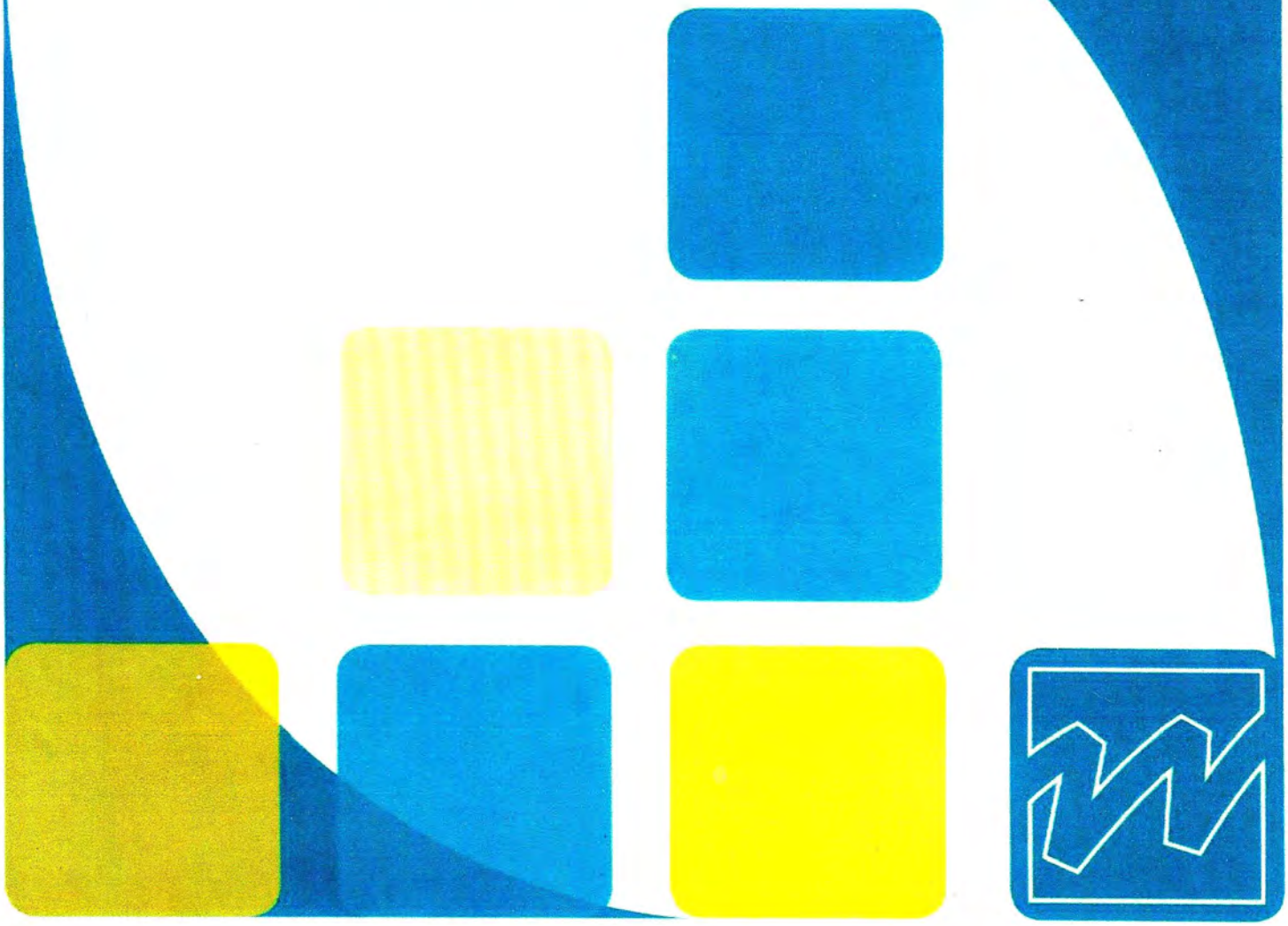
PsychCorp

WISC-V

ESCALA DE INTELIGENCIA
DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

Manual de aplicación y corrección



ALWAYS LEARNING

PEARSON



WISC-V

ESCALA DE INTELIGENCIA
DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

Manual de aplicación y corrección

David Wechsler

PsychCorp

Alemania Australia/Nueva Zelanda Canadá Dinamarca Estados Unidos Francia Holanda India Reino Unido Suecia/Noruega

PsychCorp

Wechsler Intelligence Scale for Children- Fifth Edition. Copyright © 2014 NCS Pearson, Inc. Copyright de la adaptación española © 2015 NCS Pearson, Inc. Todos los derechos reservados. Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S. A., Ribera del Loira, 28, 1.º, Madrid 28042, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.). Pearson, PsychCorp, Wechsler y WISC son marcas registradas en EE. UU. y/u otros países por Pearson Education, Inc. o afiliados.

Impreso por: IMPRESOS IZQUIERDO, S.A.

ISBN: 978-84-9035-295-3
Depósito legal: M-29871-2015

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

PEARSON

Pearson Clinical & Talent Assessment
www.pearsonclinical.es

Índice

Capítulo 1
Introducción 1

Contenido y estructura de la WISC-V 1
Contenido y terminología de las puntuaciones 2
Pruebas 2
Contenido de las pruebas 2
Terminología de las pruebas 3
Puntuaciones compuestas 5
Contenido de las puntuaciones compuestas 5
Terminología de los índices 5
Sustitución del Índice de razonamiento perceptivo 6
Puntuaciones de procesamiento 6
Puntuaciones de procesamiento escalares 6
Puntuaciones de procesamiento directas 7
Estructura de la WISC-V 8
Escala total 9
Escalas primarias 10
Escalas secundarias 10
Aplicaciones 10
Responsabilidades del examinador 12
Adecuación a las necesidades del sujeto 13
Niños en los extremos del rango de edad 13
Reevaluación 13
Niños con necesidades especiales 14

Capítulo 2
Normas generales de aplicación y corrección 17

Normas generales de evaluación 17
Familiarización con los materiales 17
Materiales 18
Seguridad de los materiales 19

Tiempo de aplicación 19
Condiciones ambientales 22
Establecer un buen clima 23
Normas generales de aplicación 25
Orden estándar de aplicación 25
Sesiones múltiples de evaluación 26
Selección de las pruebas 27
Sustitución de las pruebas 28
Puntos de comienzo, reglas de retorno y reglas de terminación 29
Punto de comienzo 30
Regla de retorno 30
Reglas de terminación 34
Cronometraje 39
Ítems prerrequisito, de demostración, de ejemplo y de aprendizaje 40
Preguntas, recordatorios y repeticiones permitidas 41
Preguntas 41
Recordatorios de las consignas 42
Repeticiones de los ítems 42
Registro de las respuestas 43
Criterios generales de puntuación 44
Ejemplos de respuesta 44
Puntuación de las respuestas que requieren una pregunta 46
Respuestas anuladas 47
Puntuación de varias respuestas 47
Cumplimentar el cuadernillo de anotación 48
Cálculo de la edad cronológica 49
Página de resumen 49
Paso 1. Cálculo de las puntuaciones directas de las pruebas 50
Invalidación de pruebas 50
Paso 2. Conversión de las puntuaciones directas a puntuaciones escalares 50
Paso 3. Cálculo de las sumas de las puntuaciones escalares 52
Prorrateo de la suma de puntuaciones escalares para el cálculo del CI total 53
Normas para la sustitución y el prorrateo 54
Anulación de las puntuaciones compuestas 54
Paso 4. Cálculo de los índices primarios y del CI total 55

Paso 5. Perfil de las puntuaciones escalares, puntuaciones compuestas y CI total 55
Opciones de comparación 56
Página de análisis primario 57
Paso 1. Determinación de los puntos fuertes y débiles 57
Paso 2. Comparación entre índices/pruebas 60
Página de análisis secundario 62
Paso 1. Cálculo de las sumas de las puntuaciones escalares 62
Paso 2. Cálculo de los índices secundarios 62
Paso 3. Perfil de los índices secundarios 64
Paso 4. Comparación entre puntuaciones compuestas/pruebas 64
Página de análisis de procesamiento 65
Paso 1. Conversión de las puntuaciones directas a puntuaciones de procesamiento escalares 66
Paso 2. Comparación entre puntuaciones de procesamiento escalares 67
Paso 3. Conversión de puntuaciones de procesamiento directas a tasa base ... 67
Paso 4. Comparación entre puntuaciones de procesamiento directas 68

Capítulo 3
Normas específicas de aplicación 69

Presentación 69
1. Cubos 70
2. Semejanzas 81
3. Matrices 107
4. Dígitos 111
5. Claves 119
6. Vocabulario 126
7. Balanzas 158
8. Puzles visuales 165
9. Span de dibujos 169
10. Búsqueda de símbolos 177
11. Información 186
12. Letras y números 201
13. Cancelación 207
14. Comprensión 213
15. Aritmética 235

Anexo A. Baremos y tablas de conversión de las pruebas principales y opcionales, de los índices primarios y del CIT 245

Anexo B. Tablas de análisis de los índices primarios y de las pruebas principales y opcionales 287

Anexo C. Baremos, tablas de conversión y tablas de análisis de los índices secundarios y las puntuaciones de procesamiento 315

Bibliografía 353

Lista de Tablas

Tabla 1.1. Descripción y abreviaciones de las pruebas 2
Tabla 1.2. Categoría de las pruebas 4
Tabla 1.3. Abreviaciones de las puntuaciones compuestas 5
Tabla 1.4. Abreviaciones de las puntuaciones de procesamiento 7
Tabla 1.5. Abreviaciones de las puntuaciones de span 8
Tabla 2.1. Materiales incluidos en la WISC-V 18
Tabla 2.2. Tiempos de aplicación (en minutos) de las pruebas de la WISC-V por edad (datos estadounidenses) 20
Tabla 2.3. Tiempos de aplicación (en minutos) de las pruebas de la WISC-V por grupo especial (datos estadounidenses) 21
Tabla 2.4. Orden estándar de aplicación de las pruebas 26
Tabla 2.5. Pruebas que componen los índices primarios y CI total 27
Tabla 2.6 Pruebas que componen los índices secundarios 28
Tabla 2.7. Sustituciones permitidas para la obtención del CI total 29
Tabla 2.8. Resumen de los puntos de comienzo, reglas de retorno y reglas de terminación 37
Tabla 2.9. Abreviaciones recomendadas para el registro de las respuestas 43
Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad 246
Tabla A.2. Conversión suma de puntuaciones escalares a ICV 279
Tabla A.3. Conversión suma de puntuaciones escalares a IVE 279
Tabla A.4. Conversión suma de puntuaciones escalares a IRF 280
Tabla A.5. Conversión suma de puntuaciones escalares a IMT 280
Tabla A.6. Conversión suma de puntuaciones escalares a IVP 281
Tabla A.7. Conversión suma de puntuaciones escalares a CIT 282
Tabla A.8. Prorrateo de la suma de puntuaciones escalares para obtener el CIT 284

Tabla A.9. Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones de edad equivalente ... 285
Tabla B.1. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre los índices primarios y la media de los índices primarios o el CI total, por grupo de edad y muestra total 288
Tabla B.2. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios y la media de los índices primarios o el CI total, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total 290
Tabla B.3. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas principales y la media de las puntuaciones escalares de las pruebas principales o del CI total, por grupo de edad y muestra total..... 293
Tabla B.4. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre las pruebas principales y la media de las puntuaciones escalares de las pruebas principales o del CI total 295
Tabla B.5. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre los índices primarios, por grupo de edad y muestra total 296
Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total 298
Tabla B.7. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas principales y opcionales con un nivel de significación de .01, .05, .10 y .15 310
Tabla B.8. Tasas base de la muestra de tipificación de las diferencias entre pares de pruebas principales y opcionales..... 312
Tabla B.9. Tasas base del índice de dispersión interpruebas en varias agrupaciones de pruebas principales, para la muestra total..... 313
Tabla C.1. Conversión suma de puntuaciones escalares a IRC..... 316
Tabla C.2. Conversión suma de puntuaciones escalares a IMTA..... 316
Tabla C.3. Conversión suma de puntuaciones escalares a INV..... 317
Tabla C.4. Conversión suma de puntuaciones escalares a ICG 319
Tabla C.5. Conversión suma de puntuaciones escalares a ICC 320
Tabla C.6. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre índices secundarios, por grupo de edad y muestra total 321
Tabla C.7. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre el ICG y determinadas puntuaciones compuestas de la WISC-V, para la muestra total y según nivel de aptitud en el ICG 322
Tabla C.8. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre el IMT y el IMTA, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total 324
Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad..... 326
Tabla C.10. Diferencias estadísticamente significativas para determinadas comparaciones de puntuaciones de procesamiento escalares 343
Tabla C.11. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre determinadas puntuaciones de procesamiento escalares..... 344

Tabla C.12. Tasas base en la muestra de tipificación de las puntuaciones de span, por grupo de edad y muestra total 345
Tabla C.13. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre las puntuaciones directas de SpanDd y SpanDi, por grupo de edad y muestra total 349
Tabla C.14. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre las puntuaciones directas de SpanDd y SpanDc, por grupo de edad y muestra total 350
Tabla C.15. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre las puntuaciones directas de SpanDi y SpanDc, por grupo de edad y muestra total 351

Lista de Figuras

Figura 1.1. Estructura de la WISC-V 9
Figura 2.1. Ejemplo de disposición del material y ubicación del examinador y el niño 22
Figura 2.2. Ejemplo de puntuaciones perfectas obtenidas en el ítem de comienzo y en el ítem siguiente 31
Figura 2.3. Ejemplo de retorno cuando no se obtiene una puntuación perfecta en el ítem de comienzo 32
Figura 2.4. Ejemplo de retorno cuando se obtiene una puntuación perfecta en el ítem de comienzo, pero no en el ítem siguiente 33
Figura 2.5. Ejemplo de puntuaciones perfectas en el ítem de comienzo y en el ítem siguiente, que se imponen a las puntuaciones de los ítems aplicados anteriormente 34
Figura 2.6. Ejemplo de la regla de terminación durante la aplicación de la regla de retorno 35
Figura 2.7. Ejemplo de la regla de terminación para *Dígitos* en orden directo 36
Figura 2.8. Ejemplos de respuesta para un ítem de *Vocabulario* 45
Figura 2.9. Ejemplo de cálculo de la edad cronológica 49
Figura 2.10. Ejemplo de una página de resumen cumplimentada 51
Figura 2.11. Ejemplo del cuadro «Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares» cuando se sustituye una prueba 53
Figura 2.12. Ejemplo de una página de análisis primario cumplimentada 60
Figura 2.13. Ejemplo de una página de análisis secundario cumplimentada 63
Figura 2.14. Ejemplo de una página de análisis de procesamiento cumplimentada 66
Figura 3.1. Situación correcta del modelo y del cuaderno de estímulos 72
Figura 3.2. Ejemplo de errores de rotación para los modelos con forma de cuadrado 73
Figura 3.3. Ejemplo de errores de rotación para los modelos con forma de rombo 73

Figura 3.4. Ejemplos de errores de rotación para los modelos con forma de equis 74
Figura 3.5. Ejemplos de diseños correctos con separaciones y desalineaciones de los cubos 75
Figura 3.6. Ejemplos de errores de rotación para los símbolos de Claves 121
Figura 3.7. Ejemplo de los símbolos objetivo y los grupos de búsqueda para cada parte 178

Capítulo 1

Introducción

La *Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V* (WISC-V) es un instrumento clínico de aplicación individual diseñado para evaluar las aptitudes intelectuales en niños con edades comprendidas entre los 6 años y 0 meses y los 16 años y 11 meses (6:0-16:11). Esta revisión de la *Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV* (WISC-IV; Wechsler, 2003, 2011 [ed. orig., 2005]) ofrece pruebas y puntuaciones compuestas (índices) que reflejan el funcionamiento intelectual en dominios específicos (p. ej., memoria de trabajo, comprensión verbal), así como una puntuación compuesta que representa la aptitud intelectual general (CI total). Se han añadido algunas pruebas, puntuaciones de procesamiento e índices destinados a mejorar la utilidad clínica.

En esta edición se incorporan modificaciones importantes, entre ellas la actualización de los baremos, la inclusión de nuevas pruebas e índices, así como importantes cambios en la terminología de las puntuaciones. Se han llevado a cabo modificaciones en los procedimientos de aplicación y corrección para mejorar la facilidad de uso de la escala.

El *Manual de aplicación y corrección* de la WISC-V contiene toda la información necesaria para aplicar la escala de forma estandarizada. Este primer capítulo ofrece una descripción general de la WISC-V, y se centra en el contenido y estructura de la escala, en sus aplicaciones, en las responsabilidades de los examinadores y en su uso y adecuación a las necesidades del sujeto. El capítulo 2 incluye las normas generales de evaluación, las normas generales de aplicación y corrección, y las instrucciones para cumplimentar el cuadernillo de anotación. En este segundo capítulo se presentan las instrucciones para calcular tanto las puntuaciones de las pruebas, las puntuaciones de procesamiento y las puntuaciones compuestas como las puntuaciones de comparación entre índices y entre pruebas. En el capítulo 3 se exponen en detalle los procedimientos de aplicación y corrección de las pruebas. Por último, en los anexos figuran los baremos y la información necesaria para obtener las puntuaciones y completar el cuadernillo de anotación.

Contenido y estructura de la WISC-V

En el proceso de revisión se incorporaron las aportaciones de las investigaciones recientes sobre la inteligencia, el desarrollo cognitivo, el neurodesarrollo, la neurociencia cognitiva y los procesos importantes para el aprendizaje; con ello la WISC-V

se convirtió en un instrumento singular y diferenciado respecto a su predecesor. A continuación se describe el contenido y la estructura de la WISC-V; es decir, las pruebas, las puntuaciones compuestas, las puntuaciones de procesamiento, así como la organización de la escala.

Contenido y terminología de las puntuaciones

En este apartado se proporciona una visión general de las puntuaciones de la WISC-V. En primer lugar, se describe el contenido y la terminología de las pruebas; a continuación, el contenido de las puntuaciones compuestas y la terminología de los índices y los cambios en los mismos; y, por último, el contenido y los tipos de puntuaciones de procesamiento.

Pruebas

Contenido de las pruebas

La WISC-V está compuesta por quince pruebas. Doce pruebas provienen de la WISC-IV: *Cubos, Semejanzas, Matrices, Dígitos, Claves, Vocabulario, Búsqueda de símbolos, Información, Letras y números, Cancelación, Comprensión* y *Aritmética*. Para la WISC-V se crearon tres pruebas nuevas: *Balanzas, Puzles visuales* y *Span de dibujos*. En la tabla 1.1 se presentan las pruebas que componen la WISC-V (en el orden de aplicación) con sus abreviaciones y una breve descripción de cada una de las pruebas. En el capítulo 2 del *Manual técnico y de interpretación* se pueden consultar los objetivos de la revisión y los fundamentos teóricos que han orientado el desarrollo de las pruebas.

Tabla 1.1. Descripción y abreviaciones de las pruebas

Prueba	Abreviación	Descripción
Cubos	C	El niño observa un modelo y/o una imagen que debe reproducir con cubos de dos colores dentro de un tiempo límite.
Semejanzas	S	El examinador lee dos palabras que representan objetos o conceptos comunes, y el niño debe describir en qué se parecen.
Matrices	M	El niño observa una matriz incompleta y debe seleccionar la opción de respuesta que completa la matriz.
Dígitos	D	El examinador lee series de números que el niño debe repetir en el orden indicado. Esta prueba está formada por tres tareas: *Dígitos* en orden directo, en la que el niño repite los números en el mismo orden; *Dígitos* en orden inverso, en la que el niño repite los números en orden inverso; y *Dígitos* en orden creciente, en la que el niño repite los números ordenándolos de menor a mayor.
Claves	CL	Utilizando una clave y en un tiempo límite, el niño debe copiar los símbolos que se corresponden a números o figuras geométricas simples.
Vocabulario	V	Para los ítems gráficos, el niño ha de nombrar los dibujos que se le muestran. Para los ítems verbales ha de definir palabras que el examinador lee.

Tabla 1.1. Descripción y abreviaciones de las pruebas *(continuación)*

Prueba	Abreviación	Descripción
Balanzas	B	El niño observa una balanza a la que le falta una o más pesas, y debe seleccionar la opción de respuesta que mantiene la balanza equilibrada, dentro de un tiempo límite.
Puzles visuales	PV	El niño observa un puzle completado y debe seleccionar las tres opciones de respuesta que permiten reconstruir el puzle presentado, dentro de un tiempo límite.
Span de dibujos	SD	El niño observa una página de estímulos con uno o más dibujos durante un tiempo límite. Luego debe seleccionar los dibujos que ha visto (en el mismo orden, si es posible) de entre las opciones de una página de respuesta.
Búsqueda de símbolos	BS	El niño observa uno o dos símbolos objetivo y un grupo de búsqueda. En un tiempo límite debe indicar si alguno de los símbolos objetivo se encuentra en el grupo de búsqueda.
Información	I	El niño debe responder a una serie de preguntas de conocimientos generales.
Letras y números	LN	El examinador lee una combinación de letras y números. El niño debe repetirla diciendo primero los números en orden creciente y luego las letras en orden alfabético.
Cancelación	CA	El niño debe buscar y marcar, en un tiempo límite, unos estímulos objetivo de entre un conjunto de estímulos distribuido de forma estructurada o de forma aleatoria.
Comprensión	CO	El niño debe responder a las preguntas que formula el examinador sobre normas de conducta y reglas sociales.
Aritmética	A	Para los ítems gráficos y verbales, el niño debe resolver mentalmente problemas aritméticos en un tiempo límite determinado.

Terminología de las pruebas

Las pruebas de la WISC-V pueden agruparse en dos categorías: principales u opcionales (véase la tabla 1.2). Se recomienda la aplicación de las diez pruebas principales para obtener una evaluación y descripción completas de la capacidad intelectual. Las cinco pruebas opcionales pueden aplicarse junto con las pruebas principales para obtener una representación más amplia del funcionamiento intelectual, así como información adicional para la toma de decisiones clínicas.

Las diez pruebas principales se usan en distintas combinaciones para obtener el CI total, las puntuaciones de los índices primarios y tres de las cinco puntuaciones de los índices secundarios. Para obtener el CI total, se utilizan siete de las diez pruebas principales (véase la tabla 1.2). En el apartado «Terminología de los índices» de este capítulo se ofrece más información sobre las puntuaciones de los índices primarios y secundarios.

Cuando no se dispone del resultado de una prueba principal o la prueba se considera inválida, puede utilizarse como sustituta una prueba opcional o cualquiera de las tres pruebas principales que no se utilizan para obtener el CI total (*Puzles visuales, Span de dibujos* y *Búsqueda de símbolos)*. Dado que la sustitución de pruebas puede incrementar el error de medida del CI total, se han establecido unas limitaciones al respecto, que se describen en el apartado «Sustitución de las pruebas» del capítulo 2 de este manual. Para obtener dos de las cinco puntuaciones de los índices secundarios, se usan algunas combinaciones de pruebas opcionales y principales.

En la WISC-V, la única sustitución permitida es para el CI total. Esta nueva versión de la escala ofrece más puntuaciones compuestas, lo que resulta útil en determinadas situaciones, cuando no se puede obtener el CI total. Por ello, la necesidad de realizar sustituciones se reduce considerablemente respecto a las versiones anteriores. En el apartado «Puntuaciones compuestas» de este capítulo figura más información acerca de las puntuaciones compuestas nuevas.

En la tabla 1.2 se presentan las pruebas en el orden de aplicación y la categoría a la que pertenecen, con la indicación «(CI total)» para señalar las pruebas principales que se utilizan para obtener esta puntuación compuesta.

Tabla 1.2. Categoría de las pruebas

Prueba	Categoría
Cubos	Principal (CI total)
Semejanzas	Principal (CI total)
Matrices	Principal (CI total)
Dígitos	Principal (CI total)
Claves	Principal (CI total))
Vocabulario	Principal (CI total)
Balanzas	Principal (CI total)
Puzles visuales	Principal
Span de dibujos	Principal
Búsqueda de símbolos	Principal
Información	Opcional
Letras y números	Opcional
Cancelación	Opcional
Comprensión	Opcional
Aritmética	Opcional

Puntuaciones compuestas

Contenido de las puntuaciones compuestas

Las puntuaciones compuestas incluyen el CI total y los índices, y sólo pueden obtenerse después de haber aplicado y puntuado un mínimo de dos pruebas.

Las puntuaciones compuestas de la WISC-V y sus abreviaciones se presentan en la tabla 1.3. Las once puntuaciones compuestas (índices y CI total) permiten describir el rendimiento del niño en dominios del funcionamiento cognitivo más amplios que los medidos por las pruebas.

Tabla 1.3. Abreviaciones de las puntuaciones compuestas

Puntuación compuesta	Abreviación
Índice de comprensión verbal	ICV
Índice visoespacial	IVE
Índice de razonamiento fluido	IRF
Índice de memoria de trabajo	IMT
Índice de velocidad de procesamiento	IVP
CI total	CIT
Índice de razonamiento cuantitativo	IRC
Índice de memoria de trabajo auditiva	IMTA
Índice no verbal	INV
Índice de capacidad general	ICG
Índice de competencia cognitiva	ICC

Terminología de los índices

Los diez índices disponibles en la WISC-V pueden dividirse en dos categorías: primarios y secundarios.

Los índices primarios son puntuaciones compuestas basadas en los factores que habitualmente se obtienen en una evaluación completa de la capacidad cognitiva, y en esta escala son cinco: el Índice de comprensión verbal, el Índice visoespacial, el Índice de razonamiento fluido, el Índice de memoria de trabajo y el Índice de velocidad de procesamiento.

Los índices secundarios son los cinco siguientes: el Índice de razonamiento cuantitativo, el Índice de memoria de trabajo auditiva, el Índice no verbal, el Índice de capacidad general y el Índice de competencia cognitiva. Son puntuaciones compuestas que se obtienen a partir de combinaciones de pruebas principales o de puntuaciones principales y opcionales, y que proporcionan información adicional sobre las capacidades cognitivas de un niño y sobre su rendimiento en la escala. Por ejemplo, el Índice

de capacidad general proporciona una estimación de la capacidad general sin incidir demasiado en la memoria de trabajo ni en la velocidad de procesamiento.

En el capítulo 7 del *Manual técnico y de interpretación* de la WISC-V se ofrece información sobre la interpretación de las puntuaciones de los índices.

Sustitución del Índice de razonamiento perceptivo

Una actualización destacable de la WISC-V es la eliminación del Índice de razonamiento perceptivo (IRP), que se ha sustituido por el Índice visoespacial (IVE) y el Índice de razonamiento fluido (IRF). Este cambio proporciona más puntuaciones relacionadas con las capacidades visoespaciales y de razonamiento fluido y, además, permite transmitir con más claridad los resultados obtenidos por un niño a otros profesionales, a los profesores y a los padres o cuidadores.

Puntuaciones de procesamiento

El enfoque de procesamiento de Boston, desarrollado por Edith Kaplan (1988), destaca que la evaluación cualitativa del rendimiento en un test (análisis de los errores, registro de las observaciones conductuales y evaluación de los límites del sujeto) es tan importante como la evaluación cuantitativa de las puntuaciones. Las revisiones más recientes de las escalas de inteligencia de Wechsler, como la WISC-IV, la *Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV* (WAIS-IV; Wechsler, 2008, 2012b), y la *Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV* (WPPSI-IV; Wechsler, 2012a, 2014), incluyen puntuaciones de procesamiento para proporcionar información adicional acerca del rendimiento del sujeto en una prueba. Las abreviaciones de las puntuaciones de procesamiento de la WISC-V están formadas por la abreviación de la prueba (en mayúscula) y la abreviación específica de cada puntuación (en minúscula). En este apartado se describen los dos tipos de puntuaciones de procesamiento, así como su contenido.

Puntuaciones de procesamiento escalares

Al igual que ocurre con las puntuaciones de las pruebas, las puntuaciones de procesamiento escalares se obtienen a partir de las puntuaciones directas, que, en la mayoría de los casos, son la suma de las puntuaciones de los ítems. Sin embargo, la puntuación de los ítems puede ser distinta del procedimiento habitual (p. ej., en *Cubos* se pueden puntuar los cubos colocados correctamente en vez de puntuar solo la construcción totalmente correcta), o la puntuación directa puede obtenerse solo de parte de las puntuaciones de los ítems (p. ej., solo los ítems de *Dígitos* en orden directo).

La WISC-V ofrece siete puntuaciones de procesamiento escalares, correspondientes a las tres pruebas siguientes: *Cubos, Dígitos* y *Cancelación*. Estas puntuaciones ofrecen una información más detallada de los procesos cognitivos que intervienen en el rendimiento del niño en las distintas pruebas. **Las puntuaciones de procesamiento escalares no pueden sustituirse por ninguna puntuación de las pruebas ni contribuyen al CI total**. En el capítulo 3 de este manual, el apartado «Puntuación» corres-

pondiente a cada prueba incluye información sobre cómo calcular estas puntuaciones de procesamiento.

En la tabla 1.4 se presentan las puntuaciones de procesamiento escalares y sus abreviaciones.

Tabla 1.4. Abreviaciones de las puntuaciones de procesamiento

Puntuación de procesamiento	Abreviación
Cubos sin bonificación por tiempo	Cs
Cubos parcial	Cp
Dígitos en orden directo	Dd
Dígitos en orden inverso	Di
Dígitos en orden creciente	Dc
Cancelación aleatoria	CAa
Cancelación estructurada	CAe

La puntuación de procesamiento Cs se basa en el rendimiento del niño en la prueba *Cubos* sin puntos de bonificación por tiempo en la resolución de los ítems. La puntuación de procesamiento Cp se basa en el número total de cubos correctamente colocados en todos los ítems, con puntos de bonificación por tiempo en determinados ítems cuando corresponde. Las puntuaciones de procesamiento Dd, Di y Dc reflejan el rendimiento de un niño en las tres tareas de la prueba *Dígitos*. Las puntuaciones de procesamiento CAa y CAe indican el rendimiento del niño en los ítems 1 y 2, respectivamente, de la prueba *Cancelación*. El capítulo 7 del *Manual técnico y de interpretación* ofrece más información sobre los fundamentos teóricos y la interpretación de las puntuaciones de procesamiento escalares.

Puntuaciones de procesamiento directas

La WISC-V ofrece otras puntuaciones de procesamiento, denominadas *puntuaciones de procesamiento directas* o *puntuaciones de span*, que indican el rendimiento máximo en una tarea de span (p. ej., en *Dígitos* en orden directo, el total de números repetidos en el último intento puntuado correctamente). A diferencia de las puntuaciones directas, las puntuaciones de procesamiento directas no se obtienen sumando las puntuaciones de los ítems.

Estas puntuaciones de procesamiento directas o puntuaciones de span reflejan aspectos del rendimiento del niño en las pruebas *Dígitos, Span de dibujos* y *Letras y números*. Aunque a menudo estas puntuaciones son consistentes con las puntuaciones escalares obtenidas en la prueba correspondiente, las puntuaciones de span pueden reflejar mejor el rendimiento máximo del niño que las puntuaciones escalares cuando el rendimiento varía a lo largo de ítems de longitud similar (p. ej., cuando el niño obtiene puntuaciones de 1 y 0 puntos en intentos de un mismo ítem o de ítems distintos de longitud similar).

En el capítulo 3 de este manual, el apartado «Puntuación» correspondiente a cada prueba incluye información sobre cómo calcular las puntuaciones de span. En la tabla 1.5 se presentan las puntuaciones de span y sus abreviaciones.

Tabla 1.5. Abreviaciones de las puntuaciones de span

Puntuación de span	Abreviación
Span de *Dígitos* en orden directo	SpanDd
Span de *Dígitos* en orden inverso	SpanDi
Span de *Dígitos* en orden creciente	SpanDc
Span de estímulos de *Span de dibujos*	SpaneSD
Span de respuestas de *Span de dibujos*	SpanrSD
Span de *Letras y Números*	SpanLN

Estructura de la WISC-V

La WISC-V se organiza en tres niveles de interpretación: escala total, escalas primarias y escalas secundarias. Cada nivel de interpretación se compone, a su vez, de escalas (p. ej., Escala total, escala Comprensión verbal, escala No verbal) formadas por pruebas, que se utilizan para obtener la información normativa de la puntuación compuesta.

La figura 1.1 representa la estructura de la WISC-V. En el capítulo 7 del *Manual técnico y de interpretación* se ofrece la información interpretativa para todas las puntuaciones.

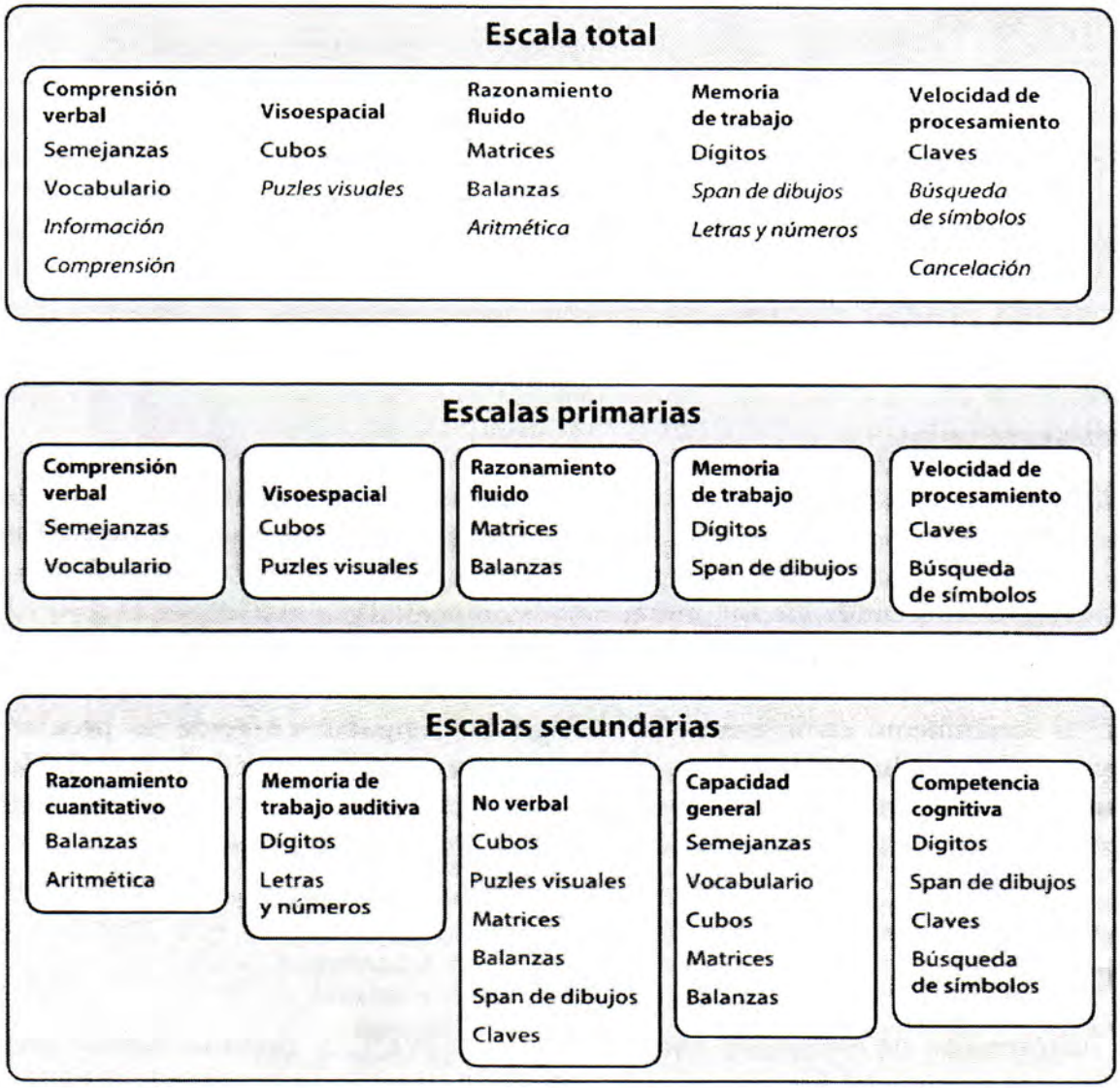


Figura 1.1. Estructura de la WISC-V

Escala total

La Escala total está formada por cinco dominios: Comprensión verbal, Visoespacial, Razonamiento fluido, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento. En la figura 1.1, las siete pruebas que contribuyen al CI total figuran en verde y las pruebas que pueden usarse como sustitutas figuran en negro y cursiva. El capítulo 2 de este manual, en el apartado «Sustitución de las pruebas», incluye las normas de sustitución de pruebas. La información normativa del CI total se encuentra en el anexo A de este manual.

Escalas primarias

La WISC-V ofrece cinco escalas primarias: Comprensión verbal, Visoespacial, Razonamiento fluido, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento. Los índices que se obtienen de las escalas primarias son ICV, IVE, IRF, IMT e IVP, respectivamente. En la figura 1.1 figuran en verde las pruebas principales que contribuyen a cada índice. Los índices primarios, junto con el CI total, constituyen las puntuaciones necesarias para llevar a cabo una descripción y evaluación completas de la capacidad intelectual. **No se permite sustituir ninguna prueba de los índices primarios**. La información normativa de los índices primarios se encuentra en el anexo A de este manual.

Escalas secundarias

La WISC-V ofrece cinco escalas secundarias: Razonamiento cuantitativo, Memoria de trabajo auditiva, No verbal, Capacidad general y Competencia cognitiva. Los índices que se obtienen de las escalas primarias son IRC, IMTA, INV, ICG e ICC, respectivamente. Los índices secundarios son puntuaciones compuestas que se obtienen a partir de combinaciones de pruebas principales o de puntuaciones principales y opcionales, y que proporcionan información adicional sobre las capacidades cognitivas de un niño y sobre su rendimiento en la escala. En la figura 1.1 figuran en verde las pruebas principales o las pruebas principales y opcionales que contribuyen a cada índice. **No se permite sustituir ninguna prueba de los índices secundarios.** La información normativa de los índices secundarios se encuentra en el anexo C de este manual.

Aplicaciones

Como instrumento de evaluación psicoeducativa, la WISC-V permite realizar una evaluación exhaustiva del funcionamiento cognitivo general de un sujeto. También puede utilizarse como parte de una evaluación más amplia para identificar la alta capacidad intelectual, el retraso en el desarrollo cognitivo o la discapacidad intelectual. Los resultados obtenidos también pueden orientar la toma de decisiones sobre el tratamiento clínico y/o la intervención escolar, así como proporcionar información clínica relevante para fines de evaluación y de investigación neuropsicológica.

De acuerdo con los criterios establecidos en el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición* (DSM-5; American Psychiatric Association, 2013, 2014), un sujeto diagnosticado con discapacidad intelectual debe mostrar déficits en las diferentes funciones intelectuales (p. ej., razonamiento, resolución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, juicio, aprendizaje académico y aprendizaje experiencial) confirmados tanto por la evaluación clínica como por pruebas estandarizadas individuales de inteligencia. Para su diagnóstico, también debe presentar déficits en el funcionamiento adaptativo. Estos déficits deben dar lugar al incumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales necesarios para la autonomía personal y la responsabilidad social; y limitar el funcionamiento en una o más actividades de la

vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos (p. ej., hogar, escuela, trabajo, comunidad). Los déficits del funcionamiento adaptativo deben estar relacionados con la discapacidad intelectual. El inicio de los déficits intelectuales y adaptativos deben tener lugar durante la infancia o la adolescencia.

Según la *American Association of Intellectual and Developmental Disabilities* (AAIDD; 2010), la discapacidad intelectual se origina antes de los 18 años de edad, y se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo general como en la conducta adaptativa, entendida como habilidades conceptuales, sociales o prácticas. En ambas definiciones, la proporcionada por el DSM-5 y la ofrecida por la AAIDD, un rendimiento significativamente bajo en un test de aptitud cognitiva, como es la WISC-V, supone un criterio necesario, pero no suficiente, para el diagnóstico de discapacidad intelectual. Un diagnóstico preciso también debe incluir la evaluación del funcionamiento adaptativo del sujeto.

Los niños evaluados en un contexto clínico muestran frecuentemente indicios de problemas complejos que requieren una evaluación rigurosa mediante instrumentos de valoración intelectual, funcional y neuropsicológica. Los profesionales de los campos de la psicología, la psiquiatría, la neurología, la medicina, la enfermería y el trabajo social pueden solicitar evaluaciones neuropsicológicas para detectar problemas o trastornos neuropsicológicos subyacentes o para evaluar las capacidades de niños con daños neurológicos conocidos. Estas evaluaciones también permiten realizar un diagnóstico diferencial de trastornos neurológicos y psiquiátricos. Aunque originalmente Wechsler no desarrolló sus escalas para que fueran utilizadas como instrumentos neuropsicológicos, hoy están reconocidas como parte fundamental de las baterías neuropsicológicas (Goldstein, 2008; Groth-Marnat, Gallagher, Hale y Kaplan, 2000; Miller y Maricle, 2012).

En el contexto de la evaluación neuropsicológica, un test o escala de funcionamiento intelectual normalmente forma parte de una batería más amplia de tests para la evaluación del funcionamiento psicológico y cognitivo. Aunque las pruebas estandarizadas y las puntuaciones compuestas son elementos clave en la evaluación neuropsicológica, el rendimiento del niño en una prueba de aptitud cognitiva ha de compararse con su rendimiento en otros tests neuropsicológicos. Los resultados de la WISC-V pueden interpretarse desde una perspectiva neuropsicológica y utilizarse para formular hipótesis acerca del funcionamiento neuropsicológico (Miller y Maricle, 2012).

La WISC-V puede utilizarse en combinación con algunas pruebas de la NEPSY-II (Korkman, Kirk y Kemp, 2007, 2014). Este uso combinado permite incorporar, en la evaluación del niño, información acerca de las relaciones entre la aptitud intelectual y las medidas de percepción social (p. ej., reconocimiento de emociones), funcionamiento ejecutivo (p. ej., atención y control inhibitorio).

Además de su uso clínico, la WISC-V puede utilizarse en estudios de investigación. La evaluación de las aptitudes cognitivas aumenta el conocimiento acerca de cómo los

niños adquieren y manifiestan las principales funciones intelectuales. Por ejemplo, los investigadores pueden utilizar la WISC-V para examinar si la eficacia de la intervención escolar varía en función de las aptitudes cognitivas del niño o para determinar las consecuencias de una lesión cerebral sobre el funcionamiento cognitivo.

Responsabilidades del examinador

Teniendo en cuenta la complejidad de la aplicación de un test, de la evaluación psicológica y del proceso de diagnosis, los usuarios de la WISC-V deben disponer de formación y experiencia en la aplicación e interpretación de instrumentos clínicos estandarizados. Los examinadores también deben tener un buen conocimiento de las características de los niños a quienes van a evaluar, considerando los aspectos evolutivos, lingüísticos, académicos o culturales.

En la mayor parte de los casos, los usuarios de la WISC-V serán psicólogos o psicopedagogos debidamente formados en las técnicas de evaluación psicológica. Aunque un técnico capacitado puede aplicar las pruebas bajo supervisión, la interpretación de los resultados obtenidos debe estar siempre a cargo de profesionales con amplia experiencia y formación en evaluación. Los usuarios de la WISC-V han de conocer y estar familiarizados con los *Standards for Educational and Psychological Testing* (*Standards*; American Educacional Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education, 1999).

Es responsabilidad del examinador preservar el acceso a los materiales de las pruebas, incluidos los cuadernillos de anotación cumplimentados, de manera que garantice que su uso queda reservado exclusivamente a los profesionales autorizados. Cuando ética y legalmente está permitido, es muy útil comentar y revisar los resultados del test con el niño y/o con sus padres o tutores. Sin embargo, en esta revisión nunca se deben incluir ni reproducir los ítems del test, los cuadernillos de anotación, ni ningún otro material de la escala, puesto que comprometería la seguridad, validez o el valor de la WISC-V como herramienta de evaluación. Bajo ningún concepto se pueden revender o exponer los materiales de la WISC-V en lugares donde personas no cualificadas puedan adquirirlos o verlos, ni total ni parcialmente, considerándose aquí incluidos los sitios webs educativos, personales o de subastas. Todos los materiales que forman parte de la escala (ítems, baremos, cuadernillos y otros materiales) están protegidos por las normas internacionales sobre propiedad intelectual y no pueden ser reproducidos total o parcialmente sin permiso expreso y escrito de Pearson Clinical & Talent Assessment. La única excepción a esta normativa es la copia de un cuadernillo de anotación cumplimentado con el objetivo de compartir los resultados de un niño con otro profesional cualificado. Las responsabilidades del examinador, las restricciones relacionadas con los derechos del copyright, así como otros aspectos sobre el uso y protección de los tests son coherentes con las directrices recogidas y establecidas en los *Standards* (AERA, 1999).

Adecuación a las necesidades del sujeto

A pesar de que la WISC-V está formada por quince pruebas, solo se utilizan diez pruebas principales para obtener los cinco índices primarios y el CI total. Los profesionales pueden aplicar pruebas opcionales por motivos clínicos o prácticos. Al calcular el CI total, sólo debería realizarse la sustitución o el prorrateo en caso de que sea necesario (véase el apartado «Sustitución de las pruebas» en el capítulo 2 para más información). La aplicación de las pruebas primarias permite obtener tres de los índices secundarios (INV, ICG e ICC). Para obtener los otros índices secundarios (IRC e IMTA), deben aplicarse las pruebas opcionales.

Niños en los extremos del rango de edad

Dado que los rangos de edad de aplicación de la WISC-V y la WPPSI-IV comprenden a los niños de 6:0 a 7:7 años, el examinador puede elegir el instrumento que considere adecuado para evaluar a los niños de estas edades. En el caso de niños cuya aptitud cognitiva puede situarse por debajo de la media, debería aplicarse la WPPSI-IV porque su suelo es más bajo en ese rango de edad. También debería aplicarse la WPPSI-IV a los niños que presentan un dominio de la lengua española limitado, problemas de lenguaje o dificultades verbales o expresivas, para, de este modo, reducir el efecto del lenguaje o la expresión verbal sobre las puntuaciones compuestas. En el caso de niños con alta capacidad, debería aplicarse la WISC-V porque su techo es más alto. Para los niños con aptitud cognitiva media, la elección entre la WISC-V o la WPPSI-IV requiere el juicio clínico del profesional.

Para los niños de 16:0 a 16:11 años, el examinador puede elegir aplicar la WISC-V o la WAIS-IV, la que considere más adecuada. En el caso de niños cuya aptitud cognitiva puede situarse por debajo de la media, debería aplicarse la WISC-V porque su suelo es más bajo en ese rango de edad. Sin embargo, para los niños con alta capacidad, debería aplicarse la WAIS-IV porque su techo es más alto en algunas pruebas. Para los niños con aptitud cognitiva media, la elección entre la WISC-V o la WAIS-IV requiere el juicio clínico del profesional.

Reevaluación

Con frecuencia los profesionales deben evaluar de nuevo la capacidad intelectual del niño. El uso del mismo instrumento en la reevaluación puede producir los efectos de práctica y aprendizaje. En el caso de la WISC-V, todavía no se ha establecido cuál es el intervalo temporal mínimo entre la primera (test) y la segunda (retest) aplicación. Estudios previos con otras escalas de inteligencia de Wechsler indican que los efectos de práctica en las pruebas manipulativas son mínimos después de 1 o 2 años (Canivez y Watkins, 1998, 2001; McCaffrey, Duff y Westervelt, 2000; Rapport, Brines, Axelrod y Theisen, 1997; Ryan, Glass y Bartels, 2010). En la WISC-V se consideran pruebas manipulativas las de la escala Visoespacial, las pruebas con estímulos visuales similares a los de la escala de Razonamiento fluido (*Matrices* y *Balanzas*) y a la prueba *Span*

de dibujos, así como las pruebas de Velocidad de procesamiento. Para las pruebas de Comprensión verbal y las pruebas *Aritmética, Dígitos* y *Letras y números*, los efectos de práctica son mínimos después de 1 año (Canivez y Watkins, 1998, 2001; McCaffrey et al., 2000; Rapport et al., 1997; Ryan et al., 2010). Otros estudios similares muestran que el rendimiento en el retest puede variar con la edad del sujeto (Mitrushina y Satz, 1991; Rönnlund y Nilsson, 2006), su nivel de aptitud (Rapport et al., 1997), su estado clínico (Dietz, Swinkels, Buitelaar, van Daalen y van Engeland, 2007) y la frecuencia con la que es reevaluado (Ivnik et al., 1999).

La decisión de volver a aplicar la WISC-V debe apoyarse, en parte, en el objetivo de la reevaluación y en el estado psicológico del niño. Estos aspectos y la influencia de otros factores deberían considerarse al interpretar el rendimiento del niño en la reevaluación. Véase Laird y Whitaker (2011) para más información respecto a las posibles fuentes de error en la reevaluación y para la interpretación de los cambios en el rendimiento a lo largo del tiempo.

Niños con necesidades especiales

Los niños con necesidades especiales, como limitaciones físicas, lingüísticas o sensoriales, con frecuencia son derivados para una evaluación psicológica. En estos casos, es importante no atribuir el bajo rendimiento en un test de aptitud cognitiva a una baja aptitud intelectual, ya que es probable que las dificultades físicas, lingüísticas o sensoriales estén afectando al rendimiento (Decker, Englund y Roberts, 2011; Ortiz, Ochoa y Dynda, 2012).

Dependiendo de la prueba y del tipo de limitación del niño, si el test se aplica de forma estandarizada, las puntuaciones obtenidas pueden subestimar su aptitud intelectual real. Por ejemplo, un niño con un déficit motor grave seguramente puede obtener puntuaciones bajas en las pruebas que requieren motricidad fina o manipulación de los materiales del test bajo restricciones temporales. De la misma manera, un niño con dificultades auditivas, del lenguaje o del habla puede estar en desventaja en pruebas de la escala Comprensión verbal. Aunque este apartado no pretende ser una guía sobre la evaluación psicológica de los niños con necesidades especiales, las siguientes recomendaciones pueden resultar muy útiles para los profesionales que se enfrenten a la evaluación de las aptitudes cognitivas de estos niños.

Cuando se evalúa a niños con necesidades especiales, el examinador debe utilizar una batería amplia que incluya la WISC-V, así como otros instrumentos concebidos para abordar las necesidades específicas del niño. Cualquier tipo de modificación o desviación de los procedimientos estándares de aplicación y corrección (p. ej., no seguir el orden de aplicación, traducir las consignas, sustituir pruebas) que se realice para sortear las dificultades del niño ha de ser registrada en el cuadernillo de anotación para que pueda ser valorada a la hora de interpretar los resultados.

Los examinadores que evalúen el funcionamiento intelectual de un niño con necesidades especiales deben confiar en su experiencia y juicio clínico para juzgar la

manera en que estas modificaciones pueden afectar a las puntuaciones. Aunque ciertas modificaciones invalidan los baremos, la evaluación en estos casos particulares ofrece información cuantitativa y cualitativa muy valiosa sobre los puntos fuertes y débiles del funcionamiento intelectual del sujeto. Véase Braden (2003); Decker et al. (2011); Gordon, Stump y Glaser (1996); así como los capítulos 9 y 10 de *Standards* (AERA, 1999), para más información acerca de las adaptaciones que pueden realizarse en niños con necesidades especiales.

Antes de evaluar a un niño con limitaciones físicas, sensoriales o del lenguaje es conveniente familiarizarse con esas limitaciones y con la forma de comunicación preferida por el niño, ya que puede ser necesario realizar modificaciones en los procedimientos estándares de aplicación. Es necesario encontrar el equilibrio entre adaptarse a las necesidades del niño y mantener los procesos estándares de aplicación. Por ejemplo, un niño puede presentar dificultades en la motricidad que interfieren considerablemente en la realización de las pruebas *Cubos*, *Claves*, *Búsqueda de símbolos* o *Cancelación*. En este caso, el examinador ha de considerar aplicar solo las pruebas de las escalas Comprensión verbal, Visoespacial, Razonamiento fluido y Memoria de trabajo que no requieren destrezas motrices o requieren destrezas motrices simples.

Cuando un niño presenta limitaciones graves en el lenguaje, el examinador puede preferir dar más importancia a las pruebas no verbales y al INV para estimar su aptitud cognitiva. Pueden aparecer dificultades similares cuando se evalúa a niños que no dominan el español. Los baremos de la WISC-V fueron elaborados a partir del rendimiento de una muestra de niños residentes en España, con el español como primer idioma. La traducción o la aplicación bilingüe de un test constituye una alteración importante de los procesos estándares de aplicación, y se debe tener en cuenta en la interpretación de los resultados obtenidos. Una vez más, el juicio clínico del examinador es esencial para valorar qué es más adecuado o beneficioso: alterar los procedimientos para facilitar la comprensión de las instrucciones, o seguir las pautas de aplicación normalizadas para obtener puntuaciones más fiables.

Los profesionales más experimentados utilizan algunas tácticas para mejorar la comprensión de los niños que no dominan el español, como, por ejemplo, la aplicación del test junto con un traductor, la utilización de una versión adaptada o traducida del test, la aplicación de las pruebas en el idioma nativo del niño o la aplicación de forma bilingüe. Sin embargo, estos métodos, si bien buscan adaptarse a las necesidades del niño, presentan ciertos riesgos a la hora de interpretar los resultados, especialmente en el caso de las pruebas de Comprensión verbal, ya que a menudo el grado de dificultad de las palabras varía de un idioma a otro. Además, los niños que son bilingües pueden tener diferentes niveles de dominio de la lengua y preferencia por un idioma a lo largo de las diferentes tareas. Cuando se evalúa a estos niños, se debe tener en cuenta la variedad de factores culturales (Ortiz et al., 2012).

Para los niños que presenten problemas graves en la comunicación o limitaciones importantes con el idioma de aplicación, el examinador también puede aplicar la *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler* (WNV; Wechsler y Naglieri, 2006, 2011).

La WNV no demanda ninguna respuesta de tipo verbal, y su aplicación se realiza mediante consignas pictóricas que explican y demuestran la tarea al niño, por lo que resulta muy útil para evaluar el rendimiento intelectual de niños con serias dificultades de comunicación.

Normas generales



Capítulo 2

Normas generales de aplicación y corrección

En este capítulo se presentan las normas generales de aplicación y corrección de la WISC-V. Es fundamental que el examinador se familiarice con los procedimientos de aplicación, anotación y puntuación que se presentan en este manual. Las modificaciones de los procedimientos descritos pueden alterar la naturaleza de la prueba o del ítem que está siendo evaluado, o implicar que los datos no puedan considerarse válidos.

Normas generales de evaluación

Para garantizar la validez de los resultados obtenidos, es importante que se mantengan las condiciones estándares siempre que sea posible. Las siguientes indicaciones permiten llevar a cabo una aplicación estandarizada, teniendo en cuenta el bienestar y las necesidades del niño.

Familiarización con los materiales

Para lograr un ritmo de aplicación cómodo y fluido, es necesario que el examinador se familiarice previamente con el material y los procedimientos de aplicación. Los materiales incluidos en un juego completo de la WISC-V figuran en la tabla 2.1. A este material, el examinador ha de añadir un cronómetro para el control del tiempo y un lápiz o bolígrafo para registrar en el cuadernillo de anotación las respuestas del niño, las observaciones conductuales u otros comentarios relevantes. Algunos examinadores también encuentran útil utilizar una carpeta o portafolios con pinza para mantener el cuadernillo de anotación fuera de la vista del niño.

Tabla 2.1. Materiales incluidos en la WISC-V

Manual de aplicación y corrección
Manual técnico y de interpretación
Cuadernillo de anotación
Cuadernos de estímulos 1 y 2
Cuadernillos de respuestas 1 y 2
Cubos para *Cubos* (9)
Plantilla de corrección para *Claves*
Plantilla de corrección para *Búsqueda de símbolos*
Plantilla de corrección para *Cancelación*
Lápiz sin goma de borrar
Lápiz rojo sin goma de borrar

Para conseguir una aplicación fluida, los materiales deben estar ordenados. Puesto que la aplicación de algunas pruebas puede resultar novedosa o compleja, el examinador debe practicar con los materiales hasta que la aplicación sea fluida y prácticamente automática. Al comienzo de las instrucciones de cada prueba se indican los materiales necesarios para su aplicación con el siguiente icono:



Materiales

Antes de la sesión de evaluación, el examinador ha de preparar el material, de manera que todos los materiales de la escala sean accesibles al examinador pero permanezcan fuera de la vista del niño. Puesto que, para algunas pruebas, las respuestas correctas figuran en el cuadernillo de anotación, es necesario asegurarse de que el niño no puede verlas, utilizando para ello un portafolios con pinza o este manual para que actúe de pantalla. Se debe utilizar este manual con la misma precaución, ya que junto a las instrucciones se encuentran también las respuestas correctas para algunas pruebas.

La WISC-V dispone de dos cuadernos de estímulos (cuaderno de estímulos 1 y 2) que incluyen todas las pruebas que se necesitan para obtener todas las puntuaciones compuestas. El cuaderno de estímulos debe colocarse sobre la mesa, cara arriba y de tal manera que el lateral que lleva la espiral sea el más cercano al niño. Las pestañas separadoras permiten abrir el cuaderno por la prueba seleccionada. Durante la aplicación de las pruebas, las páginas del cuaderno de estímulos se pasan hacia el sujeto. El cuaderno de estímulos debe estar en posición plana y a una distancia que permita al niño señalar o indicar fácilmente sus respuestas.

El uso del cronómetro también requiere cierta práctica y planificación. El cronómetro no debe emitir sonidos y debe estar fuera del alcance de la vista del niño; por ejemplo, puede sostenerlo el examinador en la mano, junto a este manual, o tenerlo sobre las rodillas. Si estas opciones resultan poco prácticas, se puede colocar el cronómetro sobre la mesa, siempre fuera de la vista del niño, y manejarlo discretamente y sin dar una sensación de desconfianza o secretismo.

Seguridad de los materiales

Aunque la seguridad de los materiales es importante en todas las edades, en el caso de la WISC-V (para niños de 6:0-16:11 años), la importancia todavía es mayor. Los niños pequeños pueden utilizar los materiales de la escala de forma que los adultos no pueden prever. Todos los materiales de la WISC-V deben utilizarse exclusivamente para fines de evaluación y bajo la supervisión estricta de un profesional cualificado. Se deben seguir y tener en cuenta las advertencias de seguridad de los materiales. **Los niños nunca deben quedarse solos con los materiales de la escala, ni se les debe permitir que se introduzcan objetos en la boca.** Los productos manufacturados por Pearson Clinical & Talent Assessment cumplen la normativa internacional de seguridad. Laboratorios independientes evalúan y prueban los componentes, proporcionan las advertencias de seguridad de los productos y aseguran que estos cumplen las normativas aplicables, como las limitaciones sobre los productos químicos prohibidos o restringidos. Pearson Clinical & Talent Assessment se compromete a proporcionar productos seguros y efectivos para el uso previsto.

Tiempo de aplicación

El tiempo empleado en aplicar la escala depende de un gran número de factores, incluidos la edad del niño, el nivel de aptitud, el estilo de aplicación y la experiencia del examinador. Los tiempos de aplicación se presentan en las tablas 2.2 y 2.3 por edad y por grupos especiales, respectivamente. En ambas tablas, los valores han sido redondeados al minuto más próximo. El tiempo de aplicación promedio para obtener los cinco índices primarios (utilizando las diez pruebas principales) es de aproximadamente 65 minutos, y el tiempo promedio para obtener el CI total (utilizando las siete pruebas principales del CI total) es de aproximadamente 48 minutos. Debido al procedimiento de redondeo, los tiempos de aplicación promedio para las puntuaciones compuestas pueden diferir ligeramente de los que se obtienen al sumar los tiempos de aplicación de las pruebas que las componen.

Tabla 2.2. Tiempos de aplicación (en minutos) de las pruebas de la WISC-V por edad (datos estadounidenses)

	Edad										
Prueba	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Semejanzas	6	7	8	8	9	9	8	8	8	9	8
Vocabulario	6	7	7	7	8	8	6	6	7	7	7
Información	4	4	5	4	4	5	5	5	5	6	6
Comprensión	6	7	8	9	10	10	10	10	10	11	11
Cubos	8	8	8	9	9	10	9	9	9	9	9
Puzles visuales	6	6	7	6	7	7	6	6	6	7	7
Matrices	5	6	6	7	7	7	6	6	6	6	6
Balanzas	5	5	6	6	6	7	7	7	7	7	7
Aritmética	6	7	7	7	7	8	8	9	8	9	9
Dígitos	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Span de dibujos	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Letras y números	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7
Claves	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Búsqueda de símbolos	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
Cancelación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Pruebas de los índices primarios	56	60	65	65	67	70	64	65	65	67	67
Pruebas del CI total	41	44	47	48	50	53	48	48	49	49	49

Tabla 2.3. Tiempos de aplicación (en minutos) de las pruebas de la WISC-V por grupo especial (datos estadounidenses)

	Grupo especial											
Prueba	**ACI**	**DIL**	**DIM**	**CIL**	**TA-L**	**TA-LEE**	**TA-C**	**TDAH**	**CD**	**TCE**	**TEA-L**	**TEA-NL**
Semejanzas	11	4	4	7	7	6	6	8	9	9	7	8
Vocabulario	9	4	4	6	6	5	6	7	6	7	6	7
Información	6	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5
Comprensión	13	5	5	9	9	8	8	10	8	11	7	10
Cubos	10	5	4	6	9	8	8	9	10	10	8	8
Puzles visuales	8	3	3	5	6	6	5	6	6	6	5	7
Matrices	8	4	3	5	6	5	5	7	6	7	5	7
Balanzas	8	3	3	5	5	5	5	6	5	6	6	7
Aritmética	11	4	4	6	7	6	5	7	7	7	5	9
Dígitos	10	5	5	8	7	7	7	8	8	8	7	8
Span de dibujos	7	5	4	6	6	6	6	6	7	7	6	7
Letras y números	8	4	4	7	6	5	6	6	6	6	5	6
Claves	4	4	7	3	3	4	3	4	4	4	4	3
Búsqueda de símbolos	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
Cancelación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Pruebas de los índices primarios	79	40	39	56	59	55	54	65	65	66	58	65
Pruebas del CI total	61	29	32	42	42	40	41	49	47	49	43	47

Nota: Las abreviaciones de los grupos especiales son: ACI = alta capacidad intelectual, DIL = discapacidad intelectual leve, DIM = discapacidad intelectual moderada, CIL = capacidad intelectual límite, TA-L = trastorno específico del aprendizaje-lectura, TA-LEE = trastorno específico del aprendizaje-lectura y expresión escrita, TA-M = trastorno específico del aprendizaje-matemáticas, TDAH = trastorno por déficit de atención/hiperactividad, CD = comportamiento disruptivo, TCE = traumatismo craneoencefálico, TEA-L = trastorno del espectro autista con deterioro del lenguaje acompañante, TEA-NL = trastorno del espectro autista sin deterioro del lenguaje acompañante.

Condiciones ambientales

Las condiciones ambientales durante la evaluación pueden afectar al rendimiento del niño. La sala donde se lleve a cabo la evaluación debe ser tranquila y estar bien iluminada y ventilada. Se deben minimizar los estímulos distractores que puedan desviar la atención del niño, así como ruidos o sonidos que provengan del exterior, situaciones físicamente incómodas o materiales de la escala que no se estén utilizando. En la medida de lo posible, y si hay una ventana en la sala, es preferible que el niño se siente de espaldas a ella. El mobiliario debe ser cómodo y estar adaptado a la estatura del niño. Si la superficie de la mesa es rugosa o irregular, será necesario colocar un cartón rígido o una cartulina sobre la mesa para facilitar la escritura en las pruebas que requieran el uso del cuadernillo de respuestas.

La disposición del material y la ubicación del examinador y el niño son importantes para la aplicación adecuada de la WISC-V. El examinador debe sentarse frente al niño, de modo que pueda ver claramente el cuaderno de estímulos, presentar las instrucciones y consignas y observar el comportamiento del niño mientras aplica las diferentes pruebas de la escala. Todos los ajustes necesarios para la colocación del cuaderno de estímulos se describen en las instrucciones de las pruebas del capítulo 3 de este manual.

El material de la escala que no se utiliza en ese momento no debe estar a la vista del niño, pero sí a mano del examinador. Por ejemplo, el examinador puede colocar el material encima de una silla cercana, de forma que pueda ordenarlo y acceder a él fácilmente. El cuadernillo de anotación puede estar en un portafolios con pinza, pero no es recomendable que el niño se dé cuenta de que se le oculta el material ya que podría provocar que no se sintiera cómodo. La figura 2.1 muestra un ejemplo de disposición del material y ubicación del examinador y el niño.

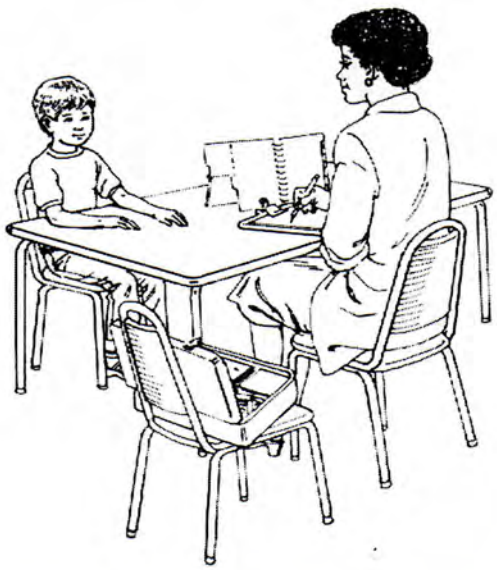


Figura 2.1. Ejemplo de disposición del material y ubicación del examinador y el niño

Establecer un buen clima

Establecer una buena relación entre el niño y el examinador es importante para mantener el interés, el esfuerzo y la cooperación del niño durante la aplicación de la escala. Debe tratarse al niño de distinta forma en función de su edad, el ambiente de la evaluación, el grado de familiaridad que pueda existir entre él y el examinador, así como de otros factores relacionados. Mantener una buena relación durante la aplicación de la escala exige que el examinador dedique toda su atención y esfuerzos al niño. Para ello, antes de la sesión de evaluación, el examinador debe dominar todos los aspectos relacionados con la mecánica de la aplicación; es decir, las consignas, la manipulación del material, el cronometraje y el registro de las respuestas.

Como norma general, el niño y el examinador deben estar solos en la sala durante la evaluación. El adulto que acompaña al niño (p. ej., padre o tutor) no debe estar presente mientras se aplica la escala. Es posible que algunos niños no estén acostumbrados a estar solos con un desconocido y puedan sentir miedo o timidez. En raras ocasiones, si el examinador lo considera conveniente y para facilitar la aplicación, el adulto que acompaña al niño puede permanecer en la sala. Se le debe advertir que, durante la aplicación de la escala, se mantenga en un segundo plano, sentado tranquilamente fuera de la vista del niño (preferiblemente leyendo) y en silencio, y que se abstenga de animar al niño a responder, repetir las preguntas o expresarlas en otras palabras. Si es necesario, el examinador puede decirle al padre o tutor que, al terminar la aplicación, mantendrá una reunión con él para responder a sus preguntas y comentar cómo ha realizado el niño las pruebas de la escala.

El examinador debe recurrir a su experiencia y a su juicio clínico para encontrar la mejor forma de establecer una buena relación con cada niño. La actitud adoptada por el examinador hacia el niño será determinante para el buen desarrollo de la sesión. Mostrarse seguro y relajado favorece la cooperación del niño y reduce su posible ansiedad o desconfianza ante la evaluación. El niño puede resistirse a cooperar o hacerlo de forma superficial si nota tensión, temor o intentos precipitados de conseguir su cooperación por parte del examinador. En la situación opuesta, puede suceder que un examinador se esfuerce para que el niño se sienta cómodo y alargue demasiado el tiempo de familiarización. La sobreestimulación o la atención excesiva pueden cansar al niño antes de comenzar la evaluación.

Para conseguir una buena atmósfera y que el niño se relaje, el examinador puede iniciar la sesión conversando con él sobre algunos asuntos informales, como sus aficiones o sus intereses. A los niños tímidos, indecisos o miedosos se les puede mostrar algún juguete (no incluido en los materiales de la escala) o algún dibujo que haya en la sala para animarlos a hablar. El tiempo necesario para establecer una buena relación dependerá de la edad y el carácter del niño.

Una vez se ha logrado un ambiente distendido, es el momento oportuno de introducir la WISC-V siguiendo las consignas que aparecen en el manual. Se debe evitar la palabra *test* o *examen* ya que los niños pequeños pueden no estar familiarizados con

estos términos. Si el niño pregunta: «**¿Es un test?**», decir: «**Sí, pero es distinto a los que haces en el colegio**».

Las pruebas se deben aplicar sin prisas y de forma profesional. Este manual incluye algunas frases que pueden utilizarse para cambiar de ítem o prueba. Estas frases pueden adaptarse siempre y cuando no se modifiquen los ítems ni las consignas de aplicación. En ocasiones, si el niño parece estar ansioso o aburrido, mantener una pequeña conversación con él entre prueba y prueba puede facilitar la introducción de una nueva tarea.

El examinador deberá conservar un ritmo regular durante la aplicación, pero debe observar los cambios en el estado anímico del niño o en su nivel de cooperación. Si un niño está inquieto o da muestras de cansancio, el examinador puede sugerirle que camine por la sala, se estire o descanse. Si es necesario hacer alguna pausa, solo podrá realizarse al finalizar una prueba, nunca durante el transcurso de la prueba. Después de un breve descanso, el examinador debe intentar completar la evaluación. Los niños más pequeños o con problemas físicos, atencionales o de memoria pueden necesitar más descansos.

Es importante transmitir entusiasmo y valorar el esfuerzo del niño. Pueden utilizarse afirmaciones del tipo «**Estás trabajando mucho**» o «**Veo que te estás esforzando**». No deben reforzarse las respuestas del niño diciendo «Bien» o «Correcto» cuando responde correctamente, a menos que las consignas de una prueba lo indiquen textualmente. Si un niño tiene dificultades con toda una prueba y claramente es consciente de ello, decir: «**Era difícil, pero la siguiente puede ser más fácil**». Si el niño dice que no puede hacer una tarea o responder a una pregunta, se lo debe animar a responder y decir: «**Hazlo lo mejor que puedas**», pero sin insistir demasiado porque podría hacer que el niño se sintiera incómodo e incluso frustrado. Si el niño pide ayuda o dice «Hazlo tú», responder: «**Quiero ver cómo lo haces tú solo**».

Los niños pequeños pueden mostrar falta de cooperación de distintas formas. Respuestas como «No sé» o «No puedo» pueden equivaler a «No quiero». De forma similar, respuestas como «Hazlo tú» o «Enséñamelo tú» pueden indicar dependencia emocional del adulto o falta de confianza en lugar de una falta real de capacidad. Por el contrario, cuando un niño responde «No voy a hacerlo» o «No quiero hacerlo» o dice que no con la cabeza, puede indicar realmente que no sabe la respuesta, y no que no quiera cooperar o se resista a realizar la prueba. A menudo los niños no expresan abiertamente su desconocimiento o dificultad para realizar una tarea, en especial los niños brillantes y sensibles que aún siguen centrados en sí mismos; por ello, en vez de decir «No lo sé», utilizan formas de expresión más infantiles.

La experiencia en evaluación infantil y la familiaridad con la WISC-V permiten que el examinador distinga mejor los errores reales (cometidos pese a esforzarse en contestar) de los errores falsos (debidos a la falta de cooperación). Si el examinador ha intentado establecer una buena relación y el niño no quiere cooperar

o está demasiado intimidado para responder, se debe interrumpir la aplicación y continuar otro día. En estos casos, el examinador puede hablarle al niño sobre otras pruebas o mostrarle algunos materiales que resulten divertidos, con el objetivo de despertar la curiosidad del niño y facilitar la cooperación en un segundo encuentro.

En algunas ocasiones, los niños más mayores pueden intentar pasar las páginas del cuaderno de estímulos, empezar a responder o a trabajar antes de que se les indique, o continuar con la tarea después de que se les haya dicho que se detengan. Aunque se permite cierta flexibilidad para conseguir un buen ambiente, el examinador debe mantener el control de la aplicación para asegurar que se siguen los procedimientos estandarizados de aplicación.

Normas generales de aplicación

Antes de iniciar la aplicación de la WISC-V, el examinador debe dominar las normas de aplicación, anotación y corrección de cada prueba. Las normas generales hacen referencia al orden de aplicación de las pruebas; la selección y sustitución de las pruebas, los puntos de comienzo, las reglas de retorno y de terminación; los tiempos de aplicación; los ítems de demostración y de ejemplo; las preguntas y repeticiones de los ítems, y las formas de registro de respuestas. Aunque estas normas son similares a las establecidas para otras escalas de inteligencia de Wechsler, se han realizado algunas modificaciones respecto a la WISC-IV u otras escalas de Wechsler. Antes de llevar a cabo la primera aplicación, es importante que el examinador lea atentamente las normas generales, incluidas en este capítulo, y las normas de aplicación de cada prueba, que figuran en el capítulo 3 de este manual.

Orden estándar de aplicación

El examinador debe estar familiarizado con el orden de aplicación de las pruebas de la WISC-V. Las pruebas de Comprensión verbal, Visoespacial, Razonamiento fluido, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento se aplican en orden alterno, siempre que sea posible. Este orden de aplicación se ha diseñado para mantener el interés, variar el tipo de tareas y minimizar los efectos de fatiga. En primer lugar, se aplican las pruebas principales que permiten obtener el CI total, y seguidamente las pruebas principales que permiten obtener los índices primarios. En último lugar se aplican las pruebas opcionales.

Siempre que sea posible, debe respetarse el orden de aplicación que figura en la tabla 2.4. Las pruebas se presentan también en este orden en el cuadernillo de anotación, en el cuaderno de estímulos (si procede), en el capítulo 3 y en la mayoría de las tablas de este manual. Si no se aplican todas las pruebas, el examinador debe saltar la prueba omitida y continuar la aplicación en el orden estándar.

Tabla 2.4. Orden estándar de aplicación de las pruebas

1. Cubos
2. Semejanzas
3. Matrices
4. Dígitos
5. Claves
6. Vocabulario
7. Balanzas
8. Puzles visuales
9. Span de dibujos
10. Búsqueda de símbolos
11. Información
12. Letras y números
13. Cancelación
14. Comprensión
15. Aritmética

En algunas ocasiones, para adaptarse a las necesidades específicas de un niño, puede ser necesario realizar alguna modificación en el orden estándar de aplicación. Si un niño no quiere responder a una prueba en particular, el examinador puede suspender temporalmente la aplicación de la prueba y aplicar la prueba siguiente. Cuando el niño parezca estar más motivado y haya ganado confianza respondiendo correctamente a otras pruebas, el examinador puede retomar la prueba que se había suspendido. Cualquier cambio en el orden de aplicación de las pruebas ha de estar justificado por las necesidades del niño, no por las preferencias del examinador. Las modificaciones en el orden de aplicación deben anotarse en el cuadernillo de anotación y deben tenerse en cuenta al interpretar los resultados.

Sesiones múltiples de evaluación

En la medida de lo posible se recomienda aplicar en una única sesión todas las pruebas que permiten obtener las puntuaciones compuestas deseadas (p. ej., índices primarios y CI total). Si el niño muestra señales de fatiga a lo largo de la sesión, se debe suspender la aplicación al terminar una prueba, dejar que descanse y, tras este descanso, intentar continuar hasta el final. Si por algún motivo particular es necesario aplicar la escala en dos sesiones, la segunda debe programarse lo antes posible, preferiblemente dentro del plazo de una semana. También es recomendable tener en cuenta acontecimientos importantes (p. ej., enfermedades, lesiones, la pérdida de un amigo o familiar) que hayan ocurrido entre la primera y la segunda sesión y que puedan afectar al rendimiento del niño en la segunda sesión.

Selección de las pruebas

Antes de comenzar la aplicación, el examinador debe valorar cuidadosamente el objetivo de la evaluación y analizar todas las fuentes de información disponibles acerca del niño para determinar qué pruebas, puntuaciones compuestas y comparaciones proporcionarán la información más útil y clínicamente relevante. **Al aplicar las pruebas que componen los índices primarios, es posible obtener el CI total, las puntuaciones de los índices primarios y las puntuaciones de tres de los índices secundarios (INV, ICG e ICC).** Para obtener el IRC, es necesario aplicar la prueba *Aritmética*; y para obtener el IMTA, es necesario aplicar la prueba *Letras y números*.

En la tabla 2.5 figuran las pruebas que componen los índices primarios y el CI total; y en la tabla 2.6, las pruebas que componen los índices secundarios.

Tabla 2.5. Pruebas que componen los índices primarios y CI total

Prueba	ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT
Semejanzas	✓					✓
Vocabulario	✓					✓
Información						(✓)
Comprensión						(✓)
Cubos		✓				✓
Puzles visuales		✓				(✓)
Matrices			✓			✓
Balanzas			✓			✓
Aritmética						(✓)
Dígitos				✓		✓
Span de dibujos				✓		(✓)
Letras y números						(✓)
Claves					✓	✓
Búsqueda de símbolos					✓	(✓)
Cancelación						(✓)

Nota: Los paréntesis indican que se trata de pruebas que pueden sustituir a las pruebas principales para obtener el CI total. Véase la tabla 2.7, donde se presentan todas las sustituciones permitidas para la obtención del CI total.

Tabla 2.6. Pruebas que componen los índices secundarios

Prueba	IRC	IMTA	INV	ICG	ICC
Semejanzas				✓	
Vocabulario				✓	
Cubos			✓	✓	
Puzles visuales			✓		
Matrices			✓	✓	
Balanzas	✓		✓	✓	
Aritmética	✓				
Dígitos		✓			✓
Span de dibujos			✓		✓
Letras y números		✓			
Claves			✓		✓
Búsqueda de símbolos					✓

Sustitución de las pruebas

En algunas situaciones determinadas puede ser necesario sustituir una prueba por otra para el cálculo del CI total (p. ej., cuando el estado físico del niño interfiere en su rendimiento o cuando una prueba es inválida). No está permitido sustituir una prueba con el propósito de cambiar la puntuación del CI total. El CI total es la única puntuación compuesta donde está permitido hacer una sustitución.

La información normativa del CI total se basa en la aplicación de las pruebas que permiten obtener el CI total; por ello, **siempre que sea posible deberían aplicarse estas pruebas**. La sustitución de una prueba puede incrementar el error de medida de la puntuación compuesta; por ello existen reglas y restricciones para su uso. Las pruebas representan diferentes capacidades; por lo tanto, la sustitución se limita a aquellas pruebas que midan constructos similares. **Solo se permite una sustitución para obtener el CI total, y la prueba principal debe ser sustituida por otra prueba del mismo dominio.** Por ejemplo, una prueba de Comprensión verbal puede sustituir a una prueba inválida de Comprensión verbal, pero *no* a una prueba inválida de Visoespacial, Razonamiento fluido, Memoria de trabajo o Velocidad de procesamiento.

Hay ocho pruebas disponibles para la sustitución de una prueba cuando se calcula el CI total: *Información, Comprensión, Puzles visuales, Aritmética, Span de dibujos, Letras y números, Búsqueda de símbolos* y *Cancelación*. El caso de *Aritmética* es excepcional porque solo puede ser sustituta de una de las pruebas de Razonamiento fluido (*Balanzas*) y no de la otra (*Matrices*). En el caso de *Matrices*, ninguna prueba puede ser utilizada como sustituta. El examinador debe recordar que solo se permite una sustitu-

ción para la obtención del CI total. En la tabla 2.7 se presentan todas las sustituciones permitidas para la obtención del CI total.

Tabla 2.7. Sustituciones permitidas para la obtención del CI total*

Pruebas para el cálculo del CIT	Sustituciones permitidas para la obtención del CI total
Semejanzas	Información o Comprensión
Vocabulario	Información o Comprensión
Cubos	Puzles visuales
Balanzas	Aritmética
Dígitos	Span de dibujos o Letras y números
Claves	Búsqueda de símbolos o Cancelación

*Debido a que la sustitución de una prueba principal por una prueba opcional puede incrementar el error de medida, solo se permite una sustitución.

Puede ocurrir que, a pesar de disponer de pruebas sustitutas, no se disponga de un número adecuado de pruebas válidas para obtener el CI total. En estos casos, existe la posibilidad de prorratear la suma de puntuaciones escalares para obtener el CI total. Aunque tanto la sustitución como el prorrateo introducen un error de medida adicional y es necesario el juicio clínico para determinar qué método utilizar en cada situación, es preferible la sustitución al prorrateo ya que proporciona información adicional acerca del funcionamiento cognitivo del niño. Al igual que la sustitución, el prorrateo solo puede utilizarse para obtener el CI total, y únicamente cuando la suma de puntuaciones escalares que va a ser prorrateada se ha obtenido de las puntuaciones de las pruebas utilizadas para el cálculo del CI total. **No puede utilizarse de forma simultánea la sustitución y el prorrateo para obtener el CI total**. No es posible utilizar el prorrateo para obtener los índices primarios o secundarios. El apartado «Cumplimentar el cuadernillo de anotación» de este capítulo incluye una síntesis de las reglas de sustitución y prorrateo.

Puntos de comienzo, reglas de retorno y reglas de terminación

Los puntos de comienzo, las reglas de retorno y las reglas de terminación se han incorporado para reducir el tiempo de aplicación de cada prueba y para evitar el cansancio o el aburrimiento en el niño. Estas reglas figuran tanto en las instrucciones de aplicación de las pruebas como en el cuadernillo de anotación y se identifican con los siguientes iconos:

Comienzo Retorno Terminación

No todas las pruebas tienen regla de retorno. En algunas pruebas, el punto de comienzo siempre coincide con el ítem 1 y no existe la regla de retorno.

Punto de comienzo

El punto de comienzo de cada prueba empieza en un ítem determinado en función de la edad del niño, claramente identificado en este manual y en el cuadernillo de anotación. Para niños con una posible discapacidad intelectual o una baja capacidad cognitiva (independientemente de la edad cronológica), el punto de comienzo siempre ha de ser el ítem 1. Las únicas excepciones a esta regla son *Claves* y *Búsqueda de símbolos*, que se aplican **siempre** de acuerdo a la edad cronológica del niño, independientemente de la capacidad intelectual estimada.

La mayoría de las pruebas incluyen ítems de demostración y/o ítems de ejemplo, que siempre han de aplicarse antes del ítem que corresponde al punto de comienzo. **Los ítems de demostración y de ejemplo no se tienen en cuenta para el cálculo de la puntuación directa de un niño en una prueba.**

Regla de retorno

Las reglas de retorno permiten determinar en qué momento se deben aplicar los ítems que preceden al punto de comienzo (ítems de retorno) cuando el punto de comienzo no es el ítem 1 y cuando el niño no ha obtenido una puntuación perfecta en los dos primeros ítems aplicados. Una *puntuación perfecta* es la máxima puntuación que puede concederse para un ítem en particular. Por ejemplo, en ítems que se puntúan con 0, 1 o 2 puntos, la puntuación perfecta es 2 puntos; y en ítems que se puntúan con 0 puntos o 1 punto, la puntuación perfecta es 1 punto. Los ítems de retorno permiten ampliar el suelo de la prueba para los niños con una posible discapacidad intelectual o una baja capacidad cognitiva; la mayoría de los niños no necesitan completar estos ítems.

En los dos primeros ítems es necesario tomar una decisión respecto al siguiente ítem que debe aplicarse; en estos casos, las instrucciones de aplicación hacen referencia a «el ítem que corresponda» («A continuación, aplicar el ítem que corresponda»). Esta expresión también se utiliza en ítems en los que la dirección de la aplicación puede ser hacia delante o hacia atrás, dependiendo de la puntuación del niño. Si en las instrucciones de aplicación no se utiliza la expresión «el ítem que corresponda», debe continuarse la evaluación en el siguiente ítem.

Si un niño obtiene una puntuación perfecta en los dos primeros ítems aplicados, conceder la máxima puntuación para los ítems anteriores al punto de comienzo que no se han aplicado y continuar con el siguiente ítem. Una puntuación perfecta es la máxima puntuación que puede concederse para un ítem en particular. En la figura 2.2, un niño de 9 años ha obtenido una puntuación perfecta para los ítems 5 y 6 de *Matrices*. El examinador concede a los ítems de retorno (del 1 al 4) la puntuación máxima y, a continuación, aplica el ítem 7. Adviértase que la puntuación de los ítems del 1 al 4 no está rodeada con un círculo, sino que se ha añadido una barra inclinada y un «4» en el espacio que corresponde a la puntuación del ítem 4. Esta indicación permite distinguir entre los ítems no aplicados y los ítems que sí se han aplicado.

3. Matrices

Comienzo
Edad 6–8: ítems de ejemplo A y B e ítem 1.
Edad 9–11: ítems de ejemplo A y B e ítem 5.
Edad 12–16: ítems de ejemplo A y B e ítem 9.

Retorno
Edad 9–16
Si se obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación
Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Registro
Rodear con un círculo la respuesta del niño.

	Ítem	Respuesta					No puntuar	
6–15	Ej. A	1	2	(3)	4	5		
	Ej. B	(1)	2	3	4	5		
6–8	1.	1	2	**3**	4	5	0	1
	2.	1	2	3	**4**	5	0	1
	3.	1	2	3	**4**	5	0	1
	4.	1	2	**3**	4	5	0	1
9–11	5.	1	2	3	4	(5)	0	(1) 4
	6.	1	(2)	3	4	5	0	(1)
	7.	1	(2)	3	4	5	0	(1)
	8.	(1)	2	3	4	5	0	(1)
12–16	9.	1	2	3	4	(5)	0	(1)
	10.	1	2	3	4	(5)	0	(1)
	11.	(1)	2	3	4	5	0	(1)
	12.	1	**2**	(3)	4	5	(0)	1
	13.	1	2	3	(4)	5	0	(1)
	14.	(1)	2	3	4	5	0	(1)
	15.	1	2	3	4	(5)	0	(1)
	16.	1	**2**	3	(4)	5	(0)	1
	17.	1	(2)	**3**	4	5	(0)	1
	18.	1	(2)	3	4	5	0	(1)
	19.	**1**	2	(3)	4	5	(0)	1
	20.	1	2	(3)	4	**5**	(0)	1
	21.	(1)	2	**3**	4	5	(0)	1
	22.	1	2	3	**4**	5	0	1
	23.	1	2	3	4	**5**	0	1
	24.	1	**2**	3	4	5	0	1
	25.	**1**	2	3	4	5	0	1
	26.	1	2	**3**	4	5	0	1
	27.	1	2	**3**	4	5	0	1
	28.	1	2	3	**4**	5	0	1
	29.	1	2	**3**	4	5	0	1
	30.	**1**	2	3	4	5	0	1
	31.	1	2	3	4	**5**	0	1
	32.	1	2	3	**4**	5	0	1

Puntuación directa *Matrices*
(Máximo = 32) 15

Figura 2.2. Ejemplo de puntuaciones perfectas obtenidas en el ítem de comienzo y en el ítem siguiente

Si el niño no obtiene una puntuación perfecta en el primero o en el segundo ítem aplicado, se aplican los ítems de retorno en orden inverso, hasta que obtenga una puntuación perfecta (máxima puntuación) en dos ítems consecutivos. En la figura 2.3 se muestra el caso de un niño de 10 años que no ha obtenido una puntuación perfecta en el punto de comienzo de *Matrices* (ítem 5). El examinador retrocede y aplica los ítems 4 y 3, en los que el niño obtiene puntuaciones perfectas (véase A). Puesto que el niño ha obtenido puntuaciones perfectas en los ítems 4 y 3, el examinador, cumpliendo la regla de retorno, concede la máxima puntuación a los ítems 1 y 2 y procede con el ítem 6 (véase B).

3. Matrices

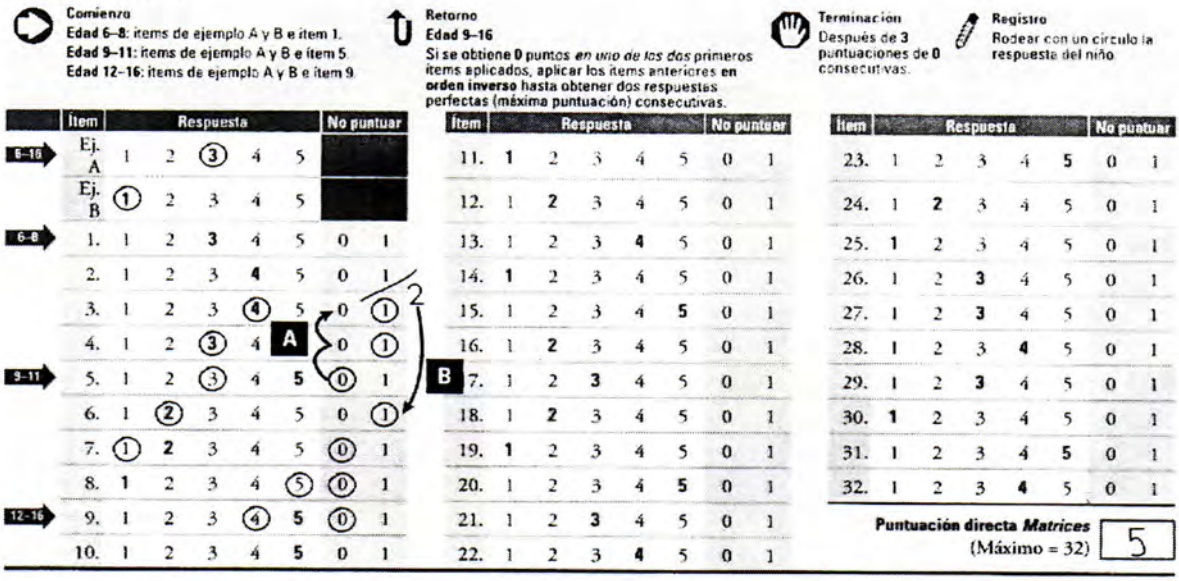


Figura 2.3. Ejemplo de retorno cuando no se obtiene una puntuación perfecta en el ítem de comienzo

Si el niño obtiene una puntuación perfecta en el primer ítem aplicado, pero no en el segundo, el primer ítem aplicado entra dentro del recuento para finalizar la regla de retorno cuando se obtienen dos puntuaciones perfectas consecutivas. En la figura 2.4 puede observarse que un niño de 9 años ha obtenido una puntuación perfecta en el punto de comienzo de *Matrices* (ítem 5) pero una puntuación de 0 en el ítem 6. El examinador aplica la regla de retorno y procede con el ítem 4, en el que el niño obtiene una puntuación perfecta (véase A). Puesto que el niño ha obtenido puntuaciones perfectas en los ítems 4 y 5, y cumpliendo con la regla de retorno de dos puntuaciones perfectas en dos ítems consecutivos, el examinador concede la máxima puntuación a los ítems del 1 al 3 y continúa aplicando el ítem 7 (véase B).

3. Matrices

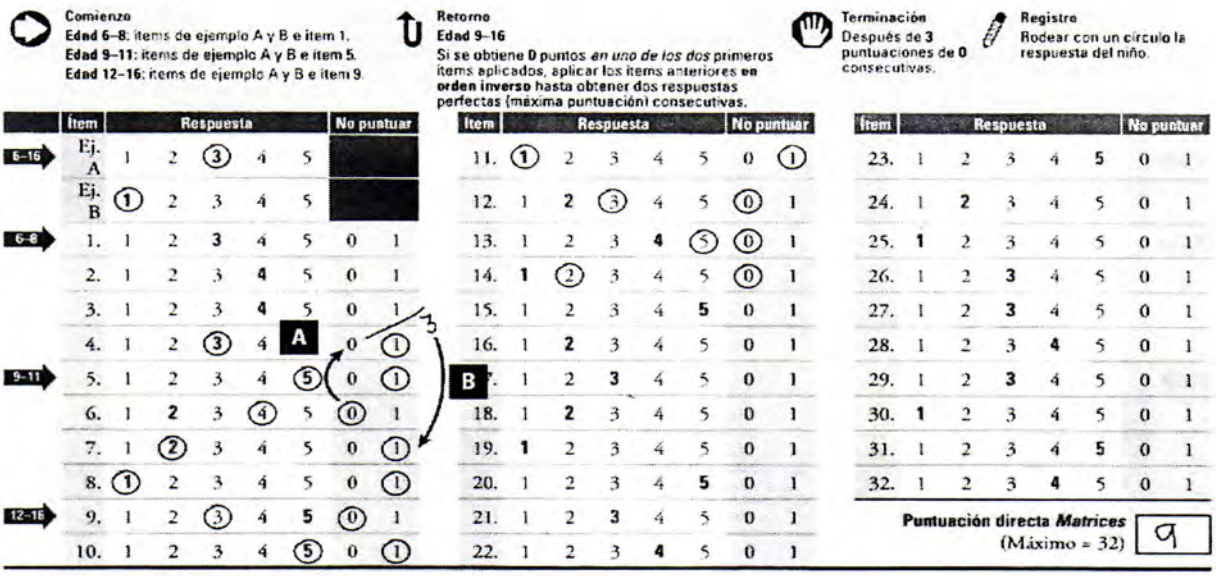


Figura 2.4. Ejemplo de retorno cuando se obtiene una puntuación perfecta en el ítem de comienzo, pero no en el ítem siguiente

En el caso de niños que empiezan en el ítem 1 en lugar de en el punto de comienzo (p. ej., niños con posible discapacidad intelectual) se debe prestar mucha atención cuando se puntúa la prueba. **Independientemente del rendimiento del niño en los ítems precedentes al punto de comienzo y siempre que el sujeto haya obtenido la máxima puntuación en el ítem de comienzo y en el siguiente, se concederá la máxima puntuación a los ítems precedentes.**

En la figura 2.5, el examinador ha empezado a aplicar la prueba *Matrices* a un niño con posible discapacidad intelectual, por ello empieza en el ítem 1 en lugar de en el ítem 5, que sería el punto de comienzo apropiado a la edad del niño. El niño obtiene una puntuación perfecta en el ítem 1, una puntuación de 0 en los ítems 2 y 3, una puntuación perfecta en el ítem 4 y, de nuevo, puntuaciones perfectas en el ítem de comienzo (ítem 5) y el ítem siguiente (ítem 6). El examinador prosigue con la aplicación hasta que el niño cumple la regla de terminación de tres puntuaciones de 0 consecutivas (ítems 7, 8 y 9). Aunque el niño ha obtenido una puntuación de 2 puntos en los ítems del 1 al 4, el examinador le concede correctamente la máxima puntuación (4 puntos). La puntuación directa del niño en *Matrices* ha sido de 6 puntos.

3. Matrices

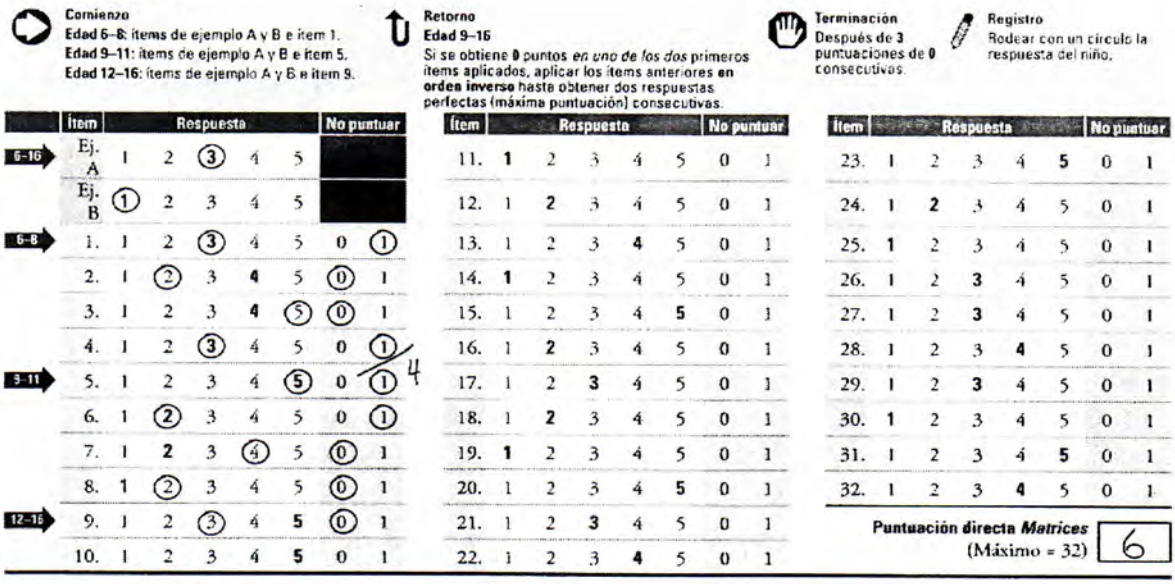


Figura 2.5. Ejemplo de puntuaciones perfectas en el ítem de comienzo y en el ítem siguiente, que se imponen a las puntuaciones de los ítems aplicados anteriormente

Las reglas de retorno para las pruebas *Balanzas* y *Span de dibujos* merecen una atención especial. En estas pruebas, el ítem de ejemplo A se aplica únicamente cuando la aplicación se inicia en el ítem 1 (es decir, para *Balanzas*, cuando el niño tiene de 6 a 8 años, y para ambas pruebas, cuando el niño puede tener una discapacidad intelectual o baja capacidad cognitiva).

Si, al aplicar la regla de retorno, no se obtienen dos puntuaciones perfectas consecutivas no debe aplicarse el primer ítem de ejemplo. En estas pruebas, si el niño no obtiene dos puntuaciones perfectas consecutivas durante los ítems de retorno, después de aplicar el ítem 1, debe aplicarse el siguiente ítem y continuar con la aplicación hasta que se cumpla la regla de terminación.

Reglas de terminación

Las reglas de terminación indican el momento en que debe finalizarse una prueba, y están diseñadas para mantener un ambiente de evaluación óptimo y para reducir el tiempo de evaluación. Estas reglas varían según la prueba y se aplican, en la mayoría de los casos, cuando el niño ha dado un número determinado de respuestas incorrectas (0 puntos) consecutivas. Una puntuación de 0 obtenida en un ítem de retorno entra dentro del recuento para la regla de terminación.

Hay que tener cuidado en no detener la aplicación de una prueba antes de tiempo. Si el examinador tiene dudas sobre la puntuación de una respuesta y no puede determinar rápidamente si ha de aplicar la regla de terminación, es preferible aplicar los

ítems siguientes hasta que tenga la certeza de que se cumple el criterio para aplicar la regla de terminación. Si el examinador, al revisar las respuestas, advierte que el sujeto ha respondido a ítems más allá del punto en el que debería haber terminado la aplicación, **no deben puntuarse estos ítems, incluso si las respuestas del sujeto han sido correctas.**

En la figura 2.6, un niño de 14 años ha obtenido una puntuación perfecta en el ítem de comienzo (ítem 9) de la prueba *Matrices*, pero no en el siguiente ítem (ítem 10). El examinador aplica la regla de retorno y retrocede al ítem 8, procediendo a aplicar los ítems en orden inverso (véase A). El niño obtiene 0 puntos en los ítems 8, 7 y 6, por lo que cumple la regla de terminación de tres puntuaciones de 0 consecutivas (véase B). Sin embargo, la prueba no debe finalizar en ese punto, porque, aunque se ha cumplido la regla de terminación, todavía no se han obtenido las puntuaciones necesarias para finalizar la regla de retorno. Por ello, el examinador sigue con la aplicación de los ítems en orden inverso (véase C). Adviértase, que la puntuación directa del niño en *Matrices* ha sido de 3 puntos, ya que el niño ha cumplido la regla de terminación durante la regla de retorno, la puntuación de 1 obtenida en el ítem 9 no se incluye para el cálculo de la puntuación directa.

3. Matrices

Comienzo
Edad 6–8: ítems de ejemplo A y B e ítem 1.
Edad 9–11: ítems de ejemplo A y B e ítem 5.
Edad 12–16: ítems de ejemplo A y B e ítem 9.

Retorno
Edad 9–16
Si se obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores en **orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación
Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Registro
Rodear con un círculo la respuesta del niño.

	Ítem	Respuesta					No puntuar	
6–16	Ej. A	1	2	(3)	4	5		
	Ej. B	(1)	2	3	4	5		
6–8	1.	1	2	(3)	4	5	0	(1)
	2.	1	2	3	(4)	5	0	(1)
	3.	1	(2)	3	**4** C	5	(0)	1
	4.	1	2	**3**	(4)	5	(0)	1
9–11	5.	1	2	3	4	(5)	0	(1)
	6.	(1)	**2**	3	4	5	(0)	1
	7.	1	**2**	(3)	4	B 5	(0)	1
	8.	**1**	2	(3)	4	5	(0)	1
12–16	9.	1	2	3	4	(5)	A	(1)
	10.	1	2	3	(4)	**5**	(0)	1

Ítem	Respuesta					No puntuar	
11.	**1**	2	3	4	5	0	1
12.	1	**2**	3	4	5	0	1
13.	1	2	3	**4**	5	0	1
14.	**1**	2	3	4	5	0	1
15.	1	2	3	4	**5**	0	1
16.	1	**2**	3	4	5	0	1
17.	1	2	**3**	4	5	0	1
18.	1	**2**	3	4	5	0	1
19.	**1**	2	3	4	5	0	1
20.	1	2	3	4	**5**	0	1
21.	1	2	**3**	4	5	0	1
22.	1	2	3	**4**	5	0	1

Ítem	Respuesta					No puntuar	
23.	1	2	3	4	**5**	0	1
24.	1	**2**	3	4	5	0	1
25.	**1**	2	3	4	5	0	1
26.	1	2	**3**	4	5	0	1
27.	1	2	**3**	4	5	0	1
28.	1	2	3	**4**	5	0	1
29.	1	2	**3**	4	5	0	1
30.	**1**	2	3	4	5	0	1
31.	1	2	3	4	**5**	0	1
32.	1	2	3	**4**	5	0	1

Puntuación directa *Matrices*
(Máximo = 32) 3

Figura 2.6. Ejemplo de la regla de terminación durante la aplicación de la regla de retorno

Las pruebas *Dígitos* y *Letras y números* tienen una regla de terminación específica que requiere una atención especial. En estas pruebas, cada ítem se compone de dos o tres intentos. La regla de terminación se aplica cuando el niño obtiene 0 puntos en todos los intentos de un mismo ítem, y no cuando obtiene 0 puntos en varios ítems consecutivos. En la figura 2.7 se muestra la correcta aplicación de la regla de terminación para la prueba *Dígitos* en orden directo. En este ejemplo, un niño ha obtenido puntuaciones perfectas en los ítems 1 y 2 y luego ha obtenido una puntuación de 1 punto en el intento 1 del ítem 3 y una puntuación de 0 puntos en el intento 2. El examinador ha aplicado el intento 1 del ítem 4, y el niño ha obtenido 0 puntos. Aunque el niño ha obtenido dos puntuaciones de 0 consecutivas, no pertenecen al mismo ítem; por ello, el examinador continua con el intento 2 del ítem 4, en el que el niño obtiene 0 puntos y, por tanto, cumple la regla de terminación para *Dígitos* en orden directo. A continuación, el examinador continúa con la aplicación del ítem 1 de *Dígitos* en orden inverso (que no aparece en la figura 2.7).

4. Dígitos

Comienzo
Orden directo
Edad 6–16: ítem 1.

Orden inverso
Edad 6–16: ítem de ejemplo e ítem 1.

Orden creciente
Edad 6–7: ítem prerrequisito, ítems de ejemplo A y B e ítem 1.
Edad 8–16: ítems de ejemplo A y B e ítem 1.

Terminación
Orden directo: después de **2** puntuaciones de **0** en *los dos intentos* del mismo ítem.
Orden inverso: después de **2** puntuaciones de **0** en *los dos intentos* del mismo ítem.

Orden creciente
Edad 6–7: después de responder incorrectamente al ítem prerrequisito o después de **2** puntuaciones de **0** en *los dos intentos* del mismo ítem.
Edad 8–16: después de **2** puntuaciones de **0** en *los dos intentos* del mismo ítem.

Registro
Anotar la respuesta del niño de forma literal.

Orden directo

	Ítem	Intento	Respuesta	No puntuar	No puntuar
6–16	1.	2 – 9		0 (1)	0 1 (2)
		5 – 4		0 (1)	
	2.	3 – 9 – 6		0 (1)	0 1 (2)
		6 – 5 – 2		0 (1)	
	3.	5 – 4 – 1 – 7		0 (1)	0 (1) 2
		9 – 1 – 6 – 8		(0) 1	
	4.	8 – 2 – 1 – 9 – 6		(0) 1	(0) 1 2
		7 – 2 – 3 – 4 – 9		(0) 1	
	5.	5 – 7 – 3 – 6 – 4 – 8		0 1	0 1 2
		3 – 8 – 4 – 1 – 7 – 5		0 1	
	6.	2 – 1 – 8 – 9 – 4 – 3 – 7		0 1	0 1 2
		7 – 8 – 5 – 2 – 1 – 6 – 3		0 1	

sigue

Figura 2.7. Ejemplo de la regla de terminación para *Dígitos* en orden directo

La tabla 2.8 ofrece un resumen de los puntos de comienzo, reglas de retorno y reglas de terminación para cada prueba.

Tabla 2.8. Resumen de los puntos de comienzo, reglas de retorno y reglas de terminación

Prueba	Punto de comienzo	Regla de retorno	Regla de terminación
C	Edad 6-7: ítem 1. Edad 8-16: ítem 3.	Edad 8-16: si se obtiene **0** o **1** punto *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **2** puntuaciones de **0** consecutivas.
S	Edad 6-7: ítem de ejemplo e ítem 1. Edad 8-11: ítem de ejemplo e ítem 5. Edad 12-16: ítem de ejemplo e ítem 8.	Edad 8-16: si se obtiene **0** o **1** punto *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
M	Edad 6-8: ítems de ejemplo A y B e ítem 1. Edad 9-11: ítems de ejemplo A y B e ítem 5. Edad 12-16: ítems de ejemplo A y B e ítem 9.	Edad 9-16: si se obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
D	**Orden directo** Edad 6-16: ítem 1. **Orden inverso** Edad 6-16: ítem de ejemplo e ítem 1. **Orden creciente** Edad 6-7: ítem prerrequisito, ítems de ejemplo A y B e ítem 1. Edad 8-16: ítems de ejemplo A y B e ítem 1.	Ninguna.	**Orden directo** Después de **2** puntuaciones de **0** *en los dos intentos* del mismo ítem. **Orden inverso** Después de **2** puntuaciones de **0** *en los dos intentos* del mismo ítem. **Orden creciente** Edad 6-7: después de responder incorrectamente el ítem prerrequisito o después de **2** puntuaciones de **0** *en los dos intentos* del mismo ítem. Edad 8-16: Después de **2** puntuaciones de **0** *en los dos intentos* del mismo ítem.
CL	Edad 6-7: (parte A) ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test. Edad 8-16: (parte B) ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test.	Ninguna.	Después de **120** segundos.

Tabla 2.8. Resumen de los puntos de comienzo, reglas de retorno y reglas de terminación *(continuación)*

Prueba	Punto de comienzo	Regla de retorno	Regla de terminación
V	Edad 6-7: ítem 1. Edad 8-11: ítem 5. Edad 12-16: ítem 9.	Edad 8-16: si se obtiene **0** o **1** punto *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
B	Edad 6-8: ítem de ejemplo A e ítem 1. Edad 9-16: ítem de ejemplo B e ítem 4.	Edad 9-16: si se obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
PV	Edad 6-8: ítem de demostración, ítem de ejemplo e ítem 1. Edad 9-11: ítem de demostración, ítem de ejemplo e ítem 5. Edad 12-16: ítem de demostración, ítem de ejemplo e ítem 8.	Edad 9-16: si se obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
SD	Edad 6-16: ítems de ejemplo B y C e ítem 4.	Edad 6-16: si se obtiene **0** o **1** punto *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
BS	Edad 6-7: (parte A) ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test. Edad 8-16: (parte B) ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test.	Ninguna.	Después de **120** segundos.
I	Edad 6-8: ítem 1. Edad 9-16: ítem 8.	Edad 9-16: si se obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Tabla 2.8. Resumen de los puntos de comienzo, reglas de retorno y reglas de terminación *(continuación)*

Prueba	Punto de comienzo	Regla de retorno	Regla de terminación
LN	Edad 6-7: ítems prerrequisito, ítem de demostración A, ítem de ejemplo A e ítem 1. Edad 8-16: ítem de demostración A, ítem de ejemplo A e ítem 1.	Ninguna.	Edad 6-7: después de responder incorrectamente *a uno de los dos* ítems prerrequisito o después de **3** puntuaciones de **0** *en los tres intentos* del mismo ítem. Edad 8-16: después de **3** puntuaciones de **0** *en los tres intentos* del mismo ítem.
CA	Edad 6-16: ítem de demostración, ítem de ejemplo e ítem 1.	Ninguna.	Después de **45** segundos para cada ítem.
CO	Edad 6-11: ítem 1. Edad 12-16: ítem 3.	Edad 12-16: si se obtiene **0** o **1** punto *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
A	Edad 6-7: ítem 3. Edad 8-9: ítem 8. Edad 10-16: ítem 11.	Edad 6-16: si se obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

Algunas pruebas tienen limitaciones de tiempo estrictas y precisan ser cronometradas. Las pruebas que requieren el uso del cronómetro, se indican en el cuadernillo de anotación y en este manual con el siguiente icono:



La WISC-V contiene siete pruebas con limitaciones de tiempo estrictas para que el niño dé una respuesta: *Cubos, Claves, Balanzas, Puzles visuales, Búsqueda de símbolos, Cancelación* y *Aritmética*. Para estas pruebas debe utilizarse un cronómetro a fin de medir con precisión el tiempo. El examinador debe poner el cronómetro en marcha justo después de pronunciar la última palabra de la consigna, y debe pararlo cuando el niño da su respuesta al ítem o se agota el tiempo límite. Para conseguir un buen ambiente y mantener el nivel de motivación del niño, se pueden conceder algunos segundos extras para que el niño complete un ítem, si se observa que está a punto de conseguirlo cuando el tiempo límite se agota. Sin embargo, las respuestas dadas

después del tiempo límite no se contabilizan. En este caso se anotará la puntuación del niño dentro del tiempo límite.

Las ocho pruebas restantes (*Semejanzas, Matrices, Dígitos, Vocabulario, Span de dibujos, Información, Letras y números* y *Comprensión*) no tienen limitaciones de tiempo estrictas para que el niño dé una respuesta; no obstante, la prueba *Span de dibujos* requiere el uso del cronómetro para calcular con precisión el tiempo de exposición de los estímulos.

De forma general, en las pruebas sin límite de tiempo, 30 segundos deberían ser suficientes para que el niño dé la respuesta a un ítem. **El límite de 30 segundos es una pauta para la aplicación y no debe utilizarse de forma estricta**. Si un niño muestra un rendimiento bajo y tiende a pensar las respuestas durante mucho tiempo sin que ello se traduzca en mejores puntuaciones, el examinador debe animarlo a responder transcurridos 30 segundos, preguntando: «**¿Cuál es tu respuesta?**». Si el niño no responde, el examinador puede animarlo diciendo: «**Probemos con otro**». Por el contrario, si un niño muestra un buen rendimiento y necesita más tiempo a medida que se incrementa la dificultad de los ítems, el examinador debe concederle tiempo adicional y después animarlo a responder.

El cronometraje en la prueba *Aritmética* varía en función de las restricciones en la repetición de los ítems. En el caso de la prueba *Aritmética* los ítems del 1 al 19 **no pueden repetirse**. Para los ítems del 20 al 34, cada ítem puede repetirse **una sola vez**. Si el niño pide que se le repita uno de estos ítems (del 20 al 34), el examinador debe pausar inmediatamente el cronómetro y repetir el ítem. Reanudar el cronómetro después de haber dicho la última palabra del ítem que ha sido repetido, y detener el cronómetro cuando el niño dé su respuesta. Para el resto de pruebas no debe pausarse el cronómetro al clarificar, recordar o repetir las consignas; el tiempo dedicado a repetir la consigna o el ítem se incluye en el tiempo de resolución.

Aunque las pruebas *Dígitos* y *Letras y números* no precisan de un control preciso con cronómetro, es muy importante que la presentación o lectura de los ítems se realice a un ritmo uniforme. Algunos examinadores encuentran útil marcar el ritmo golpeando levemente el suelo con el pie, a un ritmo de un dígito o letra por segundo. Controlar el ritmo en la presentación de los ítems es fundamental, ya sea utilizando esta técnica o cualquier otra que garantice un ritmo regular.

Ítems prerrequisito, de demostración, de ejemplo y de aprendizaje

Los ítems prerrequisito están diseñados para comprobar que el niño dispone de las habilidades que se requieren para llevar a cabo la tarea. La tarea *Dígitos* en orden creciente incluye un ítem prerrequisito que consiste en contar hasta un determinado número; *Letras y números* incluye dos ítems prerrequisito que consisten en contar hasta un determinado número y decir en orden alfabético una determinada cantidad de letras. Es necesario que el niño responda correctamente a estos ítems prerrequisito

para aplicar los ítems de la prueba. Si el niño no responde correctamente a los ítems prerrequisito, la aplicación de la prueba debe detenerse.

La mayoría de las pruebas de la WISC-V incluyen ítems de demostración, que realiza el examinador para explicar y demostrar cómo se lleva a cabo la tarea; e ítems de ejemplo, que realiza el niño para practicar antes de responder a los ítems que puntúan. En algunas pruebas se incluyen ítems de aprendizaje. En los ítems de aprendizaje, si el niño no ofrece una respuesta perfecta, el examinador ha de corregir su respuesta inmediatamente y ofrecer la respuesta correcta para asegurarse de que el niño entiende y aprende la tarea que se solicita. Las respuestas dadas después de la corrección del examinador no se contabilizan. Los ítems de aprendizaje están identificados con el símbolo de una cruz (†) en el cuadernillo de anotación y en las instrucciones para cada prueba. Hay que tener en cuenta que solo se puede ofrecer ayuda en los ítems de demostración, ejemplo y aprendizaje, y solo en la forma en la que se indica en este manual. Ofrecer ayuda de este tipo en los ítems que puntúan altera de manera significativa el procedimiento estándar de aplicación y, en consecuencia, invalida las puntuaciones obtenidas por el niño.

Preguntas, recordatorios y repeticiones permitidas

Las preguntas, los recordatorios de las consignas y las repeticiones de los ítems son tres recursos de los que dispone el examinador para aclarar la respuesta del niño, recordarle la tarea a realizar y potenciar su rendimiento o redirigir su atención. Puesto que las normas que regulan el uso de las preguntas, los recordatorios de las consignas y las repeticiones de los ítems son diferentes para cada una de las pruebas, es imprescindible que el examinador estudie las consignas específicas de cada prueba en el capítulo 3 de este manual.

Preguntas

Las preguntas ayudan al examinador a obtener información adicional cuando el niño da una respuesta vaga, incompleta o imprecisa. Por ejemplo, una respuesta confusa en *Semejanzas* debería ser aclarada preguntando al niño: «¿Qué quieres decir?», «¿Puedes decirme algo más?» u otra pregunta neutra. Cuando un ítem requiere una pregunta complementaria, se especifica en las instrucciones generales de aplicación de las pruebas, en el capítulo 3 de este manual. Cuando se utilizan las preguntas complementarias o se piden aclaraciones, debe indicarse en el cuadernillo de anotación «(P)» justo después de la primera respuesta dada por el niño, y seguidamente anotar la segunda respuesta del niño. Los ítems a los que el niño puede responder de una manera particular y que requieren una pregunta adicional están identificados con un asterisco (*) en el cuadernillo de anotación y en este manual.

Las preguntas no han de utilizarse para mejorar una respuesta que recibe poca puntuación o que es claramente incorrecta, excepto que en las instrucciones se indique lo contrario. Si la respuesta del niño (después de realizar una pregunta aclaratoria), no

mejora la respuesta inicial, no deben realizarse más preguntas (aunque las instrucciones indiquen lo contrario). Los ítems de *Comprensión* que contienen dos conceptos generales como criterios de puntuación, requieren una atención especial porque se rigen por unas especificaciones especiales que se incluyen en las instrucciones de aplicación de la prueba, en el capítulo 3 de este manual.

Recordatorios de las consignas

Los recordatorios se utilizan para enseñar o recordar al niño la tarea de la prueba. Por ejemplo, si en la prueba *Claves*, un niño omite un ítem, el examinador debe recordarle que no debe saltarse ninguno. Las normas para ofrecer recordatorios figuran en las instrucciones de aplicación para cada prueba en el capítulo 3 de este manual. Para indicar que el niño ha necesitado un recordatorio de la consigna, el examinador ha de anotar «**(RC)**» junto al ítem correspondiente del cuadernillo de anotación.

Repeticiones de los ítems

A menudo, la repetición de un ítem permite que el niño comprenda mejor las instrucciones y la tarea que debe realizar. Sin embargo, las restricciones en la repetición de los ítems son distintas en cada prueba. No está permitido repetir los ítems para las pruebas *Dígitos* y *Letras y números*. Si el niño pide que se le repita un ítem, no debe repetirse el ítem y ha de registrarse esta petición anotando «**(PR)**» en el ítem correspondiente del cuadernillo de anotación.

En las pruebas *Semejanzas, Matrices, Vocabulario, Información* y *Comprensión* se pueden repetir las instrucciones tantas veces como sea necesario. También puede repetirse el ítem si el niño no responde en 5-10 segundos, aunque él no pida que se le repita. No obstante, no ha de repetirse un ítem si es evidente que el niño está pensando una respuesta, puesto que se podría interrumpir su razonamiento. La repetición de un ítem se indica anotando «**(RI)**» en el ítem correspondiente del cuadernillo de anotación.

Para las pruebas que requieren un control del tiempo estricto utilizando un cronómetro (*Cubos, Claves, Balanzas, Puzles visuales, Span de dibujos, Búsqueda de símbolos* y *Cancelación*), las instrucciones pueden repetirse tantas veces como sea necesario, pero el tiempo empleado en repetir las instrucciones o las consignas debe contabilizarse en el tiempo total (el cronómetro no debe pararse mientras se repite la instrucción o consigna). En la prueba *Cubos*, únicamente pueden repetirse las instrucciones del ítem que esté completando el niño, y no debe demostrarse de nuevo la composición correcta durante un intento cronometrado del niño. De manera similar, en la prueba *Span de dibujos* pueden repetirse las instrucciones de la página de respuesta tantas veces como sea necesario, pero el estímulo **no** puede mostrarse de nuevo.

En la prueba *Aritmética* **no está permitido** repetir los ítems del 1 al 19. Para los ítems del 20 al 34, cada ítem puede repetirse **una sola vez** (el examinador debe pausar el

cronómetro durante la repetición y reanudarlo cuando haya acabado de pronunciar la última palabra de la consigna).

En las pruebas de *Semejanzas, Matrices, Vocabulario, Información* y *Comprensión*, si el niño ha respondido «No sé» al ítem inmediatamente anterior al que se acaba de aplicar (según el orden numérico de los ítems), y el examinador cree que el niño sabe la respuesta, se puede aplicar de nuevo ese ítem. Este tipo de repetición está especialmente indicada para cuando el niño responde «No sé» a un ítem y, en cambio, da una respuesta perfecta al ítem siguiente. Si, al repetir el ítem, el niño responde correctamente, se registra la respuesta y la nueva puntuación del ítem. Este procedimiento no puede aplicarse en las pruebas que requieren utilizar el cronómetro.

Registro de las respuestas

Durante la aplicación de las pruebas y para evitar confusiones, es muy conveniente marcar en el cuadernillo de anotación los ítems que se han aplicado, para distinguirlos de los que no se han aplicado. Una forma de hacerlo es anotando la puntuación, señalando el acierto o el error, marcando o redondeando con un círculo la respuesta, o bien escribiendo directamente la respuesta literal del niño para corregirla y puntuarla más tarde. De la misma manera que se anotan las respuestas del niño, es también muy importante registrar en el cuadernillo de anotación cualquier intervención por parte del examinador; es decir, si ha tenido que hacer preguntas, recordatorios o repetir algún ítem. Por ejemplo, un examinador puede anotar «**NS**» cada vez que el niño responde «No sé» a un ítem de la prueba *Semejanzas*. Este tipo de anotaciones posibilitan que el examinador recuerde más fácilmente cómo fue la sesión de evaluación.

La tabla 2.9 recoge las abreviaciones recomendadas para registrar las respuestas del niño y las intervenciones del examinador durante la aplicación.

Tabla 2.9. Abreviaciones recomendadas para el registro de las respuestas

Abreviaciones	Significado
P	Pregunta
RC	Recordatorio de la consigna
NS	El niño manifiesta que no sabe la respuesta
NR	El niño no responde
RI	Repetición del ítem
PR	El niño pide que se le repita el ítem
AC	El niño se autocorrige y da una nueva respuesta

Criterios generales de puntuación

Los criterios generales de puntuación se aplican a todas las pruebas o a determinados grupos de ellas y merecen una atención especial. En este apartado se incluyen algunas indicaciones para utilizar los ejemplos de respuesta y puntuar las respuestas múltiples o que han requerido una pregunta aclaratoria. Deben seguirse con atención los procedimientos de puntuación que se detallan en cada prueba. Los criterios y normas de corrección de algunas de las pruebas que se han mantenido de la WISC-IV han sufrido modificaciones importantes, por lo que el examinador ha de tenerlo muy en cuenta. Los criterios de puntuación para cada prueba figuran en el cuadernillo de anotación identificados con este símbolo:



Ejemplos de respuesta

Para la mayoría de las pruebas, la puntuación de las respuestas del niño es un proceso objetivo que requiere poca o ninguna interpretación. Sin embargo, las pruebas *Semejanzas, Vocabulario, Información* y *Comprensión* requieren cierto grado de valoración o interpretación. Estas pruebas incluyen ejemplos de respuesta que ilustran distintos tipos y niveles de respuestas. Las respuestas que probablemente presentan mayor dificultad para la corrección son las respuestas ambiguas. Las respuestas ambiguas indican un entendimiento parcial, pero no recogen la idea clave o la esencia natural del ítem. Estas respuestas requieren siempre la intervención del examinador para solicitar información complementaria que le permita valorar y juzgar más fácilmente la exactitud de la respuesta del niño. Por este motivo, y para ayudar a identificar y clarificar este tipo de respuestas, se han incluido, entre los ejemplos de respuesta, en el capítulo 3 de este manual, las respuestas que necesitan de una pregunta complementaria, indicadas con «(P)».

Para puntuar la respuesta verbal del niño a los ítems de la prueba *Información*, resulta muy útil comparar la respuesta del niño con la lista de ejemplos de respuesta para cada ítem. Para los ítems de las pruebas *Semejanzas, Vocabulario* y *Comprensión*, además de comparar la respuesta del niño con la lista de ejemplos de respuesta, deben tenerse en cuenta los criterios de puntuación generales para cada prueba en particular. En primer lugar, el examinador debe valorar la equivalencia de la respuesta del niño con los ejemplos de respuesta. Si la respuesta del niño no coincide con ninguno de los ejemplos de respuesta, el examinador ha de recurrir a los criterios generales de puntuación de esa prueba. Para los ítems que se puntúan con 2, 1 o 0 puntos, deben concederse 2 puntos cuando la respuesta del niño es equivalente o superior a los ejemplos de respuesta de 2 puntos, 1 punto cuando la respuesta del niño es equivalente a los ejemplos de respuesta de 1 punto, y 0 puntos cuando la respuesta es equivalente o inferior a los ejemplos de respuesta de 0 puntos. La calidad de una respuesta hace referencia exclusivamente a su contenido, no a la forma ni a la longitud de la respuesta. Así, **nunca** se debe penalizar la respuesta de un niño por una gramática incorrecta o una mala pronunciación o articulación.

En las instrucciones de aplicación de las pruebas *Semejanzas, Vocabulario, Información* y *Comprensión* se ofrecen los ejemplos de respuesta para cada ítem. La figura 2.8 muestra algunas características que pueden presentar los ejemplos de respuesta.

B-11 † 5. JABÓN. ¿Qué es el JABÓN?

2 puntos

Sirve para lavarse (limpiarse) las manos (cuerpo/pelo)

Te lavas (limpias) las manos (cuerpo/pelo)

Producto que limpia/Detergente/Limpiador

Sirve para limpiar las cosas/Limpias cosas con él

Para limpiar (lavar/fregar) los platos (la ropa/el coche/el perro)

Se usa en la ducha (con el agua) para limpiarse/Se usa para estar limpio [debe nombrar la palabra *limpio*]

Para eliminar la suciedad (bacterias/gérmenes)

Se usa para limpiar (lavar)

1 punto

Se usa con el agua [no hace referencia a *limpiar* o *lavar*] **(P)**

Te duchas (bañas) con él/Se usa en la ducha (bañera) [no hace referencia a limpiar o lavar] **(P)**

Se usa antes de comer (desayunar/cenar) **(P)**

Sirve para que no huelas mal **(P)**

Se pone en una esponja (manopla) **(P)**

Para las manos (platos/coche/perro) [no hace referencia a *limpiar* o *lavar*] **(P)**

Hace pompas (burbujas) **(P)**

Artículo de higiene (aseo) **(P)**

0 puntos

Gel **(P)**

Burbujas **(P)**

[Hace el gesto de lavarse] **(P)**

Si no lo usas, todo da asco **(P)**

Viene en una botella/Es una pastilla **(P)**

Las personas lo usan **(P)**

Resbala

Huele bien

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «El jabón es una cosa que sirve para limpiar o para lavar».

Figura 2.8. Ejemplos de respuesta para un ítem de *Vocabulario*

Los ejemplos de respuesta están clasificados en función del nivel o la calidad de la respuesta. Algunos de ellos incluyen entre corchetes la descripción de una acción; por ejemplo para el ítem 5 (jabón) de *Vocabulario* figura «[Hace el gesto de lavarse]».

En general las respuestas no verbales a los ítems de Comprensión verbal no reciben ninguna puntuación a menos que estas respuestas estén acompañadas de respuestas verbales más específicas. Sin embargo, los ítems 1 y 2 de la prueba *Información* son una excepción obvia ya que estos ítems requieren una respuesta no verbal. En algunas ocasiones, también aparecen entre corchetes las diferencias entre los niveles de respuesta. Por ejemplo, en las respuestas de 2 puntos figura «Se usa en la ducha (con el agua) para limpiarse/Se usa para estar limpio [debe nombrar la palabra *limpio*]», mientras que en la respuesta de 1 punto figura «Te duchas (bañas) con él/Se usa en la ducha (bañera) [no hace referencia a *limpiar* o *lavar*] (P)». La información entre corchetes clarifica la diferencia entre ambas respuestas.

En otras ocasiones aparecen, en una misma línea, dos o más respuestas separadas por una barra inclinada (p. ej., «Producto que limpia/Detergente/Limpiador»). Cualquiera de las respuestas de una misma línea obtiene la puntuación correspondiente, no es necesario que el sujeto dé todas las respuestas para obtener dicha puntuación. Otro grupo de respuestas incluye paréntesis que contienen algunas palabras o frases. Estos ejemplos indican que cualquiera de las respuestas entre paréntesis puede reemplazar a la palabra anterior, y es igualmente válida para obtener esa puntuación. En el ejemplo anterior, tanto «Se usa en la ducha» como «Se usa en la bañera» son igualmente válidas como respuestas de 1 punto. Por supuesto, no es necesario que el sujeto dé todas las respuestas para recibir la puntuación.

Otras respuestas del niño requieren que el examinador realice una pregunta, y están indicadas con «(P)». Estas respuestas, como «Burbujas (P)», siempre deben ir seguidas de una pregunta. Si el examinador no realiza una pregunta ante estas respuestas, se corre el riesgo de subestimar la aptitud del niño. Cuando aparece «(P)» en una misma línea y al final de varias respuestas, debe hacerse la pregunta para cualquiera de esas respuestas. Es decir, que si dos o más respuestas están separadas por una barra, y además están seguidas por «(P)», debe realizarse una pregunta para cualquiera de las respuestas. Por ejemplo, para las respuestas «Viene en una botella/Es una pastilla (P)», debe hacerse una pregunta para cualquiera de esas respuestas. De igual modo, un ejemplo de respuesta que se presenta con palabras alternativas o frases entre paréntesis, seguidas todas de «(P)», indica que cualquiera de esas respuestas necesita una pregunta. Por ejemplo, todas las respuestas presentadas de la siguiente forma «Se pone en una esponja (manopla) (P)», requieren una pregunta. Los ejemplos de respuesta que no precisan de una pregunta no van seguidos de «(P)».

Puntuación de las respuestas que requieren una pregunta

La puntuación de las respuestas que necesitan una pregunta complementaria, indicadas con «(P)», es a veces complicada y requiere de la experiencia y del juicio clínico del examinador. Como regla general, cuando se evalúa este tipo de respuestas, ha de hacerse en su totalidad, es decir, teniendo en cuenta tanto la respuesta espontánea del niño como la que proporciona después de que el examinador le haya solicitado más información.

Para puntuar las respuestas que requieren una pregunta, se seguirán las siguientes normas:

- Si el niño espontáneamente ofrece una respuesta de 0 o 1 punto y, tras la pregunta del examinador no puede mejorar la calidad de su primera respuesta, la puntuación otorgada se basa en la primera respuesta. Por ejemplo, si al responder al ítem 4 de *Comprensión*, «¿Por qué los coches llevan cinturones de seguridad?», el niño dice: «Para salvarte la vida» (1 punto), y, después de que el examinador le pregunte, añade: «Porque mis padres me obligan» (0 puntos), la puntuación del ítem es de 1 punto, puesto que la segunda respuesta del niño no ha mejorado la primera.
- En algunas ocasiones puede ocurrir que la respuesta del niño tras la pregunta del examinador sea de la misma calidad que la primera respuesta, pero valoradas en conjunto la puntuación puede ser superior. Por ejemplo, el niño dice: «Para salvarte la vida» y, tras la pregunta, añade: «En caso de accidente». Valorando conjuntamente las dos ideas, la respuesta completa del niño se puntúa con 2 puntos, aunque las respuestas por separado pertenezcan a un nivel de respuesta inferior.

Respuestas anuladas

La única excepción a las reglas descritas anteriormente son las respuestas anuladas. Una respuesta debe ser anulada cuando la aclaración del niño muestra que tiene una comprensión errónea del ítem. La respuesta inicial puede ser correcta, pero la nueva respuesta del niño refleja que tiene una idea equivocada del concepto; en consecuencia, la primera de las respuestas se considera nula.

Es muy importante distinguir entre una respuesta que debe ser anulada porque refleja una comprensión errónea del ítem, y una respuesta pobre o de mala calidad. Aunque no es muy habitual que el niño ofrezca este tipo de respuestas, el examinador con poca experiencia puede confundir una respuesta pobre con una respuesta que debe ser anulada. Una respuesta pobre no mejora la respuesta espontánea del sujeto, pero tampoco indica una comprensión errónea del concepto, así que la puntuación para ese ítem conserva la puntuación original de la primera respuesta del niño. Las respuestas que deben ser anuladas se puntúan con 0 puntos aunque la respuesta inicial pueda considerarse correcta.

Puntuación de varias respuestas

A veces el niño ofrece espontáneamente distintas respuestas para un único ítem. En este caso pueden aplicarse las siguientes reglas:

- Si no se especifica lo contrario, el niño puede autocorregirse tras su primera respuesta, y el examinador debe tenerlo en cuenta para la puntuación. Si la última respuesta tiene una clara intención de sustituir a la anterior, se puntúa solo la

última, sin considerar si es correcta o no. Para las pruebas cronometradas, se puntúa la última respuesta dada dentro del tiempo límite.

- Para las pruebas *Semejanzas*, *Vocabulario*, *Información y Comprensión*, si el niño ofrece varias respuestas que varían en el nivel o calidad, pero sin que ninguna de ellas anule a la anterior, se puntúa la mejor respuesta del niño. Por ejemplo, si el niño ante el ítem 4 (leche-agua) de *Semejanzas*, responde: «Las dos son bebidas, son saludables y están en la nevera», la mejor respuesta es «Las dos son bebidas»; por tanto, es esa la respuesta que debe puntuarse con 2 puntos. Aunque las otras respuestas merecen una puntuación de 1 y 0 puntos («son saludables», «están en la nevera», respectivamente), se puntúa siempre la mejor del conjunto.
- Si el niño, espontáneamente o tras una pregunta del examinador, da una respuesta que invalida una respuesta inicialmente considerada como válida, el ítem se puntúa con 0 puntos.
- En las pruebas que no requieren una respuesta verbal, excepto que se especifique lo contrario, si el niño da varias respuestas o se autocorrige después de una primera respuesta inicial, se puntúa solo la respuesta escogida por el niño. Si el examinador no tiene claro cuál de las respuestas es la considerada definitiva por el niño, se dice: «**Has dicho** [añadir la respuesta del sujeto] **y** [añadir la respuesta del sujeto]. **¿Cuál es tu respuesta final?**». Puntuar la respuesta escogida por el niño.

Cumplimentar el cuadernillo de anotación

El cuadernillo de anotación permite registrar las respuestas del niño y se ha diseñado para facilitar la aplicación y la corrección de las pruebas. En el cuadernillo de anotación se indica también el punto de comienzo, la regla de retorno, la regla de terminación y los límites de tiempo para cada ítem o prueba. En él también se pueden recoger datos suplementarios, acerca de los ítems y de las pruebas, que resultan de gran utilidad a la hora de interpretar los resultados. Por ejemplo, las casillas que aparecen dibujadas en la prueba *Cubos* son de gran ayuda para registrar con más exactitud la construcción realizada por el niño. Esta información puede servir para analizar y comprender los errores cometidos por el niño al alcanzar el tiempo límite. La página de observaciones conductuales permite registrar cualquier información adicional sobre el niño, que pueda ser importante para la interpretación del rendimiento del niño en la escala (p. ej., problemas visuales, motrices o de atención).

Las páginas de resumen, análisis primario, análisis secundario y análisis de procesamiento del cuadernillo de anotación permiten calcular las puntuaciones de las pruebas, las puntuaciones compuestas y las puntuaciones de procesamiento. Estas cuatro últimas páginas pueden separarse del resto del cuadernillo de anotación siguiendo la línea de puntos microperforada. Tanto en la portada como en las últimas páginas del cuadernillo de anotación se dispone de espacio para registrar los datos de identificación del niño y calcular su edad cronológica. De esta forma, a pesar de que las últimas páginas se separen del resto del cuadernillo, es posible identificar a quién corresponden.

Cálculo de la edad cronológica

El cálculo preciso de la edad del niño es particularmente importante en la WISC-V porque los baremos se presentan divididos en intervalos de edad específicos. Para obtener la edad exacta del niño en el momento de aplicación de la escala, se debe anotar en primer lugar la fecha de aplicación y la fecha de nacimiento en las casillas destinadas a este fin. Si el niño ha realizado las pruebas en dos sesiones, anotar solo la fecha de la primera sesión. En segundo lugar, hay que restar la fecha de nacimiento del niño a la fecha de aplicación.

La figura 2.9 ofrece un ejemplo que muestra cómo se calcula la edad cronológica de un niño. Para estos cálculos se considera que todos los meses tienen 30 días. No se redondean los días al mes siguiente, ni los meses al año siguiente. Por ejemplo, la edad de 8 años 11 meses 26 días no se redondea, aunque el niño esté a punto de cumplir 9 años; en este caso las puntuaciones se obtienen para la edad de 8 años 11 meses. En la página web de Pearson Clinical & Talent Assessment (<www.pearsonclinical.es>) se encuentra a disposición de todos los usuarios la *Calculadora de edad cronológica*, una herramienta que permite obtener, de forma automática, la edad en años, meses y días.

Cálculo de la edad cronológica

	Año	Mes	Día
Fecha de aplicación	~~2014~~ 2015	~~23~~ 12	~~+2~~ 12
Fecha de nacimiento	2006	12	16
Edad cronológica	8	11	26

Figura 2.9. Ejemplo de cálculo de la edad cronológica

Deben seguirse los pasos que figuran a continuación para cumplimentar la página de resumen y las páginas de análisis del cuadernillo de anotación. Aunque los pasos son básicos y sencillos, debe prestarse atención a fin de no cometer errores importantes. Todas las tablas necesarias para completar la página de resumen y las páginas de análisis del cuadernillo de anotación aparecen en este manual. En el capítulo 7 del *Manual técnico y de interpretación* se puede encontrar información más detallada sobre la interpretación de las puntuaciones obtenidas.

Página de resumen

La página de resumen contiene espacio para calcular: la edad cronológica del niño, las puntuaciones escalares de las pruebas, las puntuaciones de los índices primarios (ICV, IVE, IRF, IMT e IVP) y el CI total. En la página de resumen también hay un espacio para trazar el perfil de las puntuaciones de las pruebas y de las puntuaciones compuestas. La figura 2.10 muestra un ejemplo de una página de resumen cumplimentada. El ejemplo ilustra el caso de un niño de 8 años y 11 meses y 26 días (véase A).

Las secciones han sido etiquetadas (A, B, C, D, E, y F) y se explican con más detalle a continuación. Todas las tablas necesarias para cumplimentar la página de resumen se pueden encontrar en este manual.

Paso 1. Cálculo de las puntuaciones directas de las pruebas

La puntuación directa de una prueba es la suma de las puntuaciones otorgadas a cada uno de los ítems que la componen. Se han de sumar las puntuaciones de todos los ítems, incluidos los ítems de retorno y los que no se hayan aplicado antes del punto de comienzo. A continuación se ha de anotar la puntuación directa en la casilla que se encuentra al final de cada prueba, en el cuadernillo de anotación. En las instrucciones de aplicación que figuran en el capítulo 3 de este manual, se describe el procedimiento específico para la obtención de la puntuación directa de las pruebas *Claves, Búsqueda de símbolos* y *Cancelación*.

Cuando el examinador ha obtenido la puntuación directa para cada prueba, debe trasladar estos valores a la columna «PD» del cuadro «Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares» (véase B). Las pruebas figuran en el orden de aplicación.

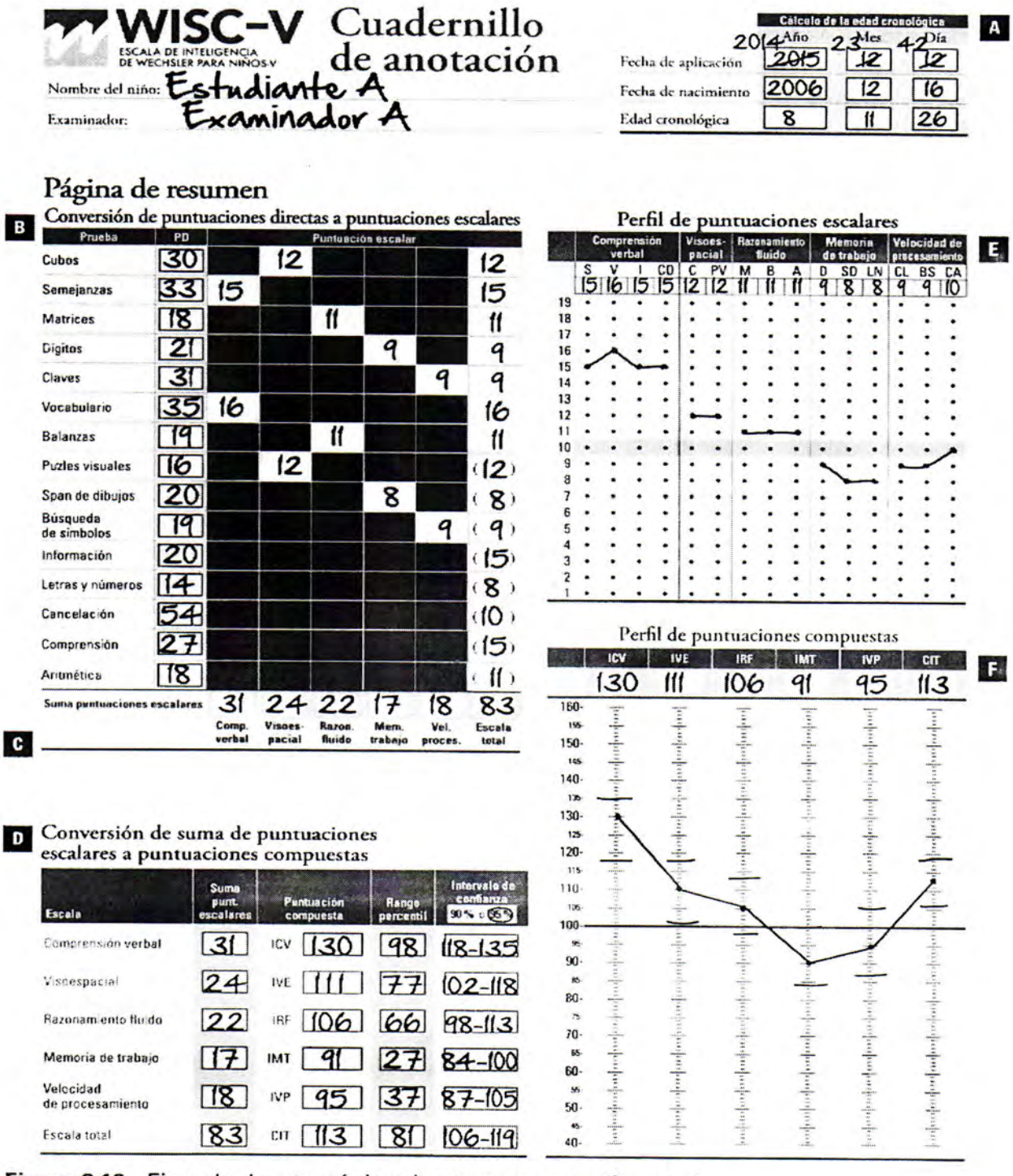
Invalidación de pruebas

En ocasiones, una prueba puede considerarse inválida debido a errores en la aplicación, el esfuerzo insuficiente del niño o acontecimientos inesperados que ocurren durante la evaluación (p. ej., el niño se pone enfermo). Además, si el niño responde incorrectamente a un ítem prerrequisito en la prueba *Dígitos* en orden creciente o *Letras y números* y se termina la aplicación de la prueba, se considera que la puntuación directa total está incompleta y, por lo tanto, la prueba queda invalidada. Por el contrario, para el resto de pruebas, si el niño no es capaz de responder correctamente a un ítem de ejemplo o si el niño responde incorrectamente a todos los ítems aplicados y se termina la aplicación de la prueba, la puntuación total es 0 y no se invalida la prueba.

Paso 2. Conversión de las puntuaciones directas a puntuaciones escalares

Para convertir la puntuación directa en puntuación escalar, se utiliza la tabla A.1 del anexo A de este manual. Las puntuaciones escalares se basan en la edad cronológica obtenida en el recuadro correspondiente de la portada (véase A), de manera que la edad del niño determina qué grupo de edad ha de utilizarse para la conversión. Los grupos de edad se indican claramente en la parte superior de cada página, en años y meses. En la tabla A.1 aparecen las puntuaciones escalares equivalentes para las puntuaciones directas de todas las pruebas en el orden estándar de aplicación. En primer lugar, el examinador ha de seleccionar la página correspondiente a la edad del niño. Después ha de localizar la puntuación directa del niño para cada prueba y seguir la fila, hacia la izquierda o la derecha, hasta la columna de la puntuación escalar. Este número es la puntuación escalar equivalente a la puntuación directa.

Seguidamente debe anotar en el cuadro «Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares» la puntuación escalar correspondiente a la puntuación directa de cada prueba, rellenando las casillas en blanco a la derecha (bajo el encabezado «Puntuación escalar»), incluidas las casillas con paréntesis. Por ejemplo, la puntuación escalar para *Balanzas* se anota en la columna de Razonamiento fluido («Razon. fluido») y en la columna «Escala total».



WISC-V Cuadernillo de anotación

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

Nombre del niño: Estudiante A

Examinador: Examinador A

A — Cálculo de la edad cronológica

	Año	Mes	Día
Fecha de aplicación	2015	12	12
Fecha de nacimiento	2006	12	16
Edad cronológica	8	11	26

Página de resumen

B — Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares

Prueba	PD	Puntuación escalar					
Cubos	30		12				12
Semejanzas	33	15					15
Matrices	18			11			11
Dígitos	21				9		9
Claves	31					9	9
Vocabulario	35	16					16
Balanzas	19			11			11
Puzles visuales	16		12				(12)
Span de dibujos	20				8		(8)
Búsqueda de símbolos	19					9	(9)
Información	20						(15)
Letras y números	14						(8)
Cancelación	54						(10)
Comprensión	27						(15)
Aritmética	18						(11)
Suma puntuaciones escalares		31	24	22	17	18	83
		Comp. verbal	Visoes-pacial	Razon. fluido	Mem. trabajo	Vel. proces.	Escala total

C

Perfil de puntuaciones escalares — E

Comprensión verbal				Visoes-pacial		Razonamiento fluido			Memoria de trabajo			Velocidad de procesamiento		
S	V	I	CO	C	PV	M	B	A	D	SD	LN	CL	BS	CA
15	16	15	15	12	12	11	11	11	9	8	8	9	9	10

Perfil de puntuaciones compuestas — F

ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT
130	111	106	91	95	113

D — Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas

Escala	Suma punt. escalares		Puntuación compuesta	Rango percentil	Intervalo de confianza 90% (95%)
Comprensión verbal	31	ICV	130	98	118-135
Visoespacial	24	IVE	111	77	102-118
Razonamiento fluido	22	IRF	106	66	98-113
Memoria de trabajo	17	IMT	91	27	84-100
Velocidad de procesamiento	18	IVP	95	37	87-105
Escala total	83	CIT	113	81	106-119

Figura 2.10. Ejemplo de una página de resumen cumplimentada

Paso 3. Cálculo de las sumas de las puntuaciones escalares

La puntuación en Comprensión verbal es la suma de las puntuaciones escalares de las dos pruebas de esta escala, *Semejanzas* y *Vocabulario*. La puntuación en Visoespacial es la suma de las dos pruebas de esta escala, *Cubos* y *Puzles visuales*; y la puntuación en Razonamiento fluido es la suma de las dos pruebas de esta escala, *Matrices* y *Balanzas*. La puntuación en Memoria de trabajo es la suma de las dos pruebas principales de esta escala, *Dígitos* y *Span de dibujos*; y la puntuación en Velocidad de procesamiento es la suma de las dos pruebas principales de esta escala, *Claves* y *Búsqueda de símbolos*. Por último, la puntuación en Escala total se calcula mediante la suma de las puntuaciones escalares de las siete pruebas de esta escala: *Cubos, Semejanzas, Matrices, Dígitos, Claves, Vocabulario* y *Balanzas*. Una vez se han realizado las sumas de las puntuaciones escalares para cada puntuación compuesta, se han de trasladar los resultados a las casillas correspondientes de sus respectivas columnas («Comp. verbal», «Visoespacial», «Razon. fluido», «Mem. trabajo», «Vel. proces.» y «Escala total») en la fila «Suma puntuaciones escalares» (véase C).

Los paréntesis que aparecen en algunas casillas de la columna «Escala total» se refieren a las pruebas sustitutas que pueden utilizarse para obtener el CI total. La puntuación de estas pruebas sustitutas solo debe incluirse en el cálculo de la Escala total cuando ha sustituido a una de las pruebas que contribuye al CI total. Es importante recordar que **solo se permite una única sustitución** para el cálculo del CI total aunque se disponga de ocho pruebas sustitutas. La figura 2.11 muestra un ejemplo del cuadro «Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares» cumplimentado en el que el examinador ha sustituido *Vocabulario* por *Comprensión* en el cálculo de la Escala total.

Página de resumen

Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares

Prueba	PD	Puntuación escalar					
Cubos	30		12				12
Semejanzas	33	15					15
Matrices	18			11			11
Dígitos	21				9		9
Claves	31					9	9
Vocabulario	inválida	—					—
Balanzas	19			11			11
Puzles visuales	16		12				(12)
Span de dibujos	20				8		(8)
Búsqueda de símbolos	19					9	(9)
Información	20						(15)
Letras y números	14						(8)
Cancelación	54						(10)
Comprensión	27						(15)
Aritmética	18						(11)
Suma puntuaciones escalares		inváL.	24	22	17	18	82
		Comp. verbal	Visoes-pacial	Razon. fluido	Mem. trabajo	Vel. proces.	Escala total

Figura 2.11. Ejemplo del cuadro «Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares» cuando se sustituye una prueba

Prorrateo de la suma de puntuaciones escalares para el cálculo del CI total

En ocasiones, una prueba puede considerarse inválida debido a errores en la aplicación, el esfuerzo insuficiente del niño o acontecimientos inesperados que ocurren durante la evaluación (p. ej., el niño se pone enfermo). A pesar de disponer de las pruebas sustitutas, en ocasiones se debe prorratear la suma de las puntuaciones escalares para compensar la ausencia de puntuación de una prueba. **Solo se permite utilizar el método de prorrateo para calcular el CI total**; por lo tanto no puede utilizarse para calcular ninguno de los índices primarios o secundarios. La suma de las puntuaciones escalares para obtener el CI total puede prorratearse siempre y cuando seis de las siete puntuaciones escalares de las pruebas que las componen sean válidas. Por ejemplo, la suma de las puntuaciones escalares puede prorratearse a partir de las puntuaciones válidas de *Cubos, Matrices, Dígitos, Claves, Vocabulario* y *Balanzas* (no se dispone de la puntuación de *Semejanzas*). La tabla A.8 ofrece la puntuación prorrateada correspondiente a la suma de puntuaciones escalares para el cálculo del CI total. El examinador debe anotar la puntuación prorrateada en la casilla «Escala total» del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas» y escribir «PRO» junto a la casilla, para indicar que la puntuación ha sido prorrateada.

Normas para la sustitución y el prorrateo

El empleo de la sustitución y el prorrateo en el cálculo del CI total puede introducir un error de medida adicional en las puntuaciones compuestas implicadas. Restringir el uso de la sustitución y el prorrateo minimiza las posibles fuentes de error de medida al calcular el CI total. La decisión de usar la sustitución y el prorrateo ha de basarse en criterios clínicos, y la interpretación de los resultados debe llevarse a cabo con cautela. Las siguientes normas se refieren al uso de la sustitución y el prorrateo en el cálculo de las puntuaciones compuestas:

- No se puede utilizar el prorrateo ni la sustitución para calcular ninguno de los índices.
- Solo se permite **una** sustitución para calcular el CI total.
- Solo se permite el uso del prorrateo para calcular el CI total.
- La suma prorrateada de las puntuaciones escalares puede utilizarse para el cálculo del CI total si se dispone de seis de las siete puntuaciones de las pruebas que lo componen.
- El prorrateo y la sustitución no pueden utilizarse de forma simultánea para calcular el CI total; la suma prorrateada de las puntuaciones escalares debe basarse en seis de las puntuaciones de las pruebas que componen el CI total.

Anulación de las puntuaciones compuestas

Si la puntuación directa del niño en una prueba es 0, este resultado no indica que el niño carezca por completo de la aptitud medida por la prueba. Por el contrario, más bien refleja que la aptitud del niño no puede determinarse por el conjunto de ítems de la prueba. Por ejemplo, un niño puede obtener una puntuación directa de 0 en *Vocabulario*, pero conocer el significado de otras palabras más fáciles. Ya que en estos casos la muestra de rendimiento del niño de la que se dispone es escasa para describir de forma adecuada la aptitud del niño en la prueba, se ha restringido el número de pruebas con **puntuaciones directas de 0** que pueden utilizarse para el cálculo de una puntuación compuesta.

Solo se permite una prueba con una puntuación directa de 0 para calcular una puntuación compuesta que se obtenga a partir de dos pruebas. Por tanto, solo una de las dos pruebas que componen el ICV, el IVE, el IRF, el IMT y el IVP puede tener una puntuación directa de 0. Si las dos pruebas necesarias para calcular la puntuación compuesta tienen puntuaciones directas de 0, la puntuación compuesta obtenida a partir de dos pruebas se considera inválida y no puede calcularse.

En las puntuaciones compuestas que se obtengan a partir de más de dos pruebas, el número permitido de pruebas con puntuaciones directas de 0 varía en función del número de pruebas que intervengan en el cálculo de la puntuación. Para el ICC, puntuación compuesta que se obtiene a partir de cuatro pruebas, como máximo dos de las cuatro pruebas necesarias para el cálculo pueden tener una puntuación directa

de 0 para obtener una puntuación válida. Si tres de las cuatro pruebas necesarias para calcular la puntuación compuesta tienen puntuaciones directas de 0, la puntuación compuesta se considera inválida. Para el ICG y el INV, puntuaciones compuestas que se obtienen a partir de cinco y seis pruebas, respectivamente, como máximo tres de las cinco o seis pruebas necesarias para el cálculo pueden tener una puntuación directa de 0 para obtener una puntuación válida.

Para calcular el CI total, que se obtiene a partir de siete pruebas, como máximo cuatro de las siete pruebas necesarias para el cálculo (incluida la prueba utilizada en una sustitución) pueden tener una puntuación directa de 0 para obtener una puntuación válida. Si se prorratean las puntuaciones de seis pruebas para obtener el CI total, como máximo tres de las seis pruebas necesarias para el cálculo pueden tener una puntuación directa de 0.

Paso 4. Cálculo de los índices primarios y del CI total

Debe trasladarse la suma de puntuaciones escalares a la columna «Suma punt. escalares» del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas» (véase D en la figura 2.10). Las tablas A.2-A.7 del anexo A de este manual se utilizan para obtener el ICV, el IVE, el IRF, el IMT, el IVP y el CI total, respectivamente. Cada tabla incluye también los percentiles e intervalos de confianza. El examinador ha de localizar la cifra correspondiente a la suma de las puntuaciones escalares en la columna «Suma punt. escalares» y seguir la fila hacia la derecha para determinar la puntuación compuesta, el percentil y el intervalo de confianza correspondiente (basado en la elección entre el 90 % o el 95 %). Seguidamente ha de anotar estos valores en las casillas correspondientes del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas». Para indicar el nivel de confianza empleado, debe rodearse con un círculo el nivel de confianza de 90 % o 95 % en la columna «Intervalo de confianza» del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas». **El CI total no es la suma o la media del ICV, el IVE, el IRF, el IMT y el IVP. El CI total se obtiene a partir de la suma de las puntuaciones escalares de las siete pruebas que componen la Escala total.**

Paso 5. Perfil de las puntuaciones escalares, puntuaciones compuestas y CI total

Las puntuaciones escalares de las pruebas, de los índices primarios y del CI total pueden ser registradas en los gráficos que figuran en la página de resumen del cuadernillo de anotación. Para cumplimentar el perfil de las puntuaciones escalares (véase E), primero hay que trasladar la puntuación escalar de cada prueba a las casillas correspondientes del gráfico «Perfil de puntuaciones escalares», y a continuación hacer una marca en el punto que equivale a la puntuación escalar obtenida. Se puede trazar una línea entre las marcas realizadas, tal y como muestra la figura 2.10. En esta figura se expone un ejemplo basado en la aplicación de todas las pruebas.

Para cumplimentar el perfil de las puntuaciones compuestas (véase F), el procedimiento es similar. En este caso hay que trasladar la puntuación compuesta a su casilla correspondiente del gráfico «Perfil de puntuaciones compuestas» y después hacer una marca en el punto que equivale a la puntuación compuesta obtenida. Puede trazarse una línea que una las marcas realizadas tal y como se muestra en la figura 2.10. Los intervalos de confianza pueden quedar reflejados en el gráfico marcando con una línea horizontal los límites superior e inferior.

Opciones de comparación

Las comparaciones incluidas en las páginas de análisis examinan las diferencias de puntuaciones que ha obtenido el niño en comparación con el valor crítico y la tasa base de ocurrencia en la muestra de tipificación. El valor crítico se utiliza para determinar si la diferencia entre dos puntuaciones es estadísticamente significativa; y la tasa base, para determinar si la diferencia entre puntuaciones es relativamente frecuente o infrecuente. La tasa base es importante para determinar si la diferencia es importante independientemente del valor crítico.

Las tablas de este manual proporcionan valores críticos con niveles de significación de .01, .05, .10 y .15. La elección del nivel de significación del valor crítico se basa en distintos factores, como el objetivo de la evaluación (p. ej., disponer de una visión general de las aptitudes cognitivas versus un diagnóstico diferencial de un trastorno específico del aprendizaje) o el número de comparaciones simultáneas de las puntuaciones que se llevan a cabo. Un nivel de significación menos estricto (.15) puede ser apropiado en situaciones de bajo riesgo, como la evaluación de un niño que muestra un rendimiento medio, con el objetivo de entender mejor sus puntos fuertes y débiles. En el caso contrario, cuando se llevan a cabo múltiples comparaciones o el objetivo de la evaluación comporta un riesgo elevado, se recomienda un nivel de significación más estricto (.01 o .05). El uso de niveles de significación más estrictos produce un menor número de diferencias significativas; por lo tanto, es importante tener en cuenta el objetivo de la evaluación y el número de comparaciones simultáneas que se llevan a cabo antes de elegir el nivel de significación del valor crítico. En el capítulo 7 del *Manual técnico y de interpretación* se ofrece información más detallada acerca de la elección del nivel de significación del valor crítico.

La frecuencia de una diferencia entre puntuaciones escalares puede variar en función del nivel de aptitud; por ello, para las comparaciones de los índices puede elegirse el grupo de referencia de la tasa base («Muestra total» o «Nivel de aptitud»). Al elegir como tasa base la muestra total, se compara el rendimiento del niño con el de otros niños independientemente de su nivel de aptitud, mientras que la tasa base por nivel de aptitud compara el rendimiento del niño con otros niños con un nivel de aptitud similar (CI total o ICG). Debido a que la frecuencia de una diferencia entre puntuaciones directas (es decir, la comparación de las puntuaciones que no están ajustadas a la edad) puede variar según el grupo de edad, se permite elegir el grupo de referencia para la tasa base («Muestra total» o «Grupo de edad») correspondiente a estas puntua-

ciones de comparación. La tasa base por grupo de edad proporciona información acerca del rendimiento relativo del niño en comparación con niños de la misma edad. La elección del grupo de referencia para la tasa base debe basarse en el juicio clínico del examinador. En general, la tasa base para las diferencias entre puntuaciones muestra una mayor variabilidad en los niveles de rendimiento situados en los extremos; por ello es preferible elegir como tasa base el nivel de aptitud cuando el CI total (o el ICG) del niño se aleja de la media de 100. Cuando el rendimiento del niño está alrededor de la media (p. ej., CI total entre 90 y 109), es probable que los resultados no varíen significativamente al elegir como tasa base el nivel de aptitud o la muestra total. El nivel de significación del valor crítico (.01, .05, .10 o .15) y el grupo de referencia para la tasa base (muestra total o nivel de aptitud) debe elegirse antes de calcular las comparaciones de las puntuaciones.

Página de análisis primario

La primera sección de la página de análisis primario se emplea para determinar los puntos fuertes y débiles del niño. Para ello, se comparan los índices primarios con una estimación del rendimiento global del niño (la media de los índices primarios o el CI total). Esta sección también incluye un espacio para determinar los puntos fuertes y débiles a nivel de las pruebas. La segunda sección de la página de análisis primario se emplea para realizar comparaciones entre índices y entre pruebas (p. ej., comparar el ICV con el IVE o *Semejanzas* con *Vocabulario*) mediante el cálculo de las diferencias entre puntuaciones.

La figura 2.12 muestra un ejemplo de la página de análisis primario cumplimentada. Las secciones se explican con más detalle a continuación. En las figuras 2.12-2.14 se utilizan las puntuaciones presentadas previamente en la figura 2.10, si procede. Todas las tablas necesarias para cumplimentar la página de análisis primario se pueden encontrar en este manual.

Paso 1. Determinación de los puntos fuertes y débiles

Además de elegir el nivel de significación del valor crítico y el grupo de referencia de la tasa base, es necesario elegir la puntuación de comparación antes de calcular los puntos fuertes y débiles. Cuando se dispone de las puntuaciones de los cinco índices primarios y son válidas, **se recomienda utilizar la media de los índices primarios (MIP) como puntuación de comparación para calcular la diferencia de cada uno de los índices**. Del mismo modo, cuando se dispone de las puntuaciones de las diez pruebas principales y son válidas, **se recomienda utilizar la media de las puntuaciones escalares de las pruebas principales (MPE-P) como puntuación de comparación para calcular la diferencia de cada una de las pruebas**. Sin embargo, con el fin de proporcionar una puntuación de comparación válida, como máximo cinco de las diez pruebas principales pueden tener puntuaciones directas de 0. Si no se dispone de las puntuaciones de las pruebas de los índices primarios o no son válidas, deben utilizarse el CI total como puntuación de comparación para calcular la diferencia de cada uno

de los índices, y la media de las puntuaciones escalares de las siete pruebas que intervienen en el cálculo del CI total (MPE-CI) para calcular la diferencia de cada una de las pruebas. Sin embargo, con el fin de proporcionar una puntuación de comparación válida, como máximo cuatro de las siete pruebas necesarias para calcular el CI total, pueden tener puntuaciones directas de 0. Cuando el examinador selecciona el criterio de comparación deseado, ha de marcar la casilla correspondiente bajo el encabezado «Puntuación de comparación», es decir, MIP o CIT, y MPE-P o MPE-CI (véase A y B, respectivamente, en la figura 2.12). Cuando corresponda, deben utilizarse los espacios destinados al cálculo de la puntuación media en los cuadros «Opciones de comparación de los índices» y «Opciones de comparación de las pruebas».

Los puntos fuertes y débiles pueden calcularse incluso si se ha sustituido una prueba para el cálculo del CI total. Sin embargo, la sustitución puede añadir un error de medida adicional en el cálculo de las puntuaciones de comparación. Los valores críticos y las tasas base, tanto de los índices como de las pruebas, están afectados por la relación parte-todo que tiene una prueba y la puntuación de comparación. En cuanto a los índices, los valores críticos y las tasas base de las diferencias entre índices primarios y el CI total tienen en cuenta el contenido de la prueba compartido por las puntuaciones. En cuanto a las pruebas, los valores críticos se corrigen o no en función de si las puntuaciones que se comparan comparten contenido. En las comparaciones entre las pruebas *Puzles visuales, Span de dibujos* y *Búsqueda de símbolos* y la MPE-CI se asume que no hay contenido compartido entre la prueba y el CI total. Por tanto, el valor crítico y la tasa base no tienen en cuenta el contenido compartido para estas pruebas. **Si una de estas pruebas se ha utilizado para calcular el CI total, para valorar la prueba sustituta como un punto fuerte o débil, debe utilizarse el valor crítico y la tasa base de la prueba que fue sustituida.** Por ejemplo, si *Puzles visuales* ha sustituido a *Cubos* para el cálculo del CI total, en el análisis de puntos fuertes y débiles de la prueba *Puzles visuales* debe anotarse el valor crítico y la tasa base de *Cubos*. Debe anotarse «SUS» al lado de la prueba sustituta para indicar que ha sustituido a una prueba principal para calcular el CI total. En el capítulo 7 del *Manual técnico y de interpretación* se ofrece información más detallada acerca del uso adecuado de los valores críticos corregidos y no corregidos para el análisis de las diferencias entre puntuaciones.

Para determinar los puntos fuertes y débiles, debe trasladarse la puntuación compuesta de cada índice y la puntuación escalar de cada prueba desde la página de resumen hasta la casilla correspondiente de la columna «Puntuación» del cuadro «Puntos fuertes y débiles». El examinador debe seleccionar la puntuación de comparación deseada (MIP o CIT para los índices; MPE-P o MPE-CI para las pruebas) y calcular la puntuación media cuando corresponda (véase A y B en la figura 2.12). A continuación deben trasladarse las puntuaciones de comparación seleccionadas a la columna «Puntuación de comparación» (véase C en la figura 2.12). Se ha de prestar especial atención a la hora de anotar la puntuación de comparación en la casilla apropiada para los índices y las pruebas. Luego, calcular la diferencia restando la puntuación de comparación de la puntuación de cada índice y de la puntuación escalar de cada prueba. Anotar la

diferencia obtenida en la columna «Diferencia», sin olvidar registrar si la diferencia es positiva o negativa.

Los valores críticos para identificar las diferencias de puntuaciones estadísticamente significativas para los índices y las pruebas figuran en las tablas B.1 y B.3, respectivamente, de este manual. Para determinar los valores críticos, se debe identificar, en la tabla apropiada, el grupo de edad del niño y el nivel de significación elegido para el valor crítico. Se debe seguir la fila hacia la derecha hasta la columna correspondiente a cada comparación y anotar el valor en la columna «Valor crítico». Si el valor absoluto de la diferencia obtenida es igual o superior al valor crítico, la diferencia es estadísticamente significativa.

La dirección de la diferencia (positiva o negativa) entre los índices o pruebas y la media determina si el índice primario o la prueba es un punto fuerte o débil. Si la diferencia de puntuación es estadísticamente significativa y positiva, refleja un punto fuerte relativo y debe indicarse rodeando con un círculo la «**F**» de la columna «Punto fuerte o débil». Si la diferencia de puntuación es estadísticamente significativa y negativa, refleja un punto débil relativo y debe indicarse rodeando con un círculo la «**D**» de la columna «Punto fuerte o débil».

En cuanto a la tasa base, se recomienda anotar e informar de la tasa base tanto en los casos de diferencias estadísticamente significativas como en diferencias próximas a la significación estadística. Las tablas B.2 y B.4 se emplean para comparar las diferencias obtenidas por un niño, tanto en los índices primarios como en las pruebas, respectivamente; con las obtenidas por varios porcentajes de la muestra de tipificación (≤ 2 %, ≤ 5 %, ≤ 10 %, ≤ 15 % y ≤ 25 %). Los valores de la tabla están organizados en dos tipos de columnas «+» o «—» en función del signo de la diferencia. Primero debe localizarse el grupo de referencia elegido para la tasa base (muestra total o nivel de aptitud) y, utilizando la sección y la columna apropiada de cada tabla, debe localizarse el valor de la diferencia. A continuación seguir la fila hacia la derecha o izquierda para identificar la tasa base de cada diferencia. Si la diferencia obtenida por el niño es igual a la diferencia de algunos de los porcentajes de la muestra de tipificación, se ha de anotar el porcentaje en la casilla apropiada de la columna «Tasa base». Si, por el contrario, la diferencia obtenida por el niño no coincide con ninguna de las diferencias de los distintos porcentajes de la muestra de tipificación, se debe seguir la columna de abajo a arriba hasta encontrar la diferencia inmediatamente inferior a la puntuación obtenida por el niño. Esta diferencia se utiliza para determinar la tasa base. A continuación, se debe seguir la fila hacia la derecha o izquierda hasta la columna correspondiente y anotar el valor en la columna «Tasa base» del cuadernillo de anotación. Por ejemplo, utilizando la tabla B.2, si el ICV es 13 puntos superior a la media de los índices primarios (MIP) y se ha seleccionado la muestra total como grupo de referencia, 12 es la puntuación inmediatamente inferior a 13, así que debe registrarse ≤ 10 % como tasa base.

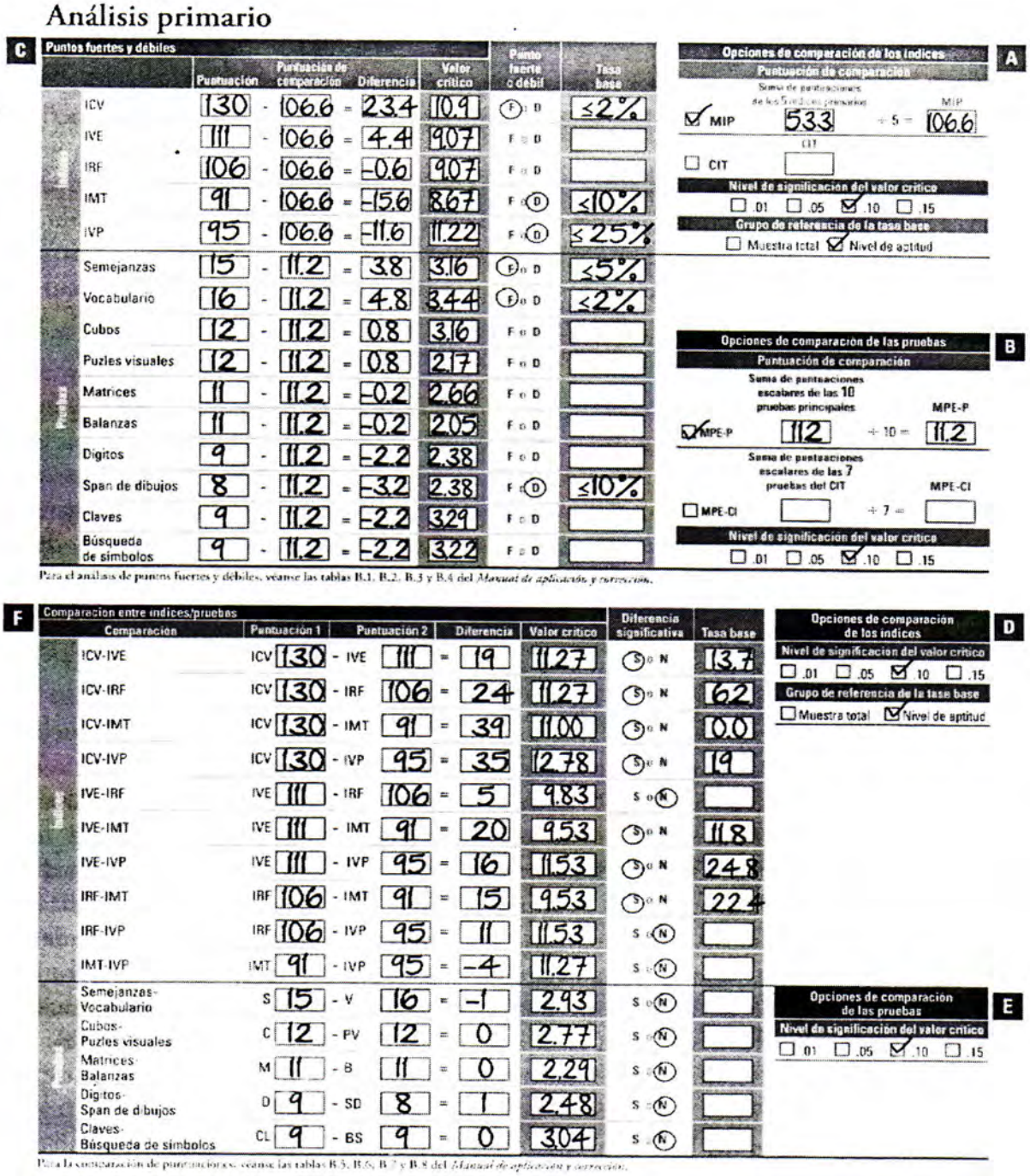


Figura 2.12. Ejemplo de una página de análisis primario cumplimentada

Paso 2. Comparación entre índices/pruebas

La segunda sección de la página de análisis primario se emplea para examinar las diferencias entre índices (p. ej., entre el ICV y el IVE) y entre pruebas (p. ej., entre *Semejanzas* y *Vocabulario*). Al igual que con el análisis de puntos fuertes y débiles, es posible seleccionar distintas opciones de comparación (véase D y E en la figura 2.12). Debe

elegirse el nivel de significación del valor crítico para las comparaciones entre índices y entre pruebas. Para las comparaciones entre índices también debe elegirse el grupo de referencia de la tasa base (muestra total o nivel de aptitud). Antes de cumplimentar el cuadro «Comparación entre índices/pruebas», debe elegirse el nivel de significación del valor crítico y el grupo de referencia de la tasa base.

Para realizar las comparaciones deseadas, se han de trasladar las puntuaciones compuestas de los índices y las puntuaciones escalares desde la página de resumen hasta las casillas de las columnas «Puntuación 1» y «Puntuación 2» del cuadro «Comparación entre índices/pruebas» (véase F en la figura 2.12). Para calcular la diferencia, debe restarse la puntuación 2 de la puntuación 1. El valor obtenido se anota en la casilla de la columna «Diferencia», sin olvidar registrar si la diferencia obtenida es positiva o negativa.

En la tabla B.5 de este manual figuran los valores críticos para identificar las diferencias estadísticamente significativas, entre índices primarios. Para determinar los valores críticos, se debe identificar, en la tabla apropiada, el grupo de edad del niño y el nivel de significación elegido para el valor crítico. Se debe seguir la fila hacia la derecha hasta la columna correspondiente a cada comparación y anotar el valor en la columna «Valor crítico». Si el valor absoluto de la diferencia obtenida es igual o superior al valor crítico, la diferencia es estadísticamente significativa. Si la diferencia de puntuación es igual o superior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «**S**» en la columna «Diferencia significativa». Si la diferencia de puntuación es inferior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «**N**» en la columna «Diferencia significativa».

En la tabla B.6 se muestra la tasa base de los niños de la muestra de tipificación que obtuvieron una diferencia entre índices primarios igual o superior. La tabla está dividida en función del grupo de referencia (muestra total o nivel de aptitud). Los valores de la tabla están organizados en dos tipos de columnas «+» o «–» en función del signo de la diferencia. Primero debe localizarse la página del grupo de referencia elegido para la tasa base y a continuación debe localizarse el valor de la diferencia en la columna «Diferencia» en cualquiera de las columnas sombreadas. A continuación se debe seguir la fila hacia la derecha o izquierda hasta la columna que se corresponde con la comparación deseada y con la dirección de la diferencia (p. ej., ICV < IVE). Una vez identificado este valor, el examinador debe anotarlo en la casilla correspondiente de la columna «Tasa base».

En la tabla B.7 de este manual figuran los valores críticos para identificar las diferencias de puntuaciones estadísticamente significativas para las pruebas. El formato de esta tabla es distinto al de las tablas anteriores de valores críticos, ya que se presentan los valores críticos de todas las comparaciones posibles entre las puntuaciones escalares de las pruebas. La primera página incluye los valores críticos para el nivel de significación de .01 en el área no sombreada bajo la diagonal, y los valores críticos para el nivel de significación de .05 en el área sombreada por encima de la diagonal. La segunda página incluye los valores críticos para el nivel de significación de .10 en el área no sombreada bajo la diagonal, y los valores críticos para el nivel de significación de .15 en el área sombreada por encima de la diagonal. Los valores son el promedio de los distintos grupos de edad. Una vez localizada la sección apropiada de la tabla B.7, debe localizarse la compara-

ción deseada y anotar el valor en la columna «Valor crítico». Si el valor absoluto de la diferencia obtenida es igual o superior al valor crítico, la diferencia es estadísticamente significativa para el nivel de significación elegido. Si la diferencia de puntuación es igual o superior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «**S**» en la columna «Diferencia significativa». Si la diferencia de puntuación es inferior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «**N**» en la columna «Diferencia significativa».

En la tabla B.8 se muestra la tasa base de los niños de la muestra de tipificación que obtuvieron una diferencia entre las puntuaciones de las pruebas igual o superior. Los valores de la tabla están organizados en dos tipos de columnas «+» o «–» en función del signo de la diferencia. Debe localizarse el valor de todas las diferencias estadísticamente significativas en la columna «Diferencia» en cualquiera de las columnas sombreadas. A continuación seguir la fila hacia la derecha o izquierda hasta la columna que se corresponde con la comparación deseada y con la dirección de la diferencia (p. ej., CL < BS). Una vez identificado este valor, el examinador debe anotarlo en la casilla correspondiente de la columna «Tasa base».

Página de análisis secundario

La página de análisis secundario se emplea para calcular los índices secundarios y para registrar el perfil de puntuaciones de forma gráfica. Los índices secundarios (el IRC, el IMTA, el INV, el ICG y el ICC) se calculan utilizando la parte superior izquierda de la página.

El espacio para la comparación entre las puntuaciones compuestas y las pruebas se encuentra en la parte inferior de la página. La figura 2.13 muestra un ejemplo de la página de análisis secundario cumplimentada. Las secciones se han etiquetado (A, B, C, D, E, F y G) y se explican con más detalle a continuación. Las tablas necesarias para completar el análisis secundario se encuentran en el anexo B y C de este manual.

Paso 1. Cálculo de las sumas de las puntuaciones escalares

Para calcular la suma de las puntuaciones escalares, debe trasladarse la puntuación escalar de cada prueba de los índices secundarios (IRC, IMTA, INV, ICG y ICC) desde la página de resumen hasta la casilla correspondiente del cuadro «Suma de puntuaciones escalares», en la página de análisis secundario (véase A en la figura 2.13). Debe anotarse cada puntuación en las casillas en blanco a la derecha del nombre de cada prueba (bajo el encabezado «Puntuación escalar»). Una vez se han realizado las sumas de las puntuaciones escalares, se han de trasladar los resultados a las casillas correspondientes de sus respectivas columnas en la fila «Suma de puntuaciones escalares» (véase B en la figura 2.13).

Paso 2. Cálculo de los índices secundarios

En primer lugar debe trasladarse la suma de las puntuaciones escalares obtenidas en el paso 1 a la columna «Suma puntuaciones escalares» del cuadro «Conversión de suma

de puntuaciones escalares a índices» (véase C en la figura 2.13). Las tablas C.1-C.5 del anexo C de este manual, se utilizan para calcular el IRC, el IMTA, el INV, el ICG y el ICC, respectivamente. El examinador ha de localizar la cifra correspondiente a la suma de las puntuaciones escalares en la columna sombreada y seguir la fila hacia la derecha para determinar la puntuación del índice, el percentil y el intervalo de confianza correspondiente (basado en la elección entre el 90 % o el 95 %). Seguidamente ha de anotar estos valores en las casillas correspondientes del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a índices», a la derecha de la columna «Suma puntuaciones escalares». Para indicar el nivel de confianza empleado, debe rodearse con un círculo el nivel de confianza de 90 % o 95 % en la columna «Intervalo de confianza».

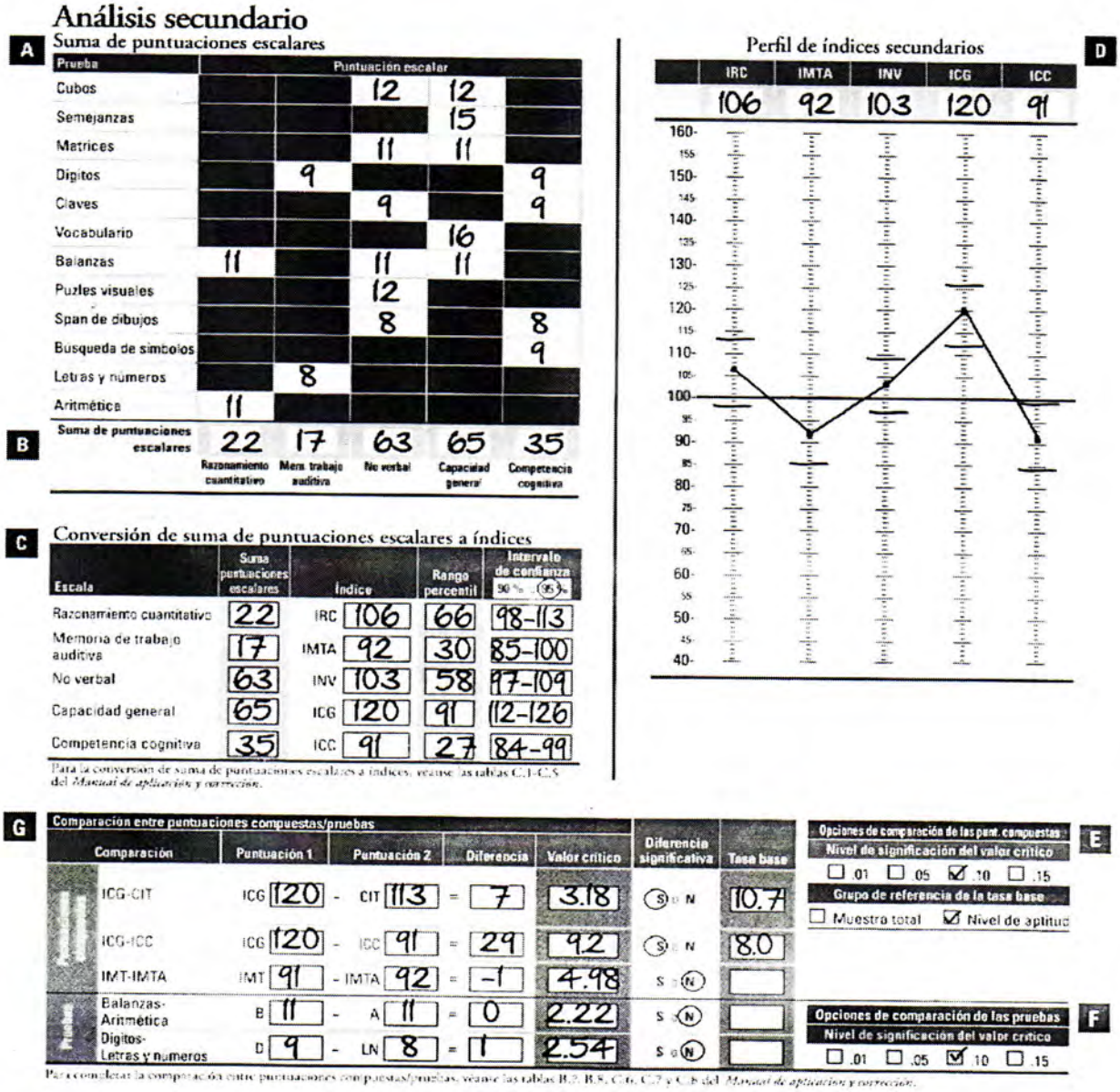


Figura 2.13. Ejemplo de una página de análisis secundario cumplimentada

Paso 3. Perfil de los índices secundarios

Las puntuaciones de los índices secundarios pueden registrarse en el gráfico que figura en la página de análisis secundario (véase D en la figura 2.13). Para cumplimentar el perfil de las puntuaciones de los índices secundarios, primero hay que trasladar la puntuación de cada índice a la casilla correspondiente del gráfico «Perfil de índices secundarios» y a continuación hacer una marca en el punto que equivale a la puntuación compuesta obtenida. Puede trazarse una línea que una las marcas realizadas, tal y como se muestra en la figura 2.13. Los intervalos de confianza pueden quedar reflejados en el gráfico marcando con una línea horizontal los límites superior e inferior.

Paso 4. Comparación entre puntuaciones compuestas/pruebas

La última sección, en la parte inferior de la página de análisis secundario, se emplea para examinar las diferencias entre índices y pruebas. Antes de cumplimentar el cuadro «Comparación entre puntuaciones compuestas/pruebas», deben elegirse los niveles de significación del valor crítico y el grupo de referencia de la tasa base (si procede) en los cuadros de «Opciones de comparación de las punt. compuestas» y «Opciones de comparación de las pruebas» (véase E y F).

Para realizar las comparaciones, se han de trasladar los valores obtenidos para cada índice y para cada prueba desde el cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a índices» y desde la «Página de resumen», hasta las casillas de las columnas «Puntuación 1» y «Puntuación 2» del cuadro «Comparación entre puntuaciones compuestas/pruebas» (véase G en la figura 2.13). Para calcular la diferencia, debe restarse la puntuación 2 de la puntuación 1. El valor obtenido se anota en la casilla de la columna «Diferencia», sin olvidar registrar si la diferencia obtenida es positiva o negativa.

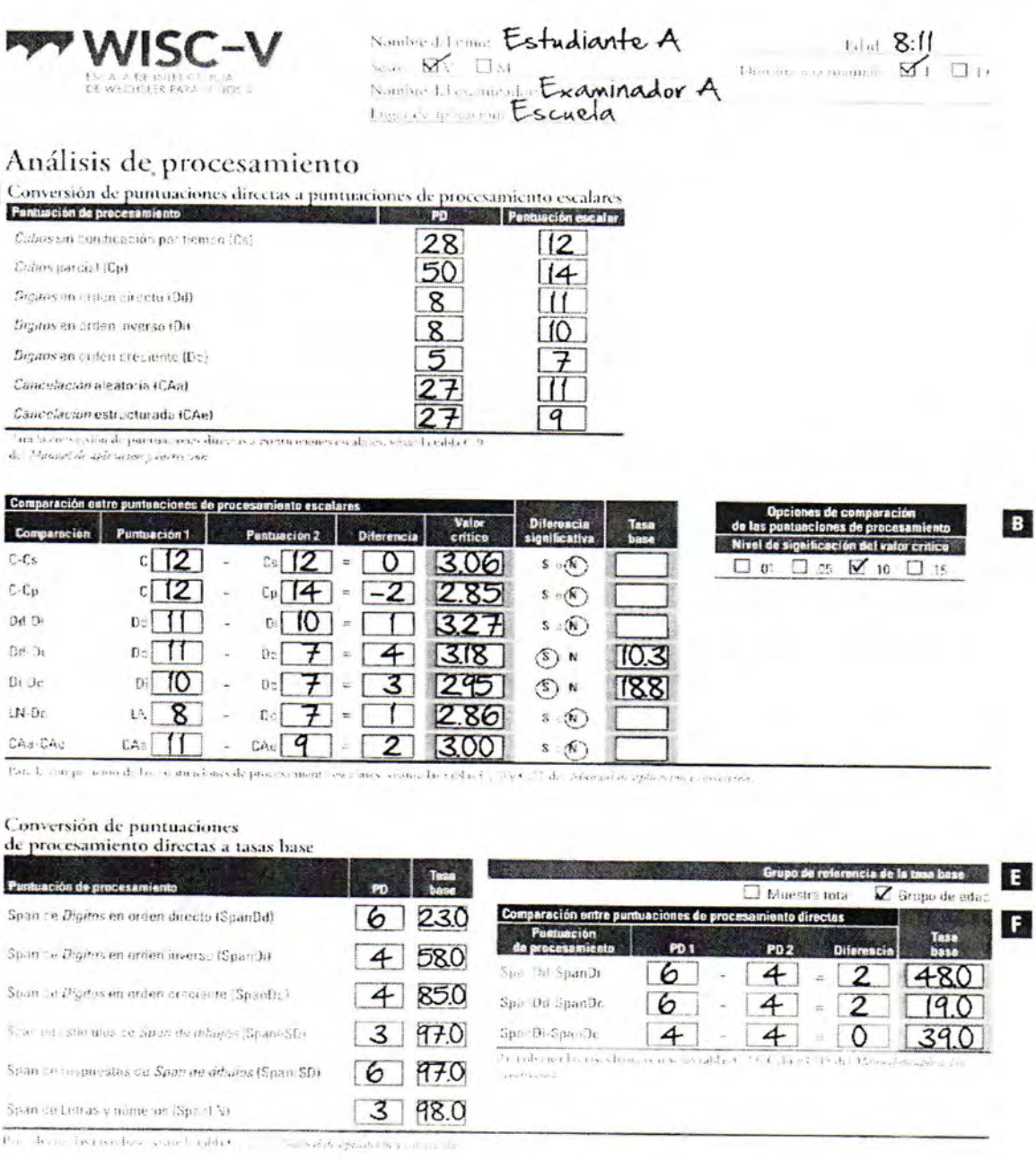
En la tabla C.6 figuran los valores críticos para identificar las diferencias estadísticamente significativas entre puntuaciones compuestas. Para determinar los valores críticos, se debe identificar el grupo de edad del niño y el nivel de significación elegido para el valor crítico. A continuación, seguir la fila hacia la derecha hasta la columna correspondiente a cada comparación y anotar el valor en la columna «Valor crítico». En la tabla B.7 figuran los valores críticos para las comparaciones entre pruebas. Una vez localizada la sección apropiada de la tabla B.7, debe localizarse la comparación deseada y anotar el valor en la columna «Valor crítico». Si el valor absoluto de la diferencia obtenida es igual o superior al valor crítico, la diferencia es estadísticamente significativa para el nivel de significación elegido. Si la diferencia de puntuación es igual o superior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «**S**» en la columna «Diferencia significativa». Si la diferencia de puntuación es inferior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «**N**» en la columna «Diferencia significativa».

En las tablas B.8, C.7 y C.8 se muestra la tasa base de los niños de la muestra de tipificación que obtuvieron una diferencia entre las puntuaciones igual o superior. En

la tabla B.8 se presenta para toda la muestra y en las tablas C.7 y C.8 se presenta por grupo de referencia («Muestra total» o «Nivel de aptitud»). Debe localizarse el valor de todas las diferencias estadísticamente significativas en la columna «Diferencia», en cualquiera de las columnas sombreadas. A continuación se debe seguir la fila hacia la derecha (o izquierda) hasta la columna que se corresponde con la comparación deseada y con la dirección de la diferencia. Una vez identificado este valor, el examinador debe anotarlo en la casilla correspondiente de la columna «Tasa base». Cuando se selecciona el nivel de aptitud como grupo de referencia (tablas C.7 y C.8), el nivel de habilidad del ICG se utiliza para las dos comparaciones que implican el ICG, y el nivel de aptitud del CI total se utiliza para la comparación entre el IMT y el IMTA.

Página de análisis de procesamiento

La página de análisis de procesamiento ofrece diferentes apartados para calcular y evaluar las puntuaciones de procesamiento, así como la comparación entre las mismas. En la figura 2.14 se muestra un ejemplo de la página de análisis de procesamiento cumplimentada. Las secciones han sido etiquetadas (A, B, C, D, E y F) y se explican con más detalle a continuación. Todas las tablas necesarias para cumplimentar la página de análisis de procesamiento se pueden encontrar en este manual.



WISC-V

Nombre del niño: Estudiante A Edad: 8:11

Sexo: ☑ M ☐ F Derivado por: ☑ P ☐ O

Nombre del examinador: Examinador A

Lugar de aplicación: Escuela

Análisis de procesamiento

A Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones de procesamiento escalares

Puntuación de procesamiento	PD	Puntuación escalar
Cubos sin bonificación por tiempo (Cs)	28	12
Cubos parcial (Cp)	50	14
Dígitos en orden directo (Dd)	8	11
Dígitos en orden inverso (Di)	8	10
Dígitos en orden creciente (Dc)	5	7
Cancelación aleatoria (CAa)	27	11
Cancelación estructurada (CAe)	27	9

Para la conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares, véase la tabla C.9 del *Manual de aplicación y puntuación*.

C Comparación entre puntuaciones de procesamiento escalares

Comparación	Puntuación 1		Puntuación 2		Diferencia	Valor crítico	Diferencia significativa	Tasa base
C-Cs	C 12	-	Cs 12	=	0	3.06	S (N)	
C-Cp	C 12	-	Cp 14	=	-2	2.85	S (N)	
Dd-Di	Dd 11	-	Di 10	=	1	3.27	S (N)	
Dd-Dc	Dd 11	-	Dc 7	=	4	3.18	(S) N	10.3
Di-Dc	Di 10	-	Dc 7	=	3	2.95	(S) N	18.8
LN-Dc	LN 8	-	Dc 7	=	1	2.86	S (N)	
CAa-CAe	CAa 11	-	CAe 9	=	2	3.00	S (N)	

B Opciones de comparación de las puntuaciones de procesamiento

Nivel de significación del valor crítico

☐ .01 ☐ .05 ☑ .10 ☐ .15

Para la comparación de las puntuaciones de procesamiento escalares, véase la tabla C.10 del *Manual de aplicación y puntuación*.

D Conversión de puntuaciones de procesamiento directas a tasas base

Puntuación de procesamiento	PD	Tasa base
Span de *Dígitos* en orden directo (SpanDd)	6	23.0
Span de *Dígitos* en orden inverso (SpanDi)	4	58.0
Span de *Dígitos* en orden creciente (SpanDc)	4	85.0
Span de estímulos de *Span de imágenes* (SpanSEs)	3	97.0
Span de respuestas de *Span de dibujos* (SpanSD)	6	97.0
Span de Letras y números (SpanLN)	3	98.0

Para obtener las tasas base, véase la tabla C.11 del *Manual de aplicación y puntuación*.

E Grupo de referencia de la tasa base

☐ Muestra total ☑ Grupo de edad

F Comparación entre puntuaciones de procesamiento directas

Puntuación de procesamiento	PD 1		PD 2		Diferencia	Tasa base
SpanDd-SpanDi	6	-	4	=	2	48.0
SpanDd-SpanDc	6	-	4	=	2	19.0
SpanDi-SpanDc	4	-	4	=	0	39.0

Para obtener las tasas base, véase la tabla C.11 del *Manual de aplicación y puntuación*.

Figura 2.14 Ejemplo de una página de análisis de procesamiento cumplimentada

Paso 1. Conversión de las puntuaciones directas a puntuaciones de procesamiento escalares

Los pasos para obtener las puntuaciones directas de las puntuaciones de procesamiento se incluyen en las normas de puntuación de las pruebas, en el capítulo 3 de este manual.

Se debe trasladar la puntuación directa correspondiente a la puntuación de procesamiento a la columna «PD» del cuadro «Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones de procesamiento escalares» (véase A en la figura 2.14).

Se debe localizar la puntuación directa para cada puntuación de procesamiento en la tabla C.9, seguir la fila hasta la columna «Puntuación escalar» y anotar el valor en la columna correspondiente del cuadro «Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones de procesamiento escalares».

Paso 2. Comparación entre puntuaciones de procesamiento escalares

Se debe elegir el nivel de significación deseado para las comparaciones (véase B en la figura 2.14). Para realizar las comparaciones, se deben trasladar las puntuaciones escalares desde el cuadro «Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones de procesamiento escalares» (véase A) hasta las casillas de las columnas «Puntuación 1» y «Puntuación 2» del cuadro «Comparación entre puntuaciones de procesamiento escalares» (véase C). Si se llevan a cabo las comparaciones entre C-Cs, C-Cp y/o LN-Dc, se deben trasladar las puntuaciones escalares de C y/o LN desde la página de resumen y restar la puntuación 2 de la puntuación 1. El valor obtenido se anota en la casilla de la columna «Diferencia», sin olvidar registrar si la diferencia obtenida es positiva o negativa.

Con ayuda de la tabla C.10, se debe localizar el nivel de significación elegido para el valor crítico y seguir la fila hacia la derecha hasta la columna correspondiente a cada comparación y anotar el valor en la columna «Valor crítico». Si el valor absoluto de la diferencia obtenida es igual o superior al valor crítico, la diferencia es estadísticamente significativa para el nivel de significación elegido. Si la diferencia de puntuación es igual o superior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «**S**» en la columna «Diferencia significativa». Si la diferencia de puntuación es inferior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «**N**» en la columna «Diferencia significativa».

En la tabla C.11 se muestra la tasa base de los niños de la muestra de tipificación que obtuvieron una diferencia entre las puntuaciones de las pruebas o puntuaciones de procesamiento igual o superior. Los valores de la tabla están organizados en dos tipos de columnas «+» o «–» en función del signo de la diferencia. Debe localizarse el valor de todas las diferencias estadísticamente significativas en la columna «Diferencia», en cualquiera de las columnas sombreadas. A continuación se debe seguir la fila hacia la derecha o izquierda hasta la columna que se corresponde con la comparación deseada y con la dirección de la diferencia (p. ej., C > Cs). Una vez identificado este valor, el examinador debe anotarlo en la casilla correspondiente de la columna «Tasa base».

Paso 3. Conversión de puntuaciones de procesamiento directas a tasa base

Se deben trasladar las puntuaciones de procesamiento directas desde las páginas de las pruebas correspondientes hasta la columna de «PD» del cuadro «Conversión de

puntuaciones de procesamiento directas a tasa base» (véase D) y elegir el grupo de referencia («Muestra total» o «Grupo de edad»; véase E) para la tasa base.

La tabla C.12 contiene los porcentajes acumulados de sujetos de la muestra de tipificación (tasas base) que obtuvieron la misma puntuación de span en *Dígitos, Span de dibujos* y *Letras y números*. Ir a la página correspondiente al grupo de referencia elegido, localizar el span en las columnas sombreadas «Span» (a la izquierda y derecha de la tabla) y seguir la fila hasta la columna de la puntuación de procesamiento correspondiente. Una vez identificado este valor, el examinador debe anotarlo en la casilla correspondiente de la columna «Tasa base» del cuadro «Conversión de puntuaciones de procesamiento directas a tasa base».

Paso 4. Comparación entre puntuaciones de procesamiento directas

Para llevar a cabo estas comparaciones entre puntuaciones de procesamiento directas, se deben trasladar las puntuaciones directas correspondientes desde el cuadro «Conversión de puntuaciones de procesamiento directas a tasa base» (véase D) hasta las columnas «PD 1» y «PD 2» del cuadro «Comparación entre puntuaciones de procesamiento directas» (véase F). Las diferencias se calculan restando la PD 2 de la PD 1. A continuación, anotar el resultado en la columna «Diferencia», sin olvidar registrar si la diferencia obtenida es positiva o negativa.

En las tablas C.13-C.15 se muestran las tasas base de los niños de la muestra de tipificación, por grupo de edad y para la muestra total, que obtuvieron una diferencia entre las puntuaciones de procesamiento directas igual o superior. Debe localizarse el valor de la diferencia (teniendo en cuenta si su signo es positivo o negativo) en la columna «Diferencia», en cualquiera de las columnas sombreadas. A continuación se debe seguir la fila hacia la derecha o izquierda hasta la columna correspondiente al grupo de referencia para la tasa base («Muestra total» o «Grupo de edad») y localizar el valor de la tasa base correspondiente. Una vez identificado este valor, el examinador debe anotarlo en la casilla correspondiente de la columna «Tasa base».

Aplicación de las pruebas



Capítulo 3

Normas específicas de aplicación

Presentación

En este capítulo se tratan con detalle las normas y los procedimientos estandarizados de aplicación de la WISC-V. Antes de empezar a aplicar la escala, hay que asegurarse de que se dispone de todo el material necesario y de que la relación con el niño es buena (véanse en el capítulo 2 algunas directrices para mantener un buen clima de evaluación). El examinador puede comunicar al niño que, si lo necesita, es posible hacer pequeños descansos durante la aplicación. Cuando el niño se muestra tranquilo y cómodo, y se ha conseguido un buen ambiente de evaluación, se puede presentar la WISC-V diciendo:

> **«Hoy haremos muchas cosas, como mirar dibujos, responder preguntas y jugar con cubos. Algunas cosas te parecerán fáciles; y otras, difíciles. Intenta hacerlo lo mejor que puedas. ¿Tienes alguna pregunta?».**

Las preguntas que formularán los niños serán más o menos numerosas y variadas. Al responder, el examinador debe evitar la palabra *inteligencia* o *test* puesto que podría suscitar en el niño una cierta inquietud. Si el niño hace algún comentario que indica que no ha entendido correctamente el propósito de la evaluación, el examinador debe responder con sinceridad, evitando que el niño pueda interpretar la evaluación como algo que puede tener consecuencias negativas para él.

1. Cubos

El niño observa un modelo y/o una imagen que debe reproducir con cubos de dos colores dentro de un tiempo límite.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 1

Cubos

Cronómetro

Comienzo

Edad 6-7

Ítem 1

Edad 8-16

Ítem 3

Los niños con una posible discapacidad intelectual o con una baja capacidad cognitiva deben comenzar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 8 a 16 años, si el niño obtiene **0** o **1** punto *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **2** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

El tiempo límite para cada uno de los ítems está indicado en este manual y en el cuadernillo de anotación.

En el cuadernillo de anotación figura una línea negra de mayor grosor entre los ítems para recordar visualmente que el tiempo límite es distinto.

Es fundamental realizar un cronometraje preciso (especialmente en los ítems con bonificación por tiempo). Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de haber pronunciado la última palabra de la consigna.

Se detiene el cronómetro cuando se alcanza el tiempo límite, cuando el niño ha terminado su construcción o cuando indica, con palabras

o gestos, que ha terminado. En caso de duda, se le pregunta si ha terminado.

Para mantener una buena relación con el niño, se le permitirá acabar un ítem si se acerca a la solución justo después de que se alcance el tiempo límite. Pero no se considerará que el ítem se ha resuelto si la construcción se ha llevado a cabo fuera del tiempo límite.

Normas generales

- El examinador debe asegurarse de que el niño está cómodamente sentado frente a la mesa.
- Los diseños de los cubos que aparecen en el cuadernillo de anotación se presentan desde la perspectiva del examinador, las áreas sombreadas representan las partes rojas de los diseños.
- Si el niño se muestra dubitativo o parece estar jugando con los cubos, decir: «**Trabaja tan rápido como puedas**». **No** detener el cronómetro al recordar esta consigna.
- Para los ítems del 1 al 3 se ofrecen dos intentos. Si el niño logra la construcción en el intento 1 dentro del tiempo límite, se debe aplicar directamente el ítem siguiente. Por el contrario, si falla o no completa la construcción en el intento 1 antes de que se alcance el tiempo límite, aplicar el intento 2.
- En los ítems del 1 al 3, el niño puede intentar reproducir con mucha exactitud el modelo construido por el examinador. Si el niño intenta copiar las caras laterales del modelo, se ha de señalar las caras superiores de los cubos y decir: «**Solo las partes de arriba de los cubos han de ser iguales**». **No** detener el cronómetro al recordar esta consigna. Se debe dejar que el niño trabaje hasta que se alcance el tiempo límite.

Presentación estandarizada del material

- Los ítems se presentan a partir de un modelo construido por el examinador y/o una imagen mostrada en el cuaderno de estímulos. El tipo de presentación (modelo y/o imagen) se indica en la columna «Presentación» del cuadernillo de anotación.
  - Los ítems del 1 al 3 se presentan mediante el modelo que el examinador construye a partir de la imagen del cuaderno de estímulos. El modelo construido por el examinador se mantiene intacto a la vista del niño, mientras el niño realiza su propia construcción a partir de la imagen del cuaderno de estímulos y del modelo.

- ▶ Los ítems del 4 al 13 se presentan al niño únicamente a partir de las imágenes del cuaderno de estímulos.

- Para todos los ítems, el modelo y/o la imagen debe situarse en paralelo al borde de la mesa y frente al niño (es decir, el modelo o el cuaderno de estímulos no están rotados o girados). No se permite que el niño gire el modelo o el cuaderno de estímulos en ningún ítem.
- Es fundamental que se señale el modelo construido y la imagen del cuaderno de estímulos, según las indicaciones dadas en las consignas de aplicación.
- El número de los cubos que se necesitan para cada ítem figuran en la columna «Cubos necesarios» del cuadernillo de anotación. Deben mostrarse únicamente los cubos necesarios para la construcción de cada ítem. El examinador debe retirar de la vista del niño los cubos que no vayan a utilizarse.
- El examinador debe exponer los cubos asegurándose de que las caras superiores sean variadas. En el ítem 1, cada cubo debería mostrar en la parte superior una cara distinta. En ítems de cuatro cubos, solo un cubo debería mostrar una cara roja y blanca en la parte superior. En ítems de nueve cubos, solo dos cubos deberían mostrar una cara roja y blanca en la parte superior.
- El cuaderno de estímulos debe situarse a una distancia aproximada de 18 cm respecto al borde de la mesa. Si el niño es diestro, se ha de colocar el cuaderno de estímulos o el modelo ligeramente a su izquierda. Si el niño es zurdo, se ha de situar el cuaderno de estímulos o el modelo ligeramente a su derecha. Si el examinador no reconoce una dominancia manual clara durante la evaluación, debe situar el cuaderno de estímulos justo enfrente del niño.
- Para los ítems que se presentan utilizando a la vez el modelo y la imagen del cuaderno de estímulos (ítems del 1 al 3), se ha de situar el modelo junto al cuaderno de estímulos, tal y como se muestra en la figura 3.1.

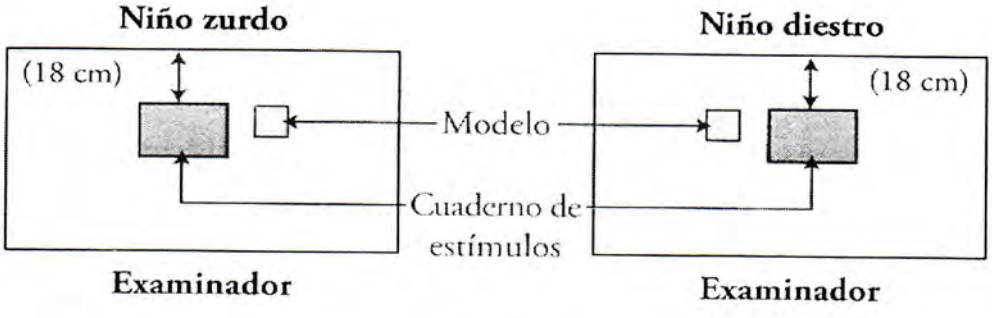


Figura 3.1. Situación correcta del modelo y del cuaderno de estímulos

- Algunos niños intentan realizar su construcción encima de la imagen, es decir, sobre la página del cuaderno de estímulos. Si esto ocurre, señalar la zona libre de la mesa y decir: «**Haz la construcción aquí**». Dejar trabajar al niño hasta

que se alcance el tiempo límite, y seguidamente puntuar la construcción del niño, sin tener en cuenta dónde la ha realizado.

Tipos de errores

Errores de rotación

- Si, al alcanzar el tiempo límite, la construcción presenta una rotación de 30° o más, se considera un error.
- Solo se permite corregir el **primer** error de rotación que cometa. Si el niño no corrige un error de rotación de 30° o más dentro del tiempo límite, el examinador debe poner los cubos en la posición correcta y decir: «**Mira, se pone así**» y luego proseguir con la aplicación de la prueba. En las figuras 3.2-3.4 se muestran ejemplos de rotación de 30 y 45 grados.

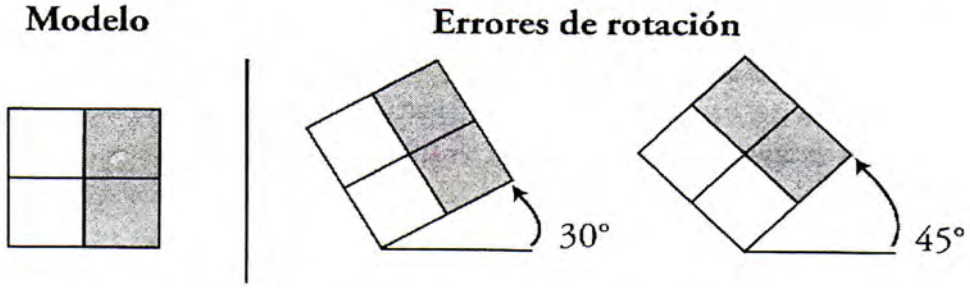


Figura 3.2. Ejemplo de errores de rotación para los modelos con forma de cuadrado

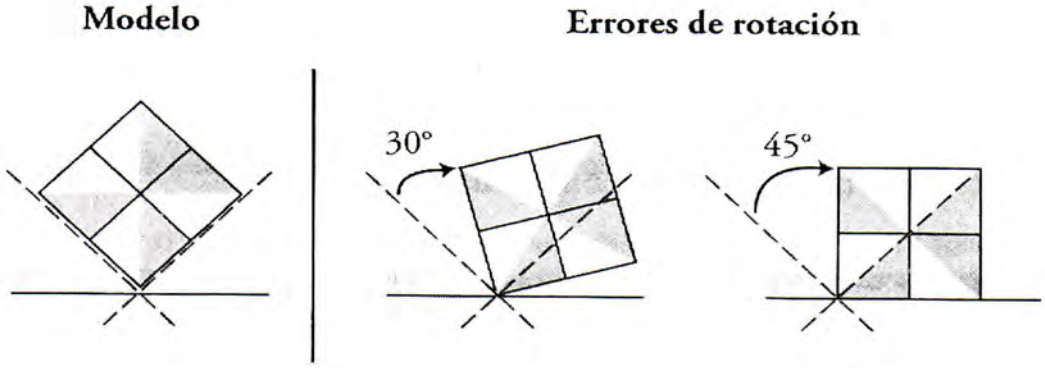


Figura 3.3. Ejemplo de errores de rotación para los modelos con forma de rombo

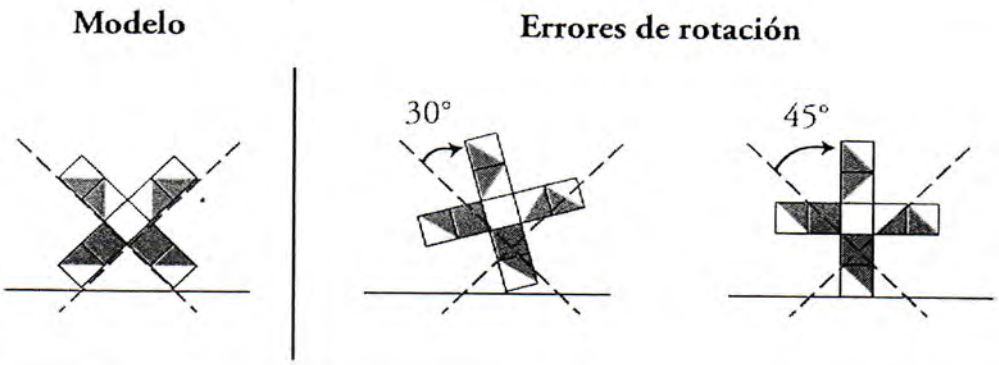
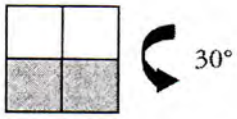


Figura 3.4. Ejemplos de errores de rotación para los modelos con forma de equis

- Las rotaciones inferiores a 30° no se consideran errores y no afectan a la puntuación; sin embargo, deben ser anotadas para tenerlas en cuenta durante la interpretación.
- Para toda construcción que comporte una rotación, se debe indicar el sentido de la rotación con una flecha y el número de grados de la rotación (en la columna «Respuesta»), tal y como se muestra a continuación:



Registro de las rotaciones

- Si, al alcanzar el tiempo límite, la construcción presenta cualquier rotación de 30° o más, debe considerarse un error de rotación (incluido el primer error de rotación corregido por el examinador).

Separaciones entre los cubos o cubos desalineados

- No se penalizan las separaciones entre los cubos ni las desalineaciones de los cubos si estas son inferiores o iguales a 0,5 cm (aproximadamente ¼ de la arista de un cubo). Únicamente se penalizan los diseños en que las separaciones o las desalineaciones son superiores a 0,5 cm y, al alcanzar el tiempo límite, no se han corregido.
- La figura 3.5 muestra separaciones entre los cubos y/o desalineaciones de los cubos que pueden considerarse aceptables. Adviértase que una misma construcción puede tener tanto separaciones entre los cubos como desalineaciones de los cubos.



Figura 3.5. Ejemplos de diseños correctos con separaciones y desalineaciones de los cubos

Puntuación

- Anotar en segundos el tiempo de resolución de cada ítem. Los ítems completados después del tiempo límite se puntúan con 0 puntos.
- Un diseño se considera incorrecto cuando la construcción es defectuosa o no se ha completado dentro del tiempo límite. La construcción se considera incorrecta cuando no coincide con la imagen del diseño del ítem, o bien cuando la construcción presenta errores que, **al alcanzar el tiempo límite, no han sido corregidos**: errores de rotación de 30° o más, separaciones o desalineaciones superiores a 0,5 cm. Si el niño termina la construcción antes de que se alcance el tiempo límite, y la construcción presenta alguno de estos errores, el ítem se considera incorrecto y recibe una puntuación de 0 puntos.
- El examinador puede registrar información adicional de la respuesta del niño en las cuadrículas en blanco de la columna «Respuesta» del cuadernillo de anotación. Cuando se alcanza el tiempo límite, ha de sombrear cada una de las cuadrículas para registrar el diseño del niño desde el punto de vista del examinador. Para las construcciones correctas basta con hacer una marca sobre el dibujo para indicar que la construcción es correcta (p. ej., un visto bueno).

Ítems del 1 al 3

- Puntuar con 2 puntos si el niño realiza la construcción correctamente, dentro del tiempo límite y en el intento 1.
- Puntuar con 1 punto si el niño realiza la construcción correctamente, dentro del tiempo límite pero en el intento 2.
- Puntuar con 0 puntos si el niño no realiza la construcción correctamente dentro del tiempo límite, ni en el intento 1 ni en el intento 2.

Ítems del 4 al 9

- Puntuar con 4 puntos si el niño realiza la construcción correctamente dentro del tiempo límite.

- Puntuar con 0 puntos si el niño no realiza la construcción correctamente dentro del tiempo límite.

Ítems del 10 al 13

- Puntuar con 4, 5, 6 o 7 puntos si el niño realiza la construcción correctamente dentro del tiempo límite. La bonificación por tiempo y la puntuación total del ítem, cuando procede, puede consultarse en la tabla que figura a continuación, y en el cuadernillo de anotación. En la columna «Puntuación» del cuadernillo de anotación, la puntuación del ítem se encuentra bajo los intervalos de tiempo empleado. Esta puntuación incluye los puntos otorgados como bonificación por tiempo.
- Puntuar con 0 puntos si el niño no realiza la construcción correctamente dentro del tiempo límite.

Bonificación por tiempo para construcciones correctas en los ítems del 10 al 13 de *Cubos*

Intervalo de tiempo empleado (en segundos)	Bonificación por tiempo	Puntuación del ítem
71-120	0	4
51-70	1	5
31-50	2	6
1-30	3	7

Puntuación directa máxima para *Cubos*: 58 puntos con bonificación por tiempo.

Puntuaciones de procesamiento

- La puntuación directa de *Cubos* sin bonificación por tiempo (Cs) se calcula a partir de la puntuación directa de *Cubos*, sin incluir los puntos otorgados como bonificación por tiempo. Para calcular la puntuación directa de Cs, puntuar con 2, 1 o 0 puntos los ítems del 1 al 3, como se ha descrito anteriormente. Para los ítems del 4 al 13, puntuar con 4 puntos si el niño realiza la construcción correctamente dentro del tiempo límite. Puntuar con 0 puntos si el niño no realiza correctamente la construcción dentro del tiempo límite.

  Puntuación directa máxima para *Cubos* sin bonificación por tiempo: 46 puntos.

- La puntuación directa de *Cubos* parcial (Cp) se calcula a partir del número de cubos colocados correctamente en todos los ítems (incluidos los ítems de retorno) y los puntos otorgados como bonificación por tiempo en los ítems del 10 al 13. La puntuación total de los ítems y la bonificación por tiempo,

cuando procede, puede consultarse en la tabla que aparece a continuación, y en el cuadernillo de anotación. En la columna gris «Puntuación parcial opcional» del cuadernillo de anotación, la puntuación del ítem se encuentra bajo los intervalos de tiempo empleado. En esta columna, rodear con un círculo el número de cubos colocados correctamente al alcanzar el tiempo límite, otorgar los puntos de bonificación por tiempo cuando corresponda. Para calcular la puntuación directa Cp, deben sumarse las puntuaciones rodeadas con un círculo.

Bonificación por tiempo para construcciones correctas en los ítems del 10 al 13 de *Cubos* parcial

Intervalo de tiempo empleado (en segundos)	Bonificación por tiempo	Puntuación del ítem
71-120	0	9
51-70	1	10
31-50	2	11
1-30	3	12

Puntuación directa máxima para *Cubos* parcial: 82 puntos con bonificación por tiempo.

6-16 Aplicación de los ítems

Para presentar la prueba, colocar dos cubos delante del niño. Coger un cubo y decir: «**¿Ves estos cubos? Son todos iguales. Algunos lados son totalmente rojos** (señalar una de las caras rojas); **otros lados son totalmente blancos** (señalar una de las caras blancas); **y otros son rojos y blancos** (señalar una de las caras rojas y blancas)».

Aplicar el ítem de comienzo que corresponda.

6-7 Ítem 1

Intento 1

Colocar dos cubos delante del niño. Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem 1 y decir: «**Mira cómo pongo los cubos para que estén igual que en este dibujo** (señalar la imagen del cuaderno de estímulos)». Construir lentamente el modelo.

Colocar dos cubos delante del niño y decir: «**Ahora haz uno igual que este** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Dejar el modelo intacto y decir: «**Mira otra vez cómo lo hago yo**». Se cogen los cubos que ha usado el niño, y se construye lentamente el diseño.

Desmontar la construcción, colocar de nuevo los cubos delante del niño y decir: «**Ahora inténtalo de nuevo y haz uno igual que este** (señalar la imagen). **Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Construcción incorrecta. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 2

Intento 1

Colocar cuatro cubos delante del niño. Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem 2 y decir: «**Mira cómo pongo los cubos para que estén igual que en este dibujo** (señalar la imagen del cuaderno de estímulos)». Construir lentamente el modelo.

Colocar cuatro cubos delante del niño y decir: «**Ahora haz uno igual que este** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 45 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el ítem que corresponda.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Dejar el modelo intacto y decir: «**Mira otra vez cómo lo hago yo**». Se cogen los cubos que ha usado el niño, y se construye lentamente el diseño.

Desmontar la construcción, colocar de nuevo los cubos delante del niño y decir: «**Ahora inténtalo de nuevo y haz uno igual que este** (señalar la imagen). **Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 45 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el ítem que corresponda.

Construcción incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

8-16 Ítem 3

Intento 1

Colocar cuatro cubos delante del niño. Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem 3 y decir: «**Mira cómo pongo los cubos para que estén igual que en este**

dibujo (señalar la imagen del cuaderno de estímulos)». Construir lentamente el modelo.

Colocar cuatro cubos delante del niño y decir: «**Ahora haz uno igual que este** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 45 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Dejar el modelo intacto y decir: «**Mira otra vez cómo lo hago yo**». Se cogen los cubos que ha usado el niño, y se construye lentamente el diseño.

Desmontar la construcción, colocar de nuevo los cubos delante del niño y decir: «**Ahora inténtalo de nuevo y haz uno igual que este** (señalar la imagen). **Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 45 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el ítem que corresponda.

Construcción incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 4

Colocar cuatro cubos delante del niño. Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem 4 y decir: «**Ahora haz uno igual que este** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 45 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 5

Colocar cuatro cubos delante del niño. Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem 5 y decir: «**Ahora haz uno igual que este** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 45 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 6 al 9

Colocar cuatro cubos delante del niño. Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem que corresponda y decir: «**Ahora haz uno igual que este** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 75 segundos (1 minuto y 15 segundos).

Cuando el niño haya entendido la tarea, las consignas pueden abreviarse.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 10 al 13

Colocar nueve cubos delante del niño. Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem que corresponda y decir: «**Ahora haz uno igual que este** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 120 segundos (2 minutos).

Cuando el niño haya entendido la tarea, las consignas pueden abreviarse.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

2. Semejanzas

El examinador lee dos palabras que representan objetos o conceptos comunes, y el niño debe describir en qué se parecen.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Comienzo

Edad 6-7

Ítem de ejemplo e ítem 1

Edad 8-11

Ítem de ejemplo e ítem 5

Edad 12-16

Ítem de ejemplo e ítem 8

Los niños con una posible discapacidad intelectual o con una baja capacidad cognitiva deben comenzar en el ítem de ejemplo y continuar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 8 a 16 años, si el niño obtiene **0** o **1** punto *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- Leer cada ítem literalmente.
- Cada ítem puede repetirse **tantas veces como sea necesario**, pero nunca cambiando su formulación.
- Si el niño ha oído mal o ha entendido una palabra distinta y da una respuesta incorrecta, decir: «**Escucha con atención**», y repetir el ítem haciendo hincapié en la palabra que ha entendido mal.

- Si el niño da una respuesta vaga, poco clara o que, en los ejemplos de respuesta, va seguida de «(P)», preguntar: «**¿Qué quieres decir?**» o «**¿Puedes explicármelo un poco más?**» (o formular cualquier otra pregunta neutra).
- El ítem de ejemplo se utiliza para presentar la prueba.
- Los ítems 1, 2, 5, 6, 8 y 9 son ítems de aprendizaje y están identificados con una cruz (†) en el cuadernillo de anotación y en este manual. Si el niño no da una respuesta perfecta para estos ítems, corregirlo y ofrecer la respuesta correcta. En esta prueba no puede ofrecerse más ayuda.

Puntuación

- Anotar las respuestas del niño palabra por palabra.
- Si el niño responde haciendo referencia a la similitud en la letra inicial o en la categoría gramatical (p. ej., adjetivos), decir: «**Dime otra forma en que se parecen** [insertar la primera palabra] **y** [insertar la segunda palabra]».
- Para facilitar la puntuación, se ofrecen los principios generales de puntuación y algunos ejemplos de respuesta para cada ítem.
- Estos ejemplos no son una lista exhaustiva de todas las respuestas posibles, sino una guía que puede orientar al examinador. Se debe valorar cuidadosamente las respuestas del niño poco usuales y acudir a los principios generales de puntuación para facilitar la corrección.
- Si el niño ofrece múltiples respuestas a un ítem, tener en cuenta los siguientes criterios:
  - Los comentarios añadidos por el niño que claramente no forman parte de su respuesta al ítem, no afectan tampoco a la puntuación del ítem. Por ejemplo, si la respuesta del niño al ítem 6 (camisa-zapato) es «Te pones una camisa y unos zapatos. Mi madre me ha comprado hoy una camisa y unos zapatos», puntuar con 1 punto.
  - Si la respuesta del niño incluye varios conceptos que varían en la calidad, y ninguno de ellos perjudica a la respuesta de manera global, puntuar solo la mejor respuesta. Por ejemplo, si su respuesta al ítem 18 (río-montaña) es «Partes de la geografía y los dos tienen agua», la mejor respuesta que se ha de puntuar es «Partes de la geografía».
  - Una respuesta de 1 o 2 puntos acompañada de otra que muestra una comprensión claramente errónea del ítem se puntúa con 0 puntos. Por ejemplo, si la respuesta de un niño al ítem 2 (caballo-vaca) es «Son seres vivos», pero a continuación responde «Son seres vivos que crecen en el suelo», la primera respuesta queda anulada por la última.

- Puntuar con 2, 1 o 0 puntos de acuerdo con los ejemplos de respuesta proporcionados y según los principios generales de puntuación.

Puntuación directa máxima para *Semejanzas*: 46 puntos.

Principios generales de puntuación

2 puntos

- Cualquier clasificación general que es pertinente y define con precisión ambos elementos de la pareja del ítem, como «Los caballos y las vacas son animales» o «Un caballo es un animal y una vaca también es un animal».

1 punto

- Cualquier propiedad que es común y supone una semejanza secundaria o menos pertinente, como «Los caballos y las vacas comen hierba».
- Cualquier clasificación general que es menos pertinente y define con menos precisión ambos elementos de la pareja del ítem, como «Las camisas y los zapatos te mantienen caliente».

0 puntos

- Cualquier propiedad que no es común a ambos elementos de la pareja del ítem, que es demasiado general, como «Los caballos y las vacas son bonitos» o que marca las diferencias y no las semejanzas entre los elementos de la pareja, como «El caballo sirve para montar y la vaca para dar leche».
- Cualquier respuesta claramente incorrecta.

El grado de abstracción de una respuesta es un factor determinante para la puntuación del ítem. Por tanto, una respuesta que refleja una clasificación general pertinente merece la máxima puntuación. Sin embargo, una respuesta que se refiere solo a una o varias propiedades comunes de ambos elementos de la pareja del ítem (una aproximación más concreta a la resolución del problema) merece 1 punto. Así, la respuesta «Una mariposa y una abeja son dos insectos» (clasificación general pertinente) merece mejor puntuación que la respuesta «Las dos tienen alas» (propiedad común menos pertinente).

Incluso una respuesta relativamente concreta para un ítem, como «Un caballo y una vaca tienen cuatro patas», requiere que el niño conceptualice una propiedad común a ambos elementos de la pareja del ítem. Estas respuestas más concretas habitualmente reciben una puntuación de 1 punto. Algunos niños son incapaces de relacionar los dos elementos de una pareja y dan, sobre todo, respuestas que se aplican a cada elemento por separado, en lugar de a la pareja como un conjunto (p. ej., «Uno relincha y el otro muge»). Aunque esta afirmación es correcta, la respuesta se puntúa con 0 puntos, porque no refleja la semejanza existente entre los dos elementos de la pareja.

Aplicación de los ítems

6-16 Ítem de ejemplo

Decir: «**¿En qué se parecen el TRES y el CUATRO? ¿Qué tienen en común?**».

Respuesta correcta [cualquier respuesta con la palabra *números*]. Decir: «**Bien, el tres y el cuatro son dos números. Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem de comienzo que corresponda.

Respuesta incorrecta [cualquier respuesta sin la palabra *números*]. Decir: «**No está del todo bien, el tres y el cuatro son dos números. Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem de comienzo que corresponda.

Ítems del 1 al 23

Leer cada ítem literalmente. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

6-7 †1. ¿En qué se parecen el ROJO y el VERDE?

2 puntos

Colores

Colores de banderas [cualquier respuesta que incluya la palabra *color*]

Tonos

1 punto

Tintes/Colorantes/Pigmentos **(P)**

Luces del semáforo **(P)**

En el arcoíris **(P)**

Los dos hacen marrón **(P)**

Pinturas/Ceras/Rotuladores

0 puntos

Parar y seguir **(P)**

El verde es oscuro y el rojo es claro

Vegetales **(P)**

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «**El rojo y el verde son dos colores**».

†2. ¿En qué se parecen un CABALLO y una VACA?

2 puntos

Animales/Mamíferos

Animales de granja

Ganado

1 punto

Seres vivos **(P)**

Viven en una granja/En la granja **(P)**

Los crías (alimentas/cuidas/lavas/limpias) [nombra una actividad común]

Duermen (comen/andan/pastan/hacen ruidos) [nombra un comportamiento común]

Tienen patas (cola/pelo/ojos/cuatro patas) [nombra una característica común]

0 puntos

Cosas que montas/Los montas **(P)**

Uno relincha y el otro muge

Del mismo color/Negro/Marrón/Blanco

Salvajes/Buenos/Cariñosos

Bonitos/Grandes

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «**El caballo y la vaca son dos animales**».

3. ¿En qué se parecen las UVAS y las MANZANAS?

2 puntos

Frutas

1 punto

Comida/Cosas que comes/Comestibles **(P)**

Vienen de una semilla **(P)**

Tienen zumo (semillas/pepitas/piel) **(P)**

Crecen en la naturaleza **(P)**

Nutritivas/Saludables/Buenas para ti **(P)**

Tienen vitaminas (minerales) **(P)**

Merienda/Postres/Almuerzo/Desayuno/Dulces

Bebidas/Zumos

Están buenas

0 puntos

Buenas **(P)**

Cosas que cortas (troceas) **(P)**

Redondas **(P)**

Vegetales **(P)**

Pequeñas/Suaves

Del mismo color/Son verdes (rojas)

4. ¿En qué se parecen la LECHE y el AGUA?

2 puntos

Bebidas/Cosas que bebes/Las bebes

Líquidos/Fluidos

Para cuando tienes sed/Sacian la sed

1 punto

Mojan **(P)**

Comida/Te los comes/Comestibles **(P)**

Tienen agua **(P)**

Para desayunar (cenar, merendar) **(P)**

Nutritivas/Saludables/Buenas para ti **(P)**

[Hace el gesto de beber] **(P)**

Tienen vitaminas (minerales)

Te hacen grande (fuerte)

Están buenas

0 puntos

Tienen calcio **(P)**

Se derraman **(P)**

Dulces **(P)**

Frías/Se guardan en la nevera **(P)**

Las pones en una taza (vaso)/Vienen en una botella (envase) **(P)**

Se mezclan **(P)**

Buenas **(P)**

Para los bebés

Están en el supermercado/Cosas que compras

Blancas

8-11 †5. ¿En qué se parecen una MARIPOSA y una ABEJA?

2 puntos

Insectos/Bichos

Animales/Invertebrados

1 punto

Seres vivos **(P)**

Vuelan/Tienen alas **(P)**

Criaturas **(P)**

Tienen seis patas (cuerpos segmentados) **(P)**

Ponen huevos **(P)**

Nacen de un capullo **(P)**

Comen (recolectan) néctar (polen)

Polinizan flores

Tienen antenas

0 puntos

Flores/Les gustan las flores/Se paran en las flores **(P)**

Hacen (recolectan) miel

Pican

En la naturaleza/Exterior

Del mismo color

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «Una mariposa y una abeja son dos insectos».

†6. ¿En qué se parecen una CAMISA y un ZAPATO?

2 puntos

Prendas de vestir/Ropa/Vestimenta/Prendas

Partes de tu vestimenta (atuendo/vestido)

Te vistes con ellos

Parte de un uniforme

1 punto

Te los pones **(P)**

Cubren (protegen) el cuerpo **(P)**

Te mantienen caliente **(P)**

Se ajustan (adaptan) al cuerpo **(P)**

[Simula ponerse una camisa y un zapato] **(P)**

0 puntos

Cordón/Cremallera/Botón **(P)**

Suaves/Cómodos **(P)**

Cuero/Vestir/Tela/Coser **(P)**

[Simula ponerse una camiseta o un zapato] **(P)**

Cuestan dinero/Los compras

Del mismo color/Blancos [nombra cualquier color]

[Señala la camiseta o el zapato]

Se usan para el exterior

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «**Una camisa y un zapato son dos prendas de vestir**».

7. ¿En qué se parecen un AVIÓN y un TREN?

2 puntos

Vehículos

En lo que te montas para viajar (ir a los sitios/ir a lugares)

Máquinas en las que te montas

Transportan a personas/Transportan cosas (mercancías)

Medios de transporte

1 punto

Máquinas **(P)**

Llevan cosas (a personas) **(P)**

En lo que te montas/Te montas en ellos **(P)**

Cosas que van algún sitio **(P)**

Se mueven (viajan) **(P)**

Cosas con motores **(P)**

Se conducen **(P)**

0 puntos

Tienen ventanas **(P)**

Cosas en las que te sientas **(P)**

Juguetes/Cosas con las que juegas **(P)**

Tienen conductor **(P)**

Se estropean **(P)**

Hechos de metal

Grandes/Pequeños/Iguales en tamaño (forma)

12-16 †8. ¿En qué se parecen una MADRE y un HIJO?

2 puntos

Familia/Miembros de la familia

Parientes/Familiares

Personas con una relación familiar

1 punto

Gente/Humanos/Personas **(P)**

Viven juntos/Viven en la misma casa **(P)**

Comparten los mismos genes (cromosomas/sangre) **(P)**

0 puntos

Seres vivos **(P)**

En casa **(P)**

Tengo a los dos **(P)**

Los dos tienen brazos [nombra características humanas comunes a los dos]

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «**Una madre y un hijo son dos miembros de una familia**».

†9. ¿En qué se parecen el INVIERNO y el VERANO?

2 puntos

Estaciones/Estaciones del año

Tienen solsticios

1 punto

Época (momento/temporada/parte) del año **(P)**

Extremos de temperatura (clima/tiempo) **(P)**

Parte de la primavera, verano, invierno, otoño [nombra las cuatro estaciones]) **(P)**

0 puntos

Tiempo/Clima **(P)**

Vacaciones/Fiestas **(P)**

Parte de la naturaleza **(P)**

Épocas **(P)**

Meses **(P)**

Frío/Caliente/Viento

Días/Semanas/Años

Tienen nubes (sol/lluvia)

Son divertidos/Puedes salir a jugar

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «**El invierno y el verano son dos estaciones**».

10. ¿En qué se parecen un CÍRCULO y un CUADRADO?

2 puntos

Figuras geométricas

Formas geométricas

Superficies

1 punto

Figuras/Formas **(P)**

Simétricos

0 puntos

Hechos con líneas **(P)**

En la escuela **(P)**

Dibujo/Matemáticas **(P)**

Polígonos

Símbolos

11. ¿En qué se parecen AMARGO y SALADO?

2 puntos

Sabores/Tipos de sabor/Saben bien (mal)

Cómo las cosas saben en la boca (lengua/papilas gustativas)

Gustos/Condimentos

Estimulan los receptores de la lengua

Cosas que la lengua (papilas gustativas) puede sentir (detectar)

Características de la comida

Formas en que puedes describir (hablar de) la comida

1 punto

Cosas de la comida **(P)**

Cómo se sienten las cosas en la boca **(P)**

Lo puedes sentir (detectar) **(P)**

Comida/Cosas que comes/Los dos son comida **(P)**

Especias/Picante **(P)**

Dulce, salado, ácido y amargo [nombra los cuatro sabores que la lengua detecta] **(P)**

0 puntos

[Nombra menos de cuatro sabores que la lengua detecta] **(P)**

Demasiado puede ser malo para ti (dañino) **(P)**

Bueno/Rico **(P)**

Malo para los dientes

Texturas

12. ¿En qué se parecen la RODILLA y el TOBILLO?

2 puntos

Articulaciones/Partes del cuerpo con articulaciones

Donde se unen los huesos/Mantienen partes de la pierna juntas/Partes del cuerpo que unen huesos

Partes del cuerpo que se doblan (flexionan)

Partes del cuerpo que son flexibles

Punto por donde se dobla una parte del cuerpo

Trabajan como bisagras del cuerpo

1 punto

Partes del cuerpo/Pegadas al cuerpo **(P)**

Están en la pierna **(P)**

Para doblarse/Flexibles **(P)**

Parte de las extremidades **(P)**

Partes del cuerpo que mueves **(P)**

Te ayudan a moverte (andar)/Te mueves (andas) con ellos

Tienen músculos (ligamentos/cartílagos)

Huesos que se unen (doblan/mueven) **(P)**

Mantienen los huesos juntos

0 puntos

Mover **(P)**

Huesos **(P)**

Conectan **(P)**

Redondos/Curvados/Puntiagudos/Duros/Cubiertos de piel

Cosas que se rompen (dañan/hieren)

Los usas

13. ¿En qué se parecen los LADRILLOS y el CEMENTO?

2 puntos

Se construyen (crean/hacen) casas (edificios/muros) con ellos

Materiales (productos) de construcción

Se usan para construir (hacer/crear) casas (edificios/muros)

Materiales para hacer edificios

Se construyen (edifican) casas (edificios/muros) con ellos

1 punto

Materiales **(P)**

Se usan en la construcción **(P)**

Con ellos se hacen maquetas **(P)**

Edificar/Construir **(P)**

0 puntos

Edificios **(P)**

Apilables/Los apilas **(P)**

Cosas de apoyo **(P)**

Cosas que puedes usar

Hacer ladrillos del cemento

Hechos de barro

Duros/Pesados/Sólidos

14. ¿En qué se parecen ENFADADO y CONTENTO?

2 puntos

Emociones/Sentimientos/Estados de ánimo

Reacciones (expresiones/respuestas) emocionales

Estados mentales/Forma en que te sientes mentalmente

Cómo te sientes/Cosas que puedes sentir

Formas (expresiones) de cómo te sientes

1 punto

Formas de actuar/Acciones/Comportamientos **(P)**

Estados/Formas **(P)**

Respuestas/Reacciones **(P)**

Pensamientos/Actitudes **(P)**

Expresiones **(P)**

Parte de la vida

Expresiones faciales/Cosas que muestras en la cara/Caras

Están dentro de ti

0 puntos

Algo que la mente controla **(P)**

Cómo pareces **(P)**

Cómo estás **(P)**

Cómo está el cuerpo/Como pones la boca **(P)**

Te puede ocurrir

15. ¿En qué se parecen un CIENTÍFICO y un DETECTIVE?

2 puntos

Trabajos (profesiones) que investigan (buscan/analizan)

Investigadores

Resuelven problemas/Descubren (encuentran) la respuesta a un misterio

Buscan respuestas para ayudar a la gente

Utilizan la evidencia para formar hipótesis y conclusiones

Estudian las relaciones causa-efecto/Utilizan el método científico

1 punto

Trabajo/Profesión/Oficio **(P)**

Buscan la verdad/Hacen preguntas/Curiosos **(P)**

Utilizan datos (hechos) **(P)**

Recogen pruebas (información) **(P)**

Buscan pistas (indicios)/Hacen búsquedas **(P)**

Ayudan a la gente **(P)**

Observan/Dan explicaciones **(P)**

Hacen descubrimientos **(P)**

0 puntos

Personas/Adultos **(P)**

Usan la ciencia **(P)**

Encuentran cosas **(P)**

Recogen sangre **(P)**

Actúan por intuición (corazonadas) **(P)**

Llevan guantes (uniforme)

Inteligentes/Listos/Educados

Policías

Salen en series de policías

Trabajan en un laboratorio

16. ¿En qué se parecen un ESCRITORIO y una MESA?

2 puntos

Muebles en los que trabajas (dibujas/pones cosas)

Trabajas (escribes/estudias/pones cosas) encima y tiene cuatro patas (una superficie lisa) [nombra una función y una característica definitorias]

1 punto

Muebles **(P)**

Superficies de trabajo planas (lisas) **(P)**

Superficies para trabajar (escribir) **(P)**

Los dos tienen cuatro patas y una superficie [nombra dos o más características definitorias] **(P)**

Lees y escribes sobre ellos [nombra dos o más funciones definitorias] **(P)**

0 puntos

Los dos son superficies lisas/Lisas **(P)**

Lees (trabajas/comes/estudias/escribes) sobre ellos [nombra una función definitoria] **(P)**

Los dos tienen cuatro patas (una superficie) [nombra una característica definitoria] **(P)**

Pones cosas encima (sobre ellos) **(P)**

Misma forma **(P)**

Están en casa (colegio/trabajo) **(P)**

Tienen cosas encima (sobre ellos) **(P)**

Utilizo los dos **(P)**

Te sientas en los dos/Usas sillas con los dos **(P)**

Los dos son inmóviles

Hechos de madera (metal)

El escritorio es donde trabajas y la mesa donde comes

17. ¿En qué se parecen el HIELO y el VAPOR?

2 puntos

Estados (formas) del agua

Agua (H_2O/hidrógeno y oxígeno) en diferentes estados (formas)

Agua a temperatura extrema

Cambios físicos en el agua

Parte del ciclo del agua

Misma estructura molecular (química) a diferentes temperaturas

1 punto

Agua/Hechos de agua/Creados del agua **(P)**

Extremos de temperatura **(P)**

Los dos se evaporan **(P)**

Misma estructura molecular (química) **(P)**

H_2O/Tienen hidrogeno y oxígeno **(P)**

Estados (formas) de la materia

Pueden cambiar a líquido/convertirse en líquido

Tienen elementos químicos

0 puntos

Mojado/Húmedo/Líquido **(P)**

Se pueden convertir el uno en el otro **(P)**

Tienen temperatura/Temperaturas **(P)**

Hacen humo (niebla/bruma) **(P)**

Mismo color/Blancos/Transparentes

El vapor derrite el hielo

18. ¿En qué se parecen un RÍO y una MONTAÑA?

2 puntos

Elementos geográficos (geológicos/topográficos)
Accidentes geográficos (geológicos)
Geografía/Geología
Terreno
Parte de la superficie de la Tierra
Formados por la naturaleza (glaciares/movimiento de placas/erosión)
Características físicas de la Tierra (terreno/mundo)
Fronteras naturales (geográficas)/Barreras que atraviesan la tierra (el terreno)
Paisajes/Puntos de referencia en el terreno
Ecosistemas

1 punto

Barreras/Fronteras **(P)**
Lugares (partes) de la Tierra **(P)**
Partes de la naturaleza (el medio ambiente) **(P)**
Características del suelo **(P)**
Características físicas **(P)**
Naturaleza/Natural/Recursos naturales **(P)**
Formados por la acción del clima
Vistas
Puedes cruzarlos/Viajar por ellos
Están en el mapa

0 puntos

Tierra/Masa de tierra **(P)**
Para ir de vacaciones **(P)**
Sitios/Sitios para ir (pasárselo bien) **(P)**
Exterior/En el bosque (campo) **(P)**
Los ríos fluyen de las montañas
Tienen rocas (nieve/agua/colinas/animales)
Son lugares tranquilos
Grandes/Altos/Amplios
Fríos

19. ¿En qué se parecen la LUZ y el SONIDO?

2 puntos

Energía/Tipos (formas) de energía

Se mueven (viajan) a través de ondas/Son ondas/Tienen longitud de onda

Se perciben (detectan) a través de los sentidos

Pueden reflejarse en algo

Pueden absorberse/Las cosas pueden absorberlos

Vibran

Frecuencias

1 punto

Los percibes (sientes)/Se sienten (perciben) **(P)**

Utilizan los sentidos **(P)**

Viajan (se mueven) rápidamente/Viajan a través del aire (agua, espacio) **(P)**

Son velocidades **(P)**

Rebotan en las cosas **(P)**

Puedes encenderlos y apagarlos

Puedes medirlos

0 puntos

Los notas **(P)**

Se mueven/Viajan **(P)**

Sentidos **(P)**

Puedes verlos (oírlos) **(P)**

Necesitas los ojos (oídos) **(P)**

Se aprenden en el colegio (la clase de ciencias) **(P)**

Hechos por la naturaleza **(P)**

En los conciertos (eventos deportivos)

20. ¿En qué se parecen PERMITIR e IMPEDIR?

2 puntos

Métodos de control de la conducta (comportamiento)

Límites/Normas

Marcan lo que puedes hacer (cómo tienes que comportarte)

Reglas/Leyes/Grados de libertad

Dicen lo que puedes y no puedes hacer

Tipos de aprobación (autorización)

Formas (maneras) de ejercer la autoridad

1 punto

Órdenes /Instrucciones **(P)**

Dicen lo que puedes hacer **(P)**

Dicen lo que no puedes hacer **(P)**

Medidas de disciplina **(P)**

Autoridad/Control **(P)**

Afectan a la capacidad de hacer cosas **(P)**

Decisión/Resolución **(P)**

Relacionado con la conducta/Consecuencias del comportamiento

Criterios

Expectativas de lo que vas a hacer

0 puntos

No te deja hacer cosas [énfasis en el concepto de impedir] **(P)**

Te deja hacer cosas [énfasis en el concepto de permitir] **(P)**

Parar/Obstruir/Prohibir **(P)**

Algo que te has ganado **(P)**

Lo hacen los padres (profesores/adultos) **(P)**

No puedes tener uno sin el otro

Cuando pides algo

Cosas que puedes hacer/Cosas que no puedes hacer

La sociedad lo necesita

21. ¿En qué se parecen una SOMBRA y una HUELLA?

2 puntos

Representaciones (formas/señales/marcas/impresiones/rastros) de algo (objeto/persona/animal)

Impresiones de algo (mano/pie/dedo/rueda) en un lugar (suelo, pared)

Resultado (producto/efecto) que deja algo sobre una superficie

Silueta de algo que queda en una superficie [la sombra, por la luz; la huella, por la presión]

1 punto

Rastros **(P)**

Rastros (pistas) que deja una persona **(P)**

Se dejan en el suelo **(P)**

Las dos quedan reflejadas en el suelo **(P)**

Marcas del hombre

Marcas que deja un hombre (animal/cosa)

Únicos de cada persona/animal/cosa **(P)**

Creados por el cuerpo/Fruto del cuerpo **(P)**

Las hacen/crean las personas **(P)**

Marcas/Impresiones/Señales/Evidencias **(P)**

Reflejos de un individuo (uno mismo) **(P)**

Se ven/Están en una superficie **(P)**

0 puntos

Hay algo en el suelo

Lo hacen los seres vivos

Son una pista

Salen de ti

Dejan marcas (rastros)

22. ¿En qué se parecen el SOL y el VIENTO?

2 puntos

Energías renovables (naturales)

Energía/Tipos de energía

Se utilizan para hacer electricidad

Dan electricidad a las casas (edificios)

Pueden reemplazar al petróleo (carbón)

Producen que el agua se evapore (se seque)

1 punto

Naturales/Vienen de la naturaleza **(P)**

Electricidad **(P)**

Los dos pueden ser peligrosos/Causan daños **(P)**

Tiempo/Relacionado con el tiempo/En la previsión del tiempo **(P)**

Temperatura/Relacionado con la temperatura **(P)**

Pueden ser calientes/Te pueden quemar

0 puntos

Pueden utilizarse con paneles solares (molinos) **(P)**

Se sienten **(P)**

Están fuera (en la calle/en el cielo) **(P)**

Son elementos **(P)**

El Sol produce viento

23. ¿En qué se parecen el ESPACIO y el TIEMPO?

2 puntos

Dimensiones

Forman parte de nuestra existencia/Componentes (partes) de nuestra existencia

Estructuras del universo/Definen el universo

Cosas por las que estamos limitados/Cosas que nos limitan

1 punto

Partes de un continuo **(P)**

Cosas que se te acaban/Limitados **(P)**

Medidas/Medición **(P)**

No tienen final/Infinitos **(P)**

Afectados por la gravedad (relatividad/masa) **(P)**

Ninguno de ellos es absoluto **(P)**

Abstracto/Intangible/No puede ser visto (tocado) **(P)**

Siempre en movimiento **(P)**

Puedes moverte (viajar) a través de ellos **(P)**

Marcos/Referencias

0 puntos

Constantes **(P)**

Inevitables **(P)**

Incontrolables/Inalterables **(P)**

Se mueven/Implicados en el movimiento **(P)**

Partes de la ciencia (física) **(P)**

Vives en los dos **(P)**

En el universo **(P)**

Desconocidos/Sin descubrir

Fuerzas/Materia

Puedes volar a través de ellos

Maravillas naturales

Grandes/Pequeños/Rápidos/Largos

Los dos se usan (ocupan)

3. Matrices

El niño observa una matriz incompleta y debe seleccionar la opción de respuesta que completa la matriz.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 1

Comienzo

Edad 6-8

Ítems de ejemplo A y B, e ítem 1

Edad 9-11

Ítems de ejemplo A y B, e ítem 5

Edad 12-16

Ítems de ejemplo A y B, e ítem 9

Los niños con una posible discapacidad intelectual o con una baja capacidad cognitiva deben comenzar en los ítems de ejemplo A y B y continuar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 9 a 16 años, si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- *Matrices* tiene dos tipos de ítems: matrices y series. Los ítems se presentan mediante el cuaderno de estímulos en matrices de 2 x 2 o 3 x 3 y series de 1 x 6.
- Los ítems de ejemplo A y B sirven para presentar los dos tipos de ítems (matrices y series, respectivamente). El examinador únicamente puede ofrecer ayuda en los ítems de ejemplo.

- Es fundamental que el examinador señale con el dedo el estímulo visual (matriz), las opciones de respuesta y la casilla con un signo de interrogación, tal y como consta en las consignas de aplicación.
- El niño debe indicar su respuesta señalando una de las opciones de respuesta o diciendo el número correspondiente. Si responde de otro modo (p. ej., nombrando el dibujo), decir: «**Señálalo**». Puntuar la respuesta escogida por el niño.
- Si el niño indica más de una opción de respuesta para un ítem o se autocorrige después de su primera respuesta, puntuar solo la respuesta escogida por el niño. Si no está claro cuál de ellas es la que el niño considera definitiva, decir: «**Has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño] **y has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño]. **¿Cuál es tu respuesta final?**». Rodear y puntuar la respuesta escogida por el niño.
- Si el niño no responde transcurridos unos 30 segundos, preguntar: «**¿Cuál es tu respuesta?**». Sin embargo, el examinador ha de ajustarse al tiempo de respuesta del niño; es decir, si se detecta que se trata de un niño que da respuestas correctas pero necesita más tiempo a medida que se incrementa la dificultad de los ítems, conceder algunos segundos extras. Si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación, continuar con el siguiente ítem diciendo: «**Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem que corresponda.

Puntuación

- Rodear con un círculo el número correspondiente a la respuesta dada por el niño a cada ítem. Las respuestas correctas figuran en color en el cuadernillo de anotación y aparecen en este manual.
- Puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta.
- Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde en aproximadamente 30 segundos.

Puntuación directa máxima para *Matrices*: 32 puntos.

Aplicación de los ítems

6-16 Ítem de ejemplo A (matriz)

Abrir el cuaderno de estímulos por la página del ítem de ejemplo A y decir: «**Mira estos dibujos.** ¿Cuál de estos dibujos (señalar las opciones de respuesta) **va aquí** (señalar la casilla con el signo de interrogación)?».

Respuesta correcta [3]. Decir: «**Bien. El círculo rojo** (señalar la opción de respuesta 3)

es la única respuesta que encaja tanto horizontalmente (señalar de izquierda a derecha la fila donde está el signo de interrogación) **como verticalmente** (señalar de arriba abajo la columna donde está el signo de interrogación)». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. El círculo rojo** (señalar la opción de respuesta 3) **es la única respuesta que encaja tanto horizontalmente** (señalar de izquierda a derecha la fila donde está el signo de interrogación) **como verticalmente** (señalar de arriba abajo la columna donde está el signo de interrogación)». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Ítem de ejemplo B (serie)

Abrir el cuaderno de estímulos por la página del ítem de ejemplo B y decir: «**¿Cuál de estos dibujos** (señalar las opciones de respuesta) **va aquí** (señalar la casilla con el signo de interrogación)?».

Respuesta correcta [1]. Decir: «**Bien. El cuadrado grande** (señalar la opción de respuesta 1) **es el que sigue por orden** (señalar la serie de izquierda a derecha desde la perspectiva del niño)». Aplicar el ítem de comienzo que corresponda.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. El cuadrado grande** (señalar la opción de respuesta 1) **es el que sigue por orden** (señalar la serie de izquierda a derecha desde la perspectiva del niño)». Aplicar el ítem de comienzo que corresponda.

6-16 Ítems del 1 al 32

Ir a la página del ítem correspondiente y decir: «**¿Cuál de estos dibujos** (señalar las opciones de respuesta) **va aquí** (señalar la casilla con el signo de interrogación)?».

Si el niño no responde transcurridos unos 30 segundos, preguntar: «**¿Cuál es tu respuesta?**». Sin embargo, el examinador ha de ajustarse al tiempo de respuesta del niño; es decir, si se detecta que se trata de un niño que da respuestas correctas pero necesita más tiempo a medida que se incrementa la dificultad de los ítems, conceder algunos segundos extras.

Cuando el niño haya entendido la tarea, pueden abreviarse las consignas u omitirse.

Si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación, aplicar el ítem que corresponda.

Respuestas correctas

	Ítem	Respuesta correcta	Ítem	Respuesta correcta	Ítem	Respuesta correcta
6-16	Ej. A	3	11.	1	23.	5
	Ej. B	1	12.	2	24.	2
6-8	1.	3	13.	4	25.	1
	2.	4	14.	1	26.	3
	3.	4	15.	5	27.	3
	4.	3	16.	2	28.	4
9-11	5.	5	17.	3	29.	3
	6.	2	18.	2	30.	1
	7.	2	19.	1	31.	5
	8.	1	20.	5	32.	4
12-16	9.	5	21.	3		
	10.	5	22.	4		

4. Dígitos

El examinador lee series de números que el niño debe repetir en el orden indicado. Esta prueba está formada por tres tareas: *Dígitos* en orden directo, en la que el niño repite los números en el mismo orden; *Dígitos* en orden inverso, en la que el niño repite los números en orden inverso; y *Dígitos* en orden creciente, en la que el niño repite los números ordenándolos de menor a mayor.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Comienzo

Orden directo

Edad 6-16: ítem 1

Orden inverso

Edad 6-16: ítem de ejemplo e ítem 1

Orden creciente

Edad 6-7: ítem prerrequisito, ítems de ejemplo A y B e ítem 1

Edad 8-16: ítems de ejemplo A y B e ítem 1

Terminación

Orden directo

Edad 6-16: terminar después de **2** puntuaciones de **0** *en los dos intentos* del mismo ítem.

Orden inverso

Edad 6-16: terminar después de **2** puntuaciones de **0** *en los dos intentos* del mismo ítem.

Orden creciente

Edad 6-7: terminar después de responder incorrectamente al ítem prerrequisito o de **2** puntuaciones de **0** *en los dos intentos* del mismo ítem.

Edad 8-16: terminar después de **2** puntuaciones de **0** *en los dos intentos* del mismo ítem.

Normas generales

- *Dígitos* está formada por tres tareas: *Dígitos* en orden directo (Dd), *Dígitos* en orden inverso (Di) y *Dígitos* en orden creciente (Dc). Aplicar **las tres tareas** al niño.
- Cada ítem está compuesto por dos intentos. Aplicar los dos intentos para cada ítem.
- Leer los números literalmente a razón de uno por segundo, bajando un poco el tono de voz al pronunciar el último número de una serie. Al finalizar cada serie, hacer una pausa para permitir que el niño responda.
- Si el niño empieza a responder antes de que el examinador haya terminado de leer la serie, el examinador debe seguir leyendo el resto de la serie y, después, dejar que el niño responda. Puntuar su respuesta y decir: «**Espera a que acabe de decir la serie antes de responder**».
- **Nunca** repetir un intento. Si el niño pide que se le repita, decir: «**No puedo repetirlo. Intenta hacerlo lo mejor que puedas**».
- Si el niño da varias respuestas para un intento o se autocorrige después de su primera respuesta, registrar solo la respuesta escogida por el niño. Si no está claro cuál de ellas es la que el niño considera definitiva, decir: «**Has dicho** [insertar la respuesta del niño] y **has dicho** [insertar la respuesta del niño]. **¿Cuál es tu respuesta final?**». Registrar y puntuar la respuesta escogida por el niño.
- Solo se puede ofrecer ayuda en los ítems de ejemplo de *Dígitos* en orden inverso y *Dígitos* en orden creciente. **Aplicar el ítem 1 aunque el niño no haya respondido correctamente a los dos intentos del ítem de ejemplo.**
- En *Dígitos* en orden creciente, se aplica un ítem prerrequisito a los niños de 6 y 7 años para evaluar si el niño dispone de los conocimientos necesarios para llevar a cabo la tarea. Si el niño no cuenta correctamente hasta **3**, no se debe aplicar *Dígitos* en orden creciente.
- En *Dígitos* en orden creciente, un mismo número puede aparecer más de una vez en la misma serie. Si el niño pregunta si en su respuesta debe incluir los números repetidos, decir: «**Puede que tengas que decir el mismo número varias veces**».

Puntuación

- Las respuestas correctas aparecen en el cuadernillo de anotación y en este manual.
- Anotar la respuesta del niño palabra por palabra.

- Si se aplica el ítem prerrequisito, rodear con un círculo la «S» o la «N» en el cuadernillo de anotación para indicar si el niño cuenta al menos hasta 3 correctamente.
- Para cada intento, puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta.
- Para cada intento, puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde en aproximadamente 30 segundos.
- La puntuación del ítem es la suma de la puntuación otorgada a los dos intentos que lo componen.
- La puntuación directa de *Dígitos* es la suma de la puntuación de los ítems de las tres tareas (orden creciente, orden inverso y orden creciente).
- Si un niño de 6 o 7 años da una respuesta incorrecta al ítem prerrequisito de *Dígitos* en orden creciente, la «Puntuación directa *Dígitos*» se considera inválida.

Puntuación directa máxima para *Dígitos*: 54 puntos.

Puntuaciones de procesamiento

- La puntuación *Dígitos* en orden directo (Dd) se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en todos los ítems de *Dígitos* en orden directo.

  Puntuación directa máxima para *Dígitos* en orden directo: 18 puntos.

- La puntuación *Dígitos* en orden inverso (Di) se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en todos los ítems de *Dígitos* en orden inverso.

  Puntuación directa máxima para *Dígitos* en orden inverso: 18 puntos.

- La puntuación *Dígitos* en orden creciente (Dc) se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en todos los ítems de *Dígitos* en orden creciente.

  Puntuación directa máxima para *Dígitos* en orden creciente: 18 puntos.

- La puntuación Span de *Dígitos* en orden directo (SpanDd) es el número de dígitos recordados en el último intento en orden directo puntuado con 1 punto. Por ejemplo, si un niño logra recordar una secuencia de 7 dígitos en uno de los dos intentos, pero no consigue recordar ninguna secuencia de 8 dígitos, la puntuación SpanDd es 7.

  Puntuación directa máxima para Span de *Dígitos* en orden directo: 10 puntos.

- La puntuación Span de *Dígitos* en orden inverso (SpanDi) es el número de dígitos recordados en el último intento en orden inverso puntuado con 1 punto. Por ejemplo, si un niño logra recordar una secuencia de 4 dígitos en uno de los dos intentos, pero no consigue recordar ninguna secuencia de 5 dígitos, la puntuación SpanDi es 4.

  Puntuación directa máxima para Span de *Dígitos* en orden inverso: 8 puntos.

- La puntuación Span de *Dígitos* en orden creciente (SpanDc) es el número de dígitos recordados en el último intento en orden creciente puntuado con 1 punto. Por ejemplo, si un niño logra recordar una secuencia de 5 dígitos en uno de los dos intentos, pero no consigue recordar ninguna secuencia de 6 dígitos, la puntuación SpanDc es 5.

Puntuación directa máxima para Span de *Dígitos* en orden inverso: 9 puntos.

Aplicación de los ítems

Dígitos en orden directo

6-16 Ítems del 1 al 9

Decir: «**Voy a leerte algunos números. Escucha con atención porque sólo puedo leerlos una vez. Cuando termine, quiero que los repitas exactamente en el mismo orden. Dímelos tal y como los he dicho yo**». Aplicar el ítem 1.

Aplicar el intento 1 y 2 de cada ítem. Aplicar el ítem que corresponda, si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Aplicar *Dígitos* en orden inverso y *Dígitos* en orden creciente independientemente del rendimiento del niño en *Dígitos* en orden directo.

Respuestas correctas (*Dígitos* en orden directo)

Ítem	Intento
1.	2 - 9
	5 - 4
2.	3 - 9 - 6
	6 - 5 - 2
3.	5 - 4 - 1 - 7
	9 - 1 - 6 - 8
4.	8 - 2 - 1 - 9 - 6
	7 - 2 - 3 - 4 - 9
5.	5 - 7 - 3 - 6 - 4 - 8
	3 - 8 - 4 - 1 - 7 - 5
6.	2 - 1 - 8 - 9 - 4 - 3 - 7
	7 - 8 - 5 - 2 - 1 - 6 - 3
7.	1 - 8 - 4 - 2 - 7 - 5 - 3 - 6
	2 - 7 - 9 - 6 - 3 - 1 - 4 - 8
8.	7 - 2 - 6 - 1 - 9 - 4 - 8 - 3 - 5
	4 - 3 - 8 - 9 - 1 - 7 - 5 - 6 - 2
9.	6 - 2 - 5 - 3 - 1 - 9 - 8 - 5 - 4 - 7
	9 - 4 - 3 - 8 - 7 - 5 - 2 - 9 - 6 - 1

Dígitos en orden inverso

6-16 Ítem de ejemplo

Intento 1

Decir: «**Ahora voy a leerte algunos números más, pero esta vez, cuando yo termine, quiero que los repitas al revés. Si yo digo "9-4", ¿qué tendrás que decir tú?**».

Respuesta correcta [4-9]. Decir: «**Bien**». Aplicar el intento 2.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. Yo he dicho "9-4"; por tanto, dicho al revés, sería "4-9"**». Aplicar el intento 2.

Intento 2

Decir: «**Vamos a probar con otro. Recuerda que has de decirlos al revés: "5-6"**».

Respuesta correcta [6-5]. Decir: «**Bien. Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem 1.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. Yo he dicho "5-6"; por tanto, dicho al revés, sería "6-5"**». Aplicar el ítem 1.

Ítems del 1 al 9

Aplicar el intento 1 y 2 de cada ítem. Aplicar el ítem que corresponda, si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Aplicar *Dígitos* en orden creciente independientemente del rendimiento del niño en *Dígitos* en orden directo y *Dígitos* en orden inverso.

Respuestas correctas (*Dígitos* en orden inverso)

Ítem	Intento	Respuesta correcta
Ej.	9 - 4	4 - 9
	5 - 6	6 - 5
1.	2 - 1	1 - 2
	1 - 3	3 - 1
2.	3 - 9	9 - 3
	8 - 5	5 - 8
3.	2 - 3 - 6	6 - 3 - 2
	5 - 4 - 1	1 - 4 - 5
4.	4 - 5 - 8	8 - 5 - 4
	2 - 7 - 5	5 - 7 - 2
5.	7 - 4 - 5 - 2	2 - 5 - 4 - 7
	9 - 3 - 8 - 6	6 - 8 - 3 - 9
6.	2 - 1 - 7 - 9 - 4	4 - 9 - 7 - 1 - 2
	5 - 6 - 3 - 8 - 7	7 - 8 - 3 - 6 - 5
7.	1 - 6 - 4 - 7 - 5 - 8	8 - 5 - 7 - 4 - 6 - 1
	6 - 3 - 7 - 2 - 9 - 1	1 - 9 - 2 - 7 - 3 - 6
8.	8 - 1 - 5 - 2 - 4 - 3 - 6	6 - 3 - 4 - 2 - 5 - 1 - 8
	4 - 3 - 7 - 9 - 2 - 8 - 1	1 - 8 - 2 - 9 - 7 - 3 - 4
9.	3 - 1 - 7 - 9 - 4 - 6 - 8 - 2	2 - 8 - 6 - 4 - 9 - 7 - 1 - 3
	9 - 8 - 1 - 6 - 3 - 2 - 4 - 7	7 - 4 - 2 - 3 - 6 - 1 - 8 - 9

Dígitos en orden creciente

6-7 Ítem prerrequisito

Decir: «**Cuenta hasta cinco en voz alta para que pueda oírte**».

Si parece que el niño no entiende la tarea, decir: «**Cuenta así: uno..., dos...** (hacer una pausa después de cada número). **Ahora inténtalo tú**». Dejar que el niño responda.

Respuesta correcta [cuenta correctamente hasta 3]. Aplicar el ítem de ejemplo A.

Respuesta incorrecta. Terminar la aplicación de la prueba.

8-16 Ítem de ejemplo A

Intento 1

Decir: «**Ahora voy a leerte algunos números más, pero esta vez, cuando yo termine, quiero que los repitas en orden creciente, de menor a mayor. Si yo digo "3-1", ¿qué tendrás que decir tú?**».

Respuesta correcta [1-3]. Decir: «**Bien**». Aplicar el intento 2.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. Yo he dicho "3-1"; por tanto, dicho de menor a mayor, sería "1-3"**». Aplicar el intento 2.

Intento 2

Decir: «**Vamos a probar con otro: "8-6"**».

Respuesta correcta [6-8]. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. Yo he dicho "8-6"; por tanto, dicho de menor a mayor, sería "6-8"**». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Ítem de ejemplo B

Intento 1

Decir: «**Vamos a probar con otro: "5-2-4"**».

Respuesta correcta [2-4-5]. Decir: «**Bien**». Aplicar el intento 2.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. Yo he dicho "5-2-4"; por tanto, dicho de menor a mayor, sería "2-4-5"**». Aplicar el intento 2.

Intento 2

Decir: «**Vamos a probar con otro: "4-3-3"**».

Respuesta correcta [3-3-4]. Decir: «**Bien. Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem 1.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. Yo he dicho "4-3-3"; por tanto, dicho de menor a mayor, sería "3-3-4". Puede que tengas que decir el mismo número varias veces. Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem 1.

Ítems del 1 al 9

Aplicar el intento 1 y 2 de cada ítem. Aplicar el ítem que corresponda, si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuestas correctas (*Dígitos* en orden creciente)

Ítem	Intento	Respuesta correcta
Ej. A	3 - 1	1 - 3
	8 - 6	6 - 8
Ej. B	5 - 2 - 4	2 - 4 - 5
	4 - 3 - 3	3 - 3 - 4
1.	4 - 1	1 - 4
	3 - 2	2 - 3
2.	5 - 2 - 7	2 - 5 - 7
	1 - 8 - 6	1 - 6 - 8
3.	7 - 5 - 8 - 1	1 - 5 - 7 - 8
	4 - 2 - 9 - 3	2 - 3 - 4 - 9
4.	1 - 5 - 6 - 2 - 8	1 - 2 - 5 - 6 - 8
	2 - 8 - 4 - 7 - 9	2 - 4 - 7 - 8 - 9
5.	3 - 3 - 6 - 1 - 5	1 - 3 - 3 - 5 - 6
	4 - 9 - 4 - 6 - 9	4 - 4 - 6 - 9 - 9
6.	8 - 5 - 2 - 5 - 3 - 7	2 - 3 - 5 - 5 - 7 - 8
	6 - 1 - 4 - 7 - 9 - 3	1 - 3 - 4 - 6 - 7 - 9
7.	9 - 7 - 9 - 6 - 2 - 6 - 8	2 - 6 - 6 - 7 - 8 - 9 - 9
	3 - 1 - 7 - 5 - 1 - 8 - 5	1 - 1 - 3 - 5 - 5 - 7 - 8
8.	6 - 9 - 6 - 2 - 1 - 3 - 7 - 9	1 - 2 - 3 - 6 - 6 - 7 - 9 - 9
	1 - 4 - 8 - 5 - 4 - 8 - 7 - 4	1 - 4 - 4 - 4 - 5 - 7 - 8 - 8
9.	2 - 5 - 7 - 7 - 4 - 8 - 7 - 5 - 2	2 - 2 - 4 - 5 - 5 - 7 - 7 - 7 - 8
	9 - 1 - 8 - 3 - 6 - 3 - 9 - 2 - 6	1 - 2 - 3 - 3 - 6 - 6 - 8 - 9 - 9

5. Claves

Utilizando una clave y en un tiempo límite, el niño debe copiar los símbolos que se corresponden a números o figuras geométricas simples.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuadernillo de respuestas 1

Lápiz sin goma de borrar

Cronómetro

Plantilla de corrección para *Claves*

Comienzo

Edad 6-7

Parte A: ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test.

Edad 8-16

Parte B: ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test.

Los niños con una posible discapacidad intelectual o con una baja capacidad cognitiva deben completar la parte que corresponda a su edad cronológica.

Terminación

Terminar después de **120** segundos (2 minutos).

Cronometraje

Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de haber pronunciado la última palabra de la consigna.

Se detiene el cronómetro cuando se alcanza el tiempo límite o cuando el niño completa todos los ítems.

Normas generales

- Asegurarse de que el niño dispone de una superficie plana y lisa sobre la que trabajar.
- Esta prueba tiene dos partes. La parte A se encuentra en la página 3 del cuadernillo de respuestas 1 y se aplica a niños de 6 y 7 años. La parte B se encuentra en la página 5 del cuadernillo de respuestas 1 y se aplica a niños de 8 a 16 años.

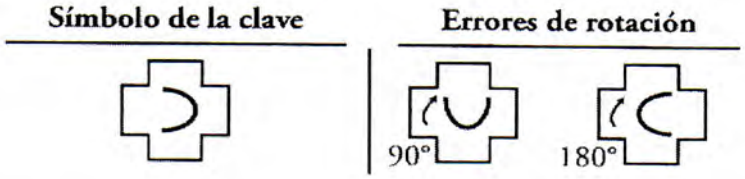
- Los ítems de demostración sirven para explicar al niño cómo se hace la tarea, los ítems de ejemplo sirven para que el niño practique la tarea. Si el niño parece confuso o si no ha entendido las consignas, se le debe explicar de nuevo la tarea usando los ítems de ejemplo. No deben aplicarse los ítems del test hasta que el niño haya comprendido la tarea.
- Si el niño es zurdo y se observa que, al responder a los ítems de ejemplo, tapa con su brazo izquierdo la clave, debe interrumpirse la aplicación para colocar otro cuadernillo de respuestas a la derecha del cuadernillo de respuestas que usa el niño, para que, de este modo, pueda ver correctamente la clave. Debe procurarse que la clave del cuadernillo adicional esté alineada con la clave del cuadernillo del niño. Seguidamente, dejar que el niño complete los ítems de ejemplo mirando la clave del cuadernillo adicional, para que esté habituado a esta disposición cuando se apliquen los ítems del test.
- Si el niño empieza a responder a los ítems del test antes de que el examinador termine de dar la consigna, decir: «**Espera a que diga "Ya" para empezar**».
- Si el niño omite un ítem o empieza a responder en orden inverso (de derecha a izquierda desde la perspectiva del niño), decir: «**Responde en orden. No te saltes ninguno**». Señalar el primer ítem omitido y decir: «**Haz primero este**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- No darle goma de borrar al niño. Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- El examinador no debe disuadir al niño de que haga correcciones espontáneas, a menos que lo haga tan a menudo que dificulte la ejecución.
- No puede ofrecerse más ayuda en esta prueba, excepto para recordarle al niño que ha de continuar hasta que se le indique que se detenga (si es necesario).

Puntuación

- Si el niño termina todos los ítems antes de que se alcance el tiempo límite, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.
- Si el niño no logra terminar todos los ítems dentro del tiempo límite, anotar 120 segundos como tiempo empleado.
- Utilizar la página apropiada de la plantilla de corrección para *Claves* para corregir y puntuar las respuestas del niño. Alinear la plantilla de tal manera que las respuestas correctas que están impresas en la plantilla queden encima de las respuestas del niño. El número de cada ítem está indicando en la plantilla de corrección.

- Una respuesta es correcta si el símbolo está correctamente dibujado o, aun estando mal dibujado, se identifica claramente como el símbolo de la clave. Las respuestas o símbolos dibujados por el niño no tienen que ser idénticos a los símbolos de la clave, pero sí deben ser fácilmente distinguibles de los demás.
- Un símbolo dibujado por el niño se considera *rotado* cuando se encuentra rotado respecto al símbolo de la clave 90° o más en cualquier sentido.
- Los símbolos rotados se contabilizan como incorrectos. La figura 3.6 muestra algunos ejemplos de rotación de los símbolos.

Parte A



Parte B

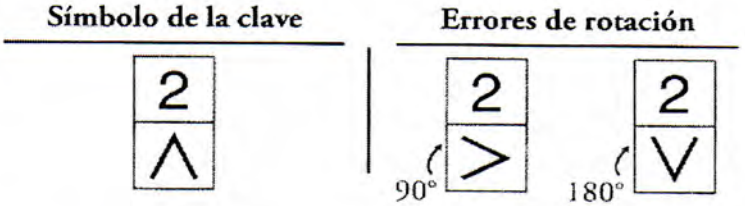


Figura 3.6. Ejemplos de errores de rotación para los símbolos de *Claves*

- Puntuar con 1 punto cada símbolo correctamente dibujado, sin rotaciones ≥ 90° en ningún sentido y completado dentro del tiempo límite.
- Puntuar con 1 punto si el niño, después de cometer un error, dibuja espontáneamente el símbolo correcto encima o al lado de la respuesta incorrecta.
- Los ítems de ejemplo no se contabilizan para la puntuación directa.
- Los ítems que el niño no contesta (porque los omite o porque no llega a realizarlos por falta de tiempo) no se contabilizan.
- Si el niño no entiende la tarea, no completa ningún ítem o tacha toda la prueba, anotar 0 como puntuación directa.
- La puntuación directa es el número de símbolos correctos dibujados en 120 segundos.

Puntuación directa máxima para *Claves* parte A: 75 puntos.

Puntuación directa máxima para *Claves* parte B: 117 puntos.

Aplicación de los ítems

6-7 Parte A

Ítems de demostración

Abrir el cuadernillo de respuestas por la página 3 y colocarlo delante del niño.

Señalar la clave en la parte superior de la página y decir: «**Mira estas figuras**». Mientras se señala cada figura de la clave, decir: «**Cada figura tiene un símbolo determinado**».

Señalar los ítems de demostración y decir: «**Aquí abajo, las figuras están vacías. Voy a mostrarte cómo dibujar el símbolo correcto en cada figura**».

Señalar el primer ítem de demostración (círculo) y decir: «**Aquí hay un círculo. El círculo tiene este símbolo** (señalar en la clave el símbolo que corresponda)**; por tanto, lo dibujo aquí** (dibujar el símbolo)».

Señalar el segundo ítem de demostración (estrella) y decir: «**Aquí hay una estrella. La estrella tiene este símbolo** (señalar en la clave el símbolo que corresponda)**; por tanto, lo dibujo aquí** (dibujar el símbolo)».

Aplicar los ítems de ejemplo.

Ítems de ejemplo

Decir: «**Ahora haz estos de aquí** (señalar los ítems de ejemplo)**. Detente cuando llegues a esta línea** (señalar la línea negra que separa los ítems de ejemplo de los ítems del test)». Entregar al niño un lápiz sin goma de borrar y decir: «**Adelante**». Dejar que el niño complete los ítems de ejemplo.

Si el niño es zurdo y se observa que, al responder a los ítems de ejemplo, tapa con su brazo izquierdo la clave, debe interrumpirse la aplicación para colocar otro cuadernillo de respuestas a la derecha del cuadernillo de respuestas que usa el niño, para que, de este modo, pueda ver correctamente la clave. Debe procurarse que la clave del cuadernillo adicional esté alineada con la clave del cuadernillo del niño. Seguidamente, dejar que el niño complete los ítems de ejemplo mirando la clave del cuadernillo adicional, para que esté habituado a esta disposición cuando se apliquen los ítems del test.

Si el niño completa correctamente los ítems de ejemplo, se lo anima diciéndole: «**Sí**» o «**Bien**», y después: «**Ahora ya sabes cómo hacerlo**».

Si el niño comete un error en un ítem de ejemplo, corregir el error inmediatamente. Utilizar el ítem en el que se ha cometido el error, para volver a explicar el funcionamiento de la clave. Si es necesario, puede ofrecerse ayuda al niño hasta que complete correctamente los ítems de ejemplo. Pueden darse explicaciones como: «**Esto es un cuadrado. El cuadrado tiene este símbolo** (señalar el cuadrado en la clave)**; por tanto, debes dibujar el mismo símbolo aquí** (señalar el cuadrado vacío)».

No deben aplicarse los ítems del test hasta que el niño haya comprendido la tarea. Si el examinador considera que el niño no entenderá la tarea a pesar de recibir explicaciones adicionales, detener la aplicación de la prueba.

Cuando el niño ha completado correctamente los ítems de ejemplo, aplicar los ítems del test.

Ítems del test

Decir: «**Cuando yo diga "Ya", hazlo como hasta ahora. Empieza por aquí** (señalar el primer ítem del test), **sigue por orden** (señalar la fila de izquierda a derecha desde la perspectiva del niño) **y no te saltes ninguno. Hazlo lo más rápido que puedas, pero sin equivocarte, hasta que te diga que pares. ¿Estás preparado?**».

Dar más explicaciones si es necesario, y decir: «**Ya**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 120 segundos.

Si el niño omite un ítem o empieza a responder en orden inverso (de derecha a izquierda desde la perspectiva del niño), decir: «**Responde en orden. No te saltes ninguno**». Señalar el primer ítem omitido y decir: «**Haz primero este**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

No darle goma de borrar al niño. Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

No puede ofrecerse más ayuda en esta prueba.

Si el niño completa todos los ítems antes de que transcurran los 120 segundos, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Si el niño no ha terminado de completar los ítems cuando se agotan los 120 segundos, detener el cronómetro y decir: «**Para**». Anotar 120 segundos como tiempo empleado.

8-16 Parte B

Ítems de demostración

Abrir el cuadernillo de respuestas por la página 5 y colocarlo delante del niño.

Señalar la clave en la parte superior de la página y decir: «**Mira aquí. Cada casilla tiene un número en la parte de arriba** (señalar la fila de números del 1 al 9) **y un símbolo en la parte de abajo** (señalar la fila de símbolos). **A cada número le corresponde un símbolo determinado** (señalar el número 1 y su símbolo correspondiente, después el 2 y su símbolo correspondiente)».

Señalar los ítems de demostración y decir: «**En cambio, aquí las casillas también tienen un número en la parte de arriba, pero debajo están vacías. Voy a mostrarte cómo dibujar el símbolo correcto en cada casilla**».

Señalar el primer ítem de demostración (2) y decir: «**Aquí hay un 2. Al 2 le corresponde este símbolo** (señalar en la clave el símbolo que corresponda); **por tanto, lo dibujo aquí** (dibujar el símbolo)».

Señalar el segundo ítem de demostración (4) y decir: «**Aquí hay un 4. Al 4 le corresponde este símbolo** (señalar en la clave el símbolo que corresponda); **por tanto, lo dibujo aquí** (dibujar el símbolo)».

Señalar el tercer ítem de demostración (1) y decir: «**Aquí hay un 1. Al 1 le corresponde este símbolo** (señalar en la clave el símbolo que corresponda); **por tanto, lo dibujo aquí** (dibujar el símbolo)».

Aplicar los ítems de ejemplo.

Ítems de ejemplo

Decir: «**Ahora haz estos de aquí** (señalar los ítems de ejemplo). **Detente cuando llegues a esta línea** (señalar la línea negra que separa los ítems de ejemplo de los ítems del test)». Entregar al niño un lápiz sin goma de borrar y decir: «**Adelante**». Dejar que el niño complete los ítems de ejemplo.

Si el niño es zurdo y se observa que, al responder a los ítems de ejemplo, tapa con su brazo izquierdo la clave, debe interrumpirse la aplicación para colocar otro cuadernillo de respuestas a la derecha del cuadernillo de respuestas que usa el niño, para que, de este modo, pueda ver correctamente la clave. Debe procurarse que la clave del cuadernillo adicional esté alineada con la clave del cuadernillo del niño. Seguidamente, dejar que el niño complete los ítems de ejemplo mirando la clave del cuadernillo adicional, para que esté habituado a esta disposición cuando se apliquen los ítems del test.

Si el niño completa correctamente los ítems de ejemplo, se lo anima diciéndole: «**Sí**» o «**Bien**», y después: «**Ahora ya sabes cómo hacerlo**».

Si el niño comete un error en un ítem de ejemplo, corregir el error inmediatamente. Utilizar el ítem en el que se ha cometido el error para volver a explicar el funcionamiento de la clave. Si es necesario, puede ofrecerse ayuda al niño hasta que complete correctamente los ítems de ejemplo. Pueden darse explicaciones como: «**Aquí hay un 9. Al 9 le corresponde este símbolo** (señalar el 9 en la clave); **por tanto, debes dibujar el mismo símbolo aquí** (señalar la casilla vacía debajo del 9)».

No deben aplicarse los ítems del test hasta que el niño haya comprendido la tarea. Si el examinador considera que el niño no entenderá la tarea a pesar de recibir explicaciones adicionales, detener la aplicación de la prueba.

Cuando el niño ha completado correctamente los ítems de ejemplo, aplicar los ítems del test.

Ítems del test

Decir: «**Cuando yo diga "Ya", hazlo como hasta ahora. Empieza por aquí** (señalar el primer ítem del test), **sigue por orden** (señalar la fila de izquierda a derecha desde la perspectiva del niño) **y no te saltes ninguno. Hazlo lo más rápido que puedas, pero sin equivocarte, hasta que te diga que pares. ¿Estás preparado?**».

Dar más explicaciones si es necesario, y decir: «**Ya**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 120 segundos.

Si el niño omite un ítem o empieza a responder en orden inverso (de derecha a izquierda desde la perspectiva del niño), decir: «**Responde en orden. No te saltes ninguno**». Señalar el primer ítem omitido y decir: «**Haz primero este**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

No darle goma de borrar al niño. Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

No puede ofrecerse más ayuda en esta prueba.

Si el niño completa todos los ítems antes de que transcurran los 120 segundos, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Si el niño no ha terminado de completar los ítems cuando se agotan los 120 segundos, detener el cronómetro y decir: «**Para**». Anotar 120 segundos como tiempo empleado.

6. Vocabulario

Para los ítems gráficos, el niño ha de nombrar los dibujos que se le muestran. Para los ítems verbales ha de definir palabras que el examinador lee.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 1

Comienzo

Edad 6-7

Ítem 1

Edad 8-11

Ítem 5

Edad 12-16

Ítem 9

Los niños con una posible discapacidad intelectual o con una baja capacidad cognitiva deben comenzar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 8 a 16 años, si el niño obtiene **0** o **1** punto *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- *Vocabulario* incluye dos tipos de ítems: ítems gráficos (ítems del 1 al 4) e ítems verbales (ítems del 5 al 29).
- Cada ítem puede repetirse **tantas veces como sea necesario**, pero nunca cambiando su formulación.

Ítems gráficos (ítems del 1 al 4)

- Los ítems gráficos se presentan mediante una imagen que se muestra en el cuaderno de estímulos.
- Leer cada ítem al niño de forma literal mientras se señala la imagen en el cuaderno de estímulos.
- Hay cuatro tipos de respuestas que requieren que el examinador formule una pregunta complementaria: las respuestas secundarias, generales, funcionales y gestuales. Se deben formular las siguientes preguntas **tantas veces como sea necesario**:
  - ▶ Respuestas secundarias

    Si el niño da una respuesta secundaria pero apropiada, como «Basura» para el ítem 3 (cubo), se le pide que matice la respuesta diciéndole: «**Sí, pero ¿cómo se llama?**».
  - ▶ Respuestas generales

    Si el niño da una respuesta general correcta, como «Fruta» para el ítem 4 (pera), se le pide que matice la respuesta diciéndole: «**Sí, pero ¿qué tipo de** [incluir la respuesta del niño] **es?**».
  - ▶ Respuestas funcionales

    Si el niño da una respuesta funcional correcta, como «Para el agua» para el ítem 3 (cubo), se le pide que matice la respuesta diciéndole: «**Sí, pero ¿cómo se llama?**».
  - ▶ Respuestas gestuales

    Si el niño responde correctamente con un gesto, como, por ejemplo, para el ítem 4 (pera), representando que come una pera, se le pide que matice la respuesta diciéndole: «**Sí, pero ¿cómo se llama?**».
- En los ejemplos de respuesta, las respuestas que necesitan una pregunta complementaria van seguidas de «**(P)**». Ante estas respuestas, el examinador siempre debe realizar una pregunta complementaria.
- El ítem 1 es un ítem de aprendizaje y está identificado con una cruz (†) en el cuadernillo de anotación y en este manual. Si el niño no da una respuesta perfecta, corregirlo y ofrecer la respuesta correcta.

Ítems verbales (ítems del 5 al 29)

- Retirar el cuaderno de estímulos y mantenerlo en un lugar fuera de la vista del niño antes de aplicar los ítems verbales.
- Leer cada ítem literalmente.

- Cada ítem comienza con la lectura de la palabra que debe ser definida, seguida por la pregunta que solicita la definición de la palabra. Este formato de presentación pretende minimizar los casos en los que una palabra no se ha entendido u oído correctamente.
- Si el niño ha oído mal o ha entendido una palabra distinta y da una respuesta incorrecta, decir: «**Escucha con atención**», y repetir el ítem haciendo hincapié en la palabra que ha entendido mal.
- Si el niño da una respuesta vaga, poco clara o que, en los ejemplos de respuesta, va seguida de «**(P)**», preguntar: «**¿Qué quieres decir?**» o «**¿Puedes explicármelo un poco más?**» (o formular cualquier otra pregunta neutra).
- Las respuestas no verbales del niño no reciben ninguna puntuación (p. ej., demostraciones, señalar un objeto o hacer gestos). Si el niño no da una respuesta verbal, decir: «**Dime con palabras qué es un (una)** [insertar la palabra del ítem]».
- Los ítems 5, 6, 9 y 10 son ítems de aprendizaje y están identificados con una cruz (†) en el cuadernillo de anotación y en este manual. Si el niño no da una respuesta perfecta para estos ítems, corregirlo y ofrecer la respuesta correcta. En esta prueba no puede ofrecerse más ayuda.

Puntuación

- Anotar las respuestas del niño palabra por palabra.
- Si el niño ofrece múltiples respuestas a un ítem, tener en cuenta los siguientes criterios:
  - Los comentarios añadidos por el niño que claramente no forman parte de su respuesta al ítem, no afectan a la puntuación del ítem. Por ejemplo, si la respuesta del niño al ítem 5 (jabón) es «Sirve para lavarse las manos. Me gusta el que huele a vainilla», puntuar con 2 puntos.
  - Si la respuesta del niño incluye varios conceptos que varían en la calidad, y ninguno de ellos perjudica a la respuesta de manera global, puntuar solo la mejor respuesta. Por ejemplo, si su respuesta al ítem 8 (obedecer) es «Hacer lo que te dicen y ser bueno», la mejor respuesta que se ha de puntuar es «Hacer lo que te dicen».
  - Una respuesta de 2 o 1 punto acompañada de otra que muestra una comprensión claramente errónea del ítem se puntúa con 0 puntos. Por ejemplo, si la respuesta de un niño al ítem 10 (piloto) es «Una persona que vuela», pero a continuación responde: «Vuela por el cielo cuando se pone una capa roja», la primera respuesta queda anulada por la última.

- En esta prueba no deben penalizarse los problemas de articulación. La puntuación del niño depende de que la respuesta sea correcta, independientemente de su dicción.

Ítems gráficos (ítems del 1 al 4)

- Para facilitar la puntuación, se ofrecen algunos ejemplos de respuesta para cada ítem.
- Las respuestas secundarias, generales, funcionales y gestuales reciben una puntuación de 0 puntos.
- Las respuestas que hacen referencias personales (p. ej., «Yo tengo uno en casa»), y los nombres propios o de ficción también reciben una puntuación de 0 puntos.
- Puntuar con 1 o 0 puntos de acuerdo con los ejemplos de respuesta proporcionados.

Ítems verbales (ítems del 5 al 29)

- Para facilitar la puntuación, se ofrecen los principios generales de corrección y algunos ejemplos de respuesta para cada ítem.
- Estos ejemplos no son una lista exhaustiva de todas las respuestas posibles, sino una guía que puede orientar al examinador. Se debe valorar cuidadosamente las respuestas del niño poco usuales y acudir a los principios generales de puntuación para facilitar la corrección.
- Cualquier definición reconocida por los diccionarios de lengua castellana es aceptable y se puntúa según la calidad de la respuesta. Si el examinador tiene dudas acerca de cómo puntuar regionalismos o el argot que no se encuentran en los diccionarios, preguntar al niño: «**¿Qué quieres decir?**» o «**¿Puedes explicármelo un poco más?**» (o formular cualquier otra pregunta neutra).
- Puntuar con 2, 1 o 0 puntos de acuerdo con los ejemplos de respuesta proporcionados y según los principios generales de corrección.

Puntuación directa máxima para *Vocabulario*: 54 puntos.

Principios generales de puntuación

En general, es aceptable cualquier definición reconocida para la palabra, pero se penaliza la respuesta del niño si el contenido es pobre. Si la respuesta demuestra que el niño solo tiene un leve conocimiento de la palabra, no se le asigna la máxima puntuación.

2 puntos

La respuesta refleja una buena comprensión de la palabra.

- Un buen sinónimo («Un piloto es un aviador»).
- Un uso principal («El jabón se utiliza para limpiar»).
- Una clasificación general a la que pertenece la palabra («Un ratón es un animal»). Este criterio debe aplicarse con especial precaución porque la definición de una palabra en términos de clasificaciones generales no siempre es suficiente. Por ejemplo, la respuesta «Una isla es un trozo de tierra» no es suficiente para obtener 2 puntos, a menos que esté más elaborada.
- Una o más características principales o definitorias de la palabra («Un sombrero es una prenda de vestir que va en la cabeza»).
- Varias características descriptivas, menos precisas pero correctas, que en conjunto reflejan un conocimiento bueno de la palabra («Un sombrero tiene copa y un ala»).
- Para los verbos, un ejemplo que defina la acción o las relaciones causales («Persuadir es cuando convences a alguien para que cambie de idea»).

1 punto

En general se trata de respuestas correctas pero de contenido escaso o pobre.

- Un sinónimo vago o menos pertinente del ítem («Extenuante es duro»).
- Un uso secundario, poco detallado («El sombrero te lo pones»).
- Dos o más atributos que, pese a ser correctos, no implican una clasificación general, y que no mejoran después de realizar una pregunta complementaria («Un ratón tiene cola y orejas»).
- Un ejemplo que incluye la palabra, poco elaborado («Las aves emigran en invierno»).
- Un ejemplo concreto de la palabra, poco elaborado («Un piloto vuela»).
- Una definición correcta de una palabra relacionada con el ítem (definir *remediar* en lugar de *remedio*).

0 puntos

Las respuestas no muestran una comprensión clara del término o son claramente incorrectas.

- Una demostración que no se expresa verbalmente (para jabón, el niño simula enjabonarse el cuerpo).

- Un atributo que, pese a ser correcto, no implica una clasificación general y no mejora con la respuesta a una pregunta complementaria («Un ratón tiene orejas grandes»).
- Un uso ambiguo de la palabra que no muestra un conocimiento real de la palabra y no mejora con la respuesta a una pregunta complementaria («Un remedio casero»).
- Una respuesta que no es totalmente incorrecta, pero que, tras la respuesta a una pregunta complementaria, sigue siendo vaga, trivial o de contenido pobre («Un sombrero es suave»).
- Cualquier respuesta claramente incorrecta.

Aplicación de los ítems

Ítems gráficos

6-7 †Ítem 1. Flor

Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem 1. Señalar la imagen y decir: «**¿Qué es esto?**».

Respuesta correcta (flor; girasol, margarita [nombra un tipo de flor]). Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

† *Respuesta incorrecta*. Decir: «**Esto es una flor**». Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 2 al 4

Abrir el cuaderno de estímulos por la página del ítem que corresponda. Señalar la imagen y decir: «**¿Qué es esto?**».

Formular las preguntas complementarias **tantas veces como sea necesario** ante respuestas secundarias, generales, funcionales y gestuales, pero no formular ninguna pregunta si la respuesta es claramente incorrecta. Dejar 30 segundos aproximadamente para que el niño responda.

Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Retirar el cuaderno de estímulos y mantenerlo fuera de la vista del niño antes de aplicar los ítems verbales.

Ejemplos de respuesta

Ítem	1 punto	0 puntos
6-7 †1.	Flor	Planta **(P)**
	Girasol/Margarita [nombra un tipo de flor]	Crece **(P)**
	†Si el niño no da una respuesta correcta, decir: «**Esto es una flor**».	
2.	Sol	Estrella **(P)**
		Brilla **(P)**
		Círculo
3.	Cubo	Basura **(P)**
	Balde/Cubeta	Bote **(P)**
		Para el agua/Para limpiar **(P)**
4.	Pera	Fruta/Comida **(P)**
		Para comer **(P)**
		Manzana

8-16 Ítems verbales

Antes de aplicar el primer ítem verbal, presentar la tarea, decir: «**Voy a leerte algunas palabras. Escucha con atención y dime qué significa cada palabra**».

Leer cada ítem literalmente. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

8-11 † 5. JABÓN. ¿Qué es el JABÓN?

2 puntos

Sirve para lavarse (limpiarse) las manos (cuerpo/pelo)

Te lavas (limpias) las manos (cuerpo/pelo)

Producto que limpia/Detergente/Limpiador

Sirve para limpiar las cosas/Limpias cosas con él

Para limpiar (lavar/fregar) los platos (la ropa/el coche/el perro)

Se usa en la ducha (con el agua) para limpiarse/Se usa para estar limpio [debe nombrar la palabra *limpio*]

Para eliminar la suciedad (bacterias/gérmenes)

Se usa para limpiar (lavar)

1 punto

Se usa con el agua [no hace referencia a *limpiar* o *lavar*] **(P)**

Te duchas (bañas) con él/Se usa en la ducha (bañera) [no hace referencia a *limpiar* o *lavar*] **(P)**

Se usa antes de comer (desayunar/cenar) **(P)**

Sirve para que no huelas mal **(P)**

Se pone en una esponja (manopla) **(P)**

Para las manos (platos/coche/perro) [no hace referencia a *limpiar* o *lavar*] **(P)**

Hace pompas (burbujas) **(P)**

Artículo de higiene (aseo) **(P)**

0 puntos

Gel **(P)**

Burbujas **(P)**

[Hace el gesto de lavarse] **(P)**

Si no lo usas, todo da asco **(P)**

Viene en una botella/Es una pastilla **(P)**

Las personas lo usan **(P)**

Resbala

Huele bien

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «El jabón es una cosa que sirve para limpiar o para lavar».

† 6. RATÓN. ¿Qué es un RATÓN?

2 puntos

Animal/Mamífero

Roedor

Sirve para mover el cursor (hacer clic/marcar/señalar) en el ordenador

1 punto

Mascota **(P)**

Come queso y tiene cola/Vive en ratoneras y tiene bigotes [nombra una característica física y una conducta definitoria] **(P)**

Come queso y corretea/Asusta a la gente, y los gatos lo persiguen [nombra dos conductas definitorias] **(P)**

Es pequeño y tiene orejas grandes/Tiene cuatro patas y cola [nombra dos características físicas] **(P)**

Rata pequeña **(P)**

Parte del ordenador/Para internet **(P)**

0 puntos

[Hace con gestos la conducta de un ratón] **(P)**

Es pequeño/Tiene cola (bigotes/orejas grandes/cuatro patas) [nombra una característica física] **(P)**

Corretea/Vive en ratoneras (agujeros en la pared)/Tiene miedo de los gatos/Los gatos se lo quieren comer [nombra una conducta definitoria] **(P)**

[Nombra un ratón de ficción]

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «**Un ratón es un animal**».

7. SOMBRERO. ¿Qué es un SOMBRERO?

2 puntos

Prenda de vestir que cubre (protege) la cabeza

Te lo pones en la cabeza

Sirve para proteger (cubrir) la cabeza

Prenda que protege la cabeza del sol (frío/lluvia) [nombra la palabra *cabeza*]

Te lo pones en la cabeza cuando hace sol (frío/llueve) [nombra la palabra *cabeza*]

Te lo pones (prenda de vestir) para tapar la cabeza

Tiene copa y un ala

1 punto

Prenda que te protege del sol (frío/lluvia) [no hace referencia a la *cabeza*] **(P)**

Te lo pones cuando hace sol (frío/llueve) [no hace referencia a la *cabeza*] **(P)**

Prenda de vestir **(P)**

Cubre (protege)/Te protege del sol (frío/lluvia/tiempo) **(P)**

Te mantiene caliente (seco/fresco) **(P)**

Cuando hace sol (frío/llueve) **(P)**

Te lo pones **(P)**

En la cabeza **(P)**

0 puntos

Gorro/Gorra **(P)**

Está hecho de paja (tela) **(P)**

Cuando vas a la playa **(P)**

8. OBEDECER. ¿Qué significa OBEDECER?

2 puntos

Hacer lo que te dicen (piden)/Hacer lo que alguien te dice (pide) que hagas

Escuchar y hacer lo que te han pedido (dicho)

Seguir las reglas (órdenes/indicaciones)

Llevar a cabo una orden

Cumplir algo

Someterse a la autoridad

Hacer caso

1 punto

Escuchar (tener en cuenta) lo que los otros digan **(P)**

Escuchar (tener en cuenta) lo que te diga tu madre (padre/profesor) **(P)**

Portarse bien **(P)**

0 puntos

Prestar atención **(P)**

Una orden/Algo que te dicen que hagas **(P)**

Obedecer a tus padres/Obedecer la ley/Si no obedeces, te castigan **(P)**

Ayudar **(P)**

Hacer las cosas bien **(P)**

Hacer algo **(P)**

No haces lo que te han pedido/No sigues las normas

Hacer cosas que no debes hacer

12-16 † 9. PREMIO. ¿Qué es un PREMIO?

2 puntos

Algo que recibes (obtienes/te dan) por haber ganado (quedar primero en) una competición (concurso/sorteo)

Un trofeo (dinero/juguete) que ganas

Algo que ganas por haber hecho algo

Galardón/Condecoración/Distinción

Algo que te dan (recibes/obtienes) por ser bueno (hacer un buen trabajo/escuchar al profesor)

1 punto

Lo ganas/Algo que ganas/Lo obtienes **(P)**

Recompensa **(P)**

Algo que valoras (estimas/aprecias) **(P)**

Una cosa que tiene valor/Algo que tiene mucho mérito **(P)**

Un regalo **(P)**

Un trofeo/Una copa **(P)**

0 puntos

Algo que quieres **(P)**

Una cosa que te hace feliz tener **(P)**

Algo que te dan **(P)**

Te lo dan en tu cumpleaños **(P)**

Premio Nobel (Pulitzer)/Lotería de Navidad/Primer premio **(P)**

Te lo dan en la tómbola [nombra un lugar donde dan premios] **(P)**

Te lo dan los padres/Te lo da el profesor (un amigo) **(P)**

Dinero/Un juguete **(P)**

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «**Un premio es algo que ganas por haber hecho algo**».

† 10. PILOTO. ¿Qué es un PILOTO?

2 puntos

Alguien que conduce (dirige) un avión (coche/moto/helicóptero/aeroplano/globo)

Capitán de un avión (barco/helicóptero/globo)

Da órdenes (lidera/está a cargo/es el responsable) de un avión (barco)

Aviador

El primer episodio de un programa de televisión

Prueba (modelo) experimental

Una luz (señal) que indica que algo está encendido

Alguien que participa (corre) en una carrera de motos (coches)

1 punto

Alguien que pilota/Pilota **(P)**

Alguien que pilota aviones (helicópteros/aeroplanos/coches/motos/buques/barcos/globos) **(P)**

Alguien que vuela (conduce) **(P)**

Alguien que corre en moto (coche) **(P)**

Alguien que participa en una carrera **(P)**

Una luz/Una señal **(P)**

Una luz de una estufa **(P)**

Un programa (serie)

Un experimento/Un modelo

0 puntos

Trabaja en un avión/Alguien que trabaja en un avión **(P)**

Avión/Barco/Coche/Moto **(P)**

Vuela/Volar **(P)**

Alguien que conduce un tren **(P)**

En las carreras **(P)**

Corre mucho **(P)**

Te lleva de vacaciones **(P)**

Capitán **(P)**

Trabaja en el aeropuerto (puerto) **(P)**

Trabaja en las carreras **(P)**

Lleva un traje (uniforme/sombrero/casco)

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «**Un piloto es alguien que conduce un avión, un coche, una moto...**».

11. CRECER. ¿Qué significa CRECER?

2 puntos

Hacerse más alto (mayor)/Ser más alto (mayor)

Volverse más grande (fuerte)/Ser más grande (fuerte)

Aumentar de tamaño (altura/peso/cantidad/número)

Aumentar de magnitud (grado/nivel)

Madurar/Desarrollarse/Tener más sentido común

Desarrollar la personalidad

Cada año soy más mayor, y las semillas se convierten en flores [nombra dos ejemplos de crecimiento sin utilizar la palabra *crecer*]

Expandir/Ampliar/Agrandar/Aumentar

1 punto

Hacerse viejo/envejecer **(P)**

Ya no eres un niño pequeño nunca más **(P)**

Tener más de algo **(P)**

Subir **(P)**

Ir de pequeño a grande (mediano)/Subir de talla **(P)**

Cambiar de tamaño (altura/peso/cantidad/número) **(P)**

Cambiar de magnitud (grado/nivel) **(P)**

Los árboles se hacen más altos/Cuando comes, te haces mayor [nombra un ejemplo de crecimiento sin utilizar la palabra *crecer*] **(P)**

Cambio/Cambiar/Evolucionar **(P)**

Aprender de los errores **(P)**

0 puntos

Crezco cuando como/Las plantas crecen/El pelo crece [nombra un ejemplo de crecimiento utilizando la palabra *crecer*] **(P)**

Cumplir años/Cumpleaños **(P)**

Ser más listo **(P)**

12. POTABLE. ¿Qué significa POTABLE?

2 puntos

Puedes beberlo

Algo que puedes beber

Es seguro beberlo

Agua (líquido) que las personas pueden beber

Apto para el consumo/Algo que puedes consumir

Puedes beberlo sin ponerte enfermo

Beberlo no es tóxico (venenoso)

1 punto

Algo que bebes/Lo bebes **(P)**

Agua **(P)**

Bueno para beber **(P)**

No te hará daño/No te pondrás enfermo [no hace referencia a bebida ni beber] **(P)**

No es peligroso ponérselo en la boca **(P)**

No es tóxico (venenoso) **(P)**

Algunas cosas no se pueden beber **(P)**

0 puntos

Refrescante **(P)**

[Hace el gesto de beber] **(P)**

Está bueno **(P)**

No puedes beber el agua del mar [nombra un líquido o sustancia que no es potable] **(P)**

13. ANTIGUO. ¿Qué significa ANTIGUO?

2 puntos

Muy viejo

Anticuado/Arcaico

Algo del pasado (tiempo) remoto

Algo que existió hace miles de años/Algo que existe desde hace mucho tiempo

Algo que se hizo (sucedió) hace mucho tiempo (en tiempo remoto)

Pasó hace mucho tiempo

Algo de mucho tiempo atrás/De mucho tiempo atrás (antes)

Pasado de moda

Alguien que lleva mucho tiempo en un empleo (profesión/trabajo)

De la Antigüedad/De la época Antigua

1 punto

Algo viejo **(P)**

De hace tiempo **(P)**

Del pasado/Antes del presente **(P)**

Hecho hace tiempo **(P)**

Histórico/De la historia **(P)**

Estuvieron aquí hace más de 100 años/Ancestros [define *antiguos*] **(P)**

[Da un ejemplo de un objeto antiguo] **(P)**

De los romanos (griegos/egipcios) **(P)**

0 puntos

Viejo [hace referencia a una persona vieja] **(P)**

Algo que tiene mucho valor/Algo especial **(P)**

Esculturas antiguas **(P)**

Recuerdos **(P)**

Una leyenda

14. ISLA. ¿Qué es una ISLA?

2 puntos

Tierra (lugar/terreno) rodeada de agua

Trozo de tierra que está en el medio del mar (océano/agua)

Zona (área/armario/encimera) en el medio de la cocina y no unida al resto de armarios (encimeras)

Lugar (masa de tierra) en el mar producido por un volcán

Tierra en el océano hecha de coral

Tierra separada de otras tierras por el agua (océano/mar)

1 punto

Tierra (lugar/terreno) en el agua (océano) [nombra *tierra* sin hacer referencia a que está *rodeada* por agua] **(P)**

Rodeada por agua (océano)/En el medio del océano [hace referencia a *rodeada* por agua sin nombrar *tierra*] **(P)**

Tierra que está aislada (apartada)/Trozo de tierra separado del resto de tierra [hace referencia a la situación de la tierra sin hacer referencia al agua] **(P)**

Formada por terremotos **(P)**

Hecha de coral **(P)**

Accidente geográfico **(P)**

Como las Canarias (Mallorca/Menorca/Tenerife) [nombra una isla] **(P)**

0 puntos

Lugar con playas/Tiene playas **(P)**

Está en el océano (agua/mar) **(P)**

Lugar con palmeras y arena [describe una isla sin hacer referencia a *agua*]

Isla desierta/Náufrago **(P)**

Tierra/Lugar/Área/Territorio/Trozo (porción) de tierra **(P)**

Los barcos chocan con ellas **(P)**

La isla de la cocina **(P)**

Lugar con piratas/Tiene tesoros escondidos **(P)**

Lugar para relajarse (jugar/pescar/nadar) **(P)**

Lugar con hoteles/Para ir de vacaciones **(P)**

Lugar con monos (peces)

15. TRANSPARENTE. ¿Qué significa TRANSPARENTE?

2 puntos

Ver a través/Puedes ver a través

Que no es opaco

Cristalino

Fácilmente comprensible (fácil de entender)

Permite pasar la luz

Muy claro/Todo el mundo puede ver lo que está pasando

1 punto

Puedes mirar fuera **(P)**

Claro **(P)**

Invisible/No puedes verlo **(P)**

Evidente **(P)**

Puedes ver lo que hay dentro (fuera) **(P)**

No esconder cosas (emociones) **(P)**

0 puntos

Como una ventana/Ventana transparente **(P)**

Se mezcla/Camuflado **(P)**

Puedes verlo **(P)**

Desaparecer **(P)**

Pasar a través de él **(P)**

Absorbe (refleja) la luz

Difícil de ver a través/Poco claro

Como un espejo/Reflejo

16. HABITUAL. ¿Qué significa HABITUAL?

2 puntos

Que ocurre a menudo (muchas veces/normalmente)

A menudo/Con frecuencia/Frecuentemente

Casi siempre

Algo que es frecuente (usual/ordinario)

1 punto

Normal/Común/Corriente **(P)**

Regularmente **(P)**

Mucho **(P)**

Fácilmente **(P)**

Cada dos por tres/Que se hace cada día

Todo el tiempo

0 puntos

A veces/Ocasionalmente **(P)**

Pocas veces/Muy escaso/Muy raro

Poco común/No pasa nunca

17. ENSEÑAR. ¿Qué significa ENSEÑAR?

2 puntos

Dar (comunicar/explicar/transmitir) conocimientos (información/ideas)

Educar/Formar/Instruir/Mostrar/Exponer

Ayudar a alguien a aprender/Hacer que alguien aprenda

Explicar (demostrar/decir) algo a alguien para que lo entienda (aprenda/recuerde)

Explicar (demostrar/decir) a alguien cómo tiene que hacer algo

Mostrar algo a alguien/Poner algo delante de alguien para que lo vea

1 punto

Decir (explicar/demostrar) algo **(P)**

Ayudar a alguien a recordar (entender)/Ayudar a alguien a ser más listo **(P)**

Corregir (señalar) los errores **(P)**

Cuando aprendes algo (obtienes información) [describe el *aprendizaje*] **(P)**

Cuando aprendes a ir en bicicleta [da un ejemplo específico] **(P)**

0 puntos

Enseñar a montar en bici (leer/atarse los cordones)/Alguien te enseña [da un ejemplo con la palabra *enseñar*] **(P)**

Ayudar/Ayudarte con algo/Ayudar a otras personas **(P)**

Aprender **(P)**

Escuchar al profesor **(P)**

Ver algo/Lo ves **(P)**

18. NUTRITIVO. ¿Qué significa NUTRITIVO?

2 puntos

Que alimenta

Tiene sustancias que son buenas para el cuerpo

Tiene vitaminas (minerales) [nombra un nutriente]

1 punto

Que nutre **(P)**

Comida/Alimentos **(P)**

Que tiene nutrientes **(P)**

Es bueno para el corazón (órganos/músculos) **(P)**

Es bueno para el cuerpo **(P)**

La leche y la fruta [nombra dos alimentos que son nutritivos]

0 puntos

Leche/Fruta/Cereales [nombra un alimento que es nutritivo] **(P)**

Está bueno

Sabe bien

19. REMEDIO. ¿Qué es un REMEDIO?

2 puntos

Una cura/Para curar

Para aliviar (sanar)

Un antídoto

Para ponerte bueno (bien)

Medicina/Tratamiento

Para solucionar (arreglar) algo

Te cura/Te pone bueno

La solución a un problema

Para superar una enfermedad

Una manera de corregir (enmendar/rectificar) algo

1 punto

Ayuda/Algo que te ayuda **(P)**

Te lo tomas cuando estás malo (no te encuentras bien)

Hace que te sientas mejor **(P)**

Solución **(P)**

Cuando tú te tomas una pastilla para el dolor de cabeza (te ponen una inyección por alguna infección) [nombra ejemplos de *remedio*] **(P)**

Contrarrestar/Rectificar/Arreglar [define *remediar*]

Deshacerse de algo malo

0 puntos

Mezcla/Brebaje/Poción **(P)**

Mejorar **(P)**

Algo para tomar (preparar) **(P)**

Cuentos de viejas/Supersticiones **(P)**

Una pastilla (inyección) **(P)**

Una infusión **(P)**

Lo que te da el doctor (enfermera) **(P)**

Saludable/Bueno para ti **(P)**

Remedio casero **(P)**

Un perfume (olor)

20. EMIGRAR. ¿Qué significa EMIGRAR?

2 puntos

Dejar tu país para trabajar (instalarte/vivir) en otro país

Desplazarse (cambiar de lugar de residencia) para satisfacer las necesidades (buscar condiciones más favorables)

Desplazarse por el cambio de estación

Las aves vuelan al sur en invierno/Los peces nadan a contracorriente para poner (dejar) sus huevos en aguas más tranquilas [nombra ejemplos sin mencionar la palabra *emigrar*]

Moverte de un lugar (país/localización) a otro por necesidad (trabajo)

Trasladarse (mudarse) a otro país

Dejar un sitio para vivir en otro/Irte para siempre a otro lugar

1 punto

Viajar de un lugar a otro/Ir a otro sitio durante un tiempo y volver **(P)**

Moverte de un lugar (país/localización) a otro **(P)**

Viajar (marcharse) a algún lugar temporalmente (para un periodo de tiempo determinado) **(P)**

Dejar un sitio para ir a otro/Marcharse a otro lugar (un lugar nuevo) **(P)**

Irse (marcharse) a otro sitio **(P)**

Marcharse a una (nueva) ciudad (país) diferente [no nombra un traslado permanente] **(P)**

Viajar/Cambiar de país **(P)**

Desplazarse/Mudarse/Trasladarse **(P)**

Ir a algún sitio debido al mal tiempo (cuando hace frío) **(P)**

Las aves emigran en invierno/Los animales emigran para encontrar agua [nombra ejemplos con *emigrar*] **(P)**

Que te mueves constantemente/No estás en el mismo sitio durante mucho tiempo **(P)**

0 puntos

Ir a cualquier sitio/Marcharse **(P)**

Las aves (murciélagos/mariposas) lo hacen **(P)**

Estación/Estacional **(P)**

Como un trabajador emigrante **(P)**

Volar lejos **(P)**

Ir y volver **(P)**

21. MOLESTIA. ¿Qué es una MOLESTIA?

2 puntos

Algo (alguien) que fastidia (incomoda/incordia/irrita/agobia)

Algo (alguien) que te pone de los nervios

Un fastidio (incordio/agobio/una irritación/una pesadez)

Un dolor no muy intenso

1 punto

Incómodo/Irritante/Agobiante **(P)**

Alguien que te interrumpe (es irrespetuoso/malo/nunca comparte/repite lo que dices) [nombra ejemplos específicos de comportamientos molestos] **(P)**

Algo que no te gusta (no quieres) **(P)**

Un niño mal educado **(P)**

Dolor en el cuello **(P)**

Persona problemática **(P)**

0 puntos

Cuando estás siendo malo (travieso/malcriado)/Cuando te portas mal **(P)**

No le gustas a nadie **(P)**

Cuando eres (alguien es) malo **(P)**

Mi hermano(a) pequeño(a) [nombra a una persona determinada sin describir el comportamiento] **(P)**

22. PROSPECTO. ¿Qué significa PROSPECTO?

2 puntos

Da información sobre los medicamentos/Un papel con información del medicamento [hace referencia a *información* y *medicamento*]

Información sobre un producto/La parte donde se explica un producto

Algo que te da instrucciones de un producto

Da información sobre los medicamentos a la persona que va a tomarlos

Viene con las pastillas (jarabe/medicamento/medicinas) y te dice cómo tomarlas

Dice si puedes tomar un medicamento/Dice las cantidades y componentes del medicamento

Anuncio (introducción) de una obra de teatro (espectáculo/libro)

1 punto

Es para la persona que toma un medicamento (medicina/jarabe/pastillas) [hace referencia a *medicamento* sin referirse a *información*] **(P)**

Un papel con información [hace referencia a *información* sin hacer referencia a *medicamento*] **(P)**

Viene con las medicinas (jarabe/pastillas/medicamento) **(P)**

Te da información **(P)**

Anuncio **(P)**

Papel que traen los medicamentos **(P)**

Aparece cuando compras un medicamento **(P)**

Papel con indicaciones **(P)**

0 puntos

Información **(P)**

Medicamento/Medicina/Jarabe/Pastillas **(P)**

Papel **(P)**

Te lo da el médico/Una receta

Las recetas de una medicina

23. PRECISO. ¿Qué significa PRECISO?

2 puntos

Riguroso

Dar en el blanco (la diana)

Exacto/Exactamente

100 % correcto/Absolutamente correcto (cierto)

Medida (cantidad) exacta

Hecho con especificaciones/Hecho exactamente como tú quieres

Necesario/Indispensable

1 punto

Claro/Muy claro **(P)**

Correcto/Acertado **(P)**

Perfecto/Perfectamente **(P)**

Específico/Particular **(P)**

Detallado/Meticuloso **(P)**

0 puntos

Exigente **(P)**

Positivo/Seguro de algo **(P)**

Excelente **(P)**

Sí/De acuerdo con alguien/Como cuando dices «Precisamente» **(P)**

Centrado **(P)**

Casi correcto (riguroso/perfecto)/Cercano a perfecto **(P)**

Conciso/Breve/Al grano [describe *conciso*] **(P)**

Una suposición/Una estimación

Hacer un buen trabajo/Hacer algo bien

24. PERSUADIR. ¿Qué significa PERSUADIR?

2 puntos

Inducir a alguien a hacer (creer/dejar de hacer) algo

Cambiar la idea (conducta/actitud) de alguien (los otros/los demás) sobre algo

Convencer a alguien sobre algo (una idea/un hecho)/Convencer a los demás de algo

Convencer a alguien con argumentos (palabras)

Hacer que alguien haga (deje de hacer) algo hablándole

Argumentar (convencer/hablar) para que alguien cambie de opinión

Decir cosas a alguien para que haga lo que tú quieres

1 punto

Convencer/Inducir **(P)**

Atraer/Seducir **(P)**

Inducir algo/Inducir a alguien (los demás/los otros) **(P)**

Cambiar a alguien/Cambiar algo **(P)**

Hacer que los demás piensen como tú **(P)**

Hacer que alguien haga algo **(P)**

Argumentar **(P)**

Decir cosas a alguien **(P)**

0 puntos

Persuadir a alguien a hacer algo **(P)**

Obligar/Engañar/Tentar **(P)**

Dar regalos para que hagan lo que quieres

Querer algo

25. UNÁNIME. ¿Qué significa UNÁNIME?

2 puntos

Que todos están de acuerdo

Completamente (totalmente/100 %) de acuerdo

Todo el mundo vota lo mismo

Todos a favor (en contra)

Sin oposición (desacuerdo)

Como ganar 50 votos a 0 [describe una votación unánime]

Todos comparten el mismo punto de vista (la misma idea)/Todos deciden una misma cosa

Elegido por todos

1 punto

Todos/100 % **(P)**

Sin objeciones **(P)**

Todos lo mismo **(P)**

Todos juntos **(P)**

Acordar/Acuerdo **(P)**

Cuando todo un grupo tiene una idea **(P)**

Elegido sin duda **(P)**

Todos/Toda la gente **(P)**

0 puntos

Una mayoría (la mayoría de la gente/mucha gente) está de acuerdo **(P)**

Simultáneo/Todo al mismo tiempo **(P)**

Igual **(P)**

Un voto unánime/Un voto **(P)**

Por completo **(P)**

Decidido claramente/resultado obvio **(P)**

Una decisión grupal **(P)**

Enorme/Grande/Importante cantidad

Obvio/Ampliamente conocido

Único/Inusual

26. OBSOLETO. ¿Qué significa OBSOLETO?

2 puntos

Que ya no se utiliza (usa)/Que ya no sirve

Que ya no es adecuado

Desactualizado

Pasado de moda/Que ya no está de moda

Anticuado/En desuso/Caduco

No es actual (moderno)

1 punto

No es útil/Ha perdido la utilidad/Inútil **(P)**

Viejo/Antiguo **(P)**

Sin relevancia (importancia) **(P)**

Caducado **(P)**

Reemplazado por algo más nuevo (mejor)/Ahora hay algo mejor **(P)**

No es importante/No importa **(P)**

Ya no se encuentra/Agotado **(P)**

Como una máquina de escribir [da un ejemplo específico] **(P)**

Ya no se fabrica (vende) **(P)**

0 puntos

A la gente no le gusta/No lo quieren **(P)**

Como un ordenador **(P)**

No se vende/No está disponible **(P)**

Basura **(P)**

Ya no se escucha **(P)**

No existe **(P)**

Incorrecto/Roto/No funciona

Raro

27. EXTENUANTE. ¿Qué significa EXTENUANTE?

2 puntos

Necesita (requiere/demanda) mucha energía (esfuerzo/sacrificio)

Muy duro (difícil/exigente)

Agotador/Fatigoso/Arduo/Laborioso

Necesita mucha energía (fortaleza/apoyo moral) para hacerlo

Algo que requiere (exige) mucho trabajo duro

Físicamente exigente

Es difícil soportarlo durante mucho tiempo y te perjudica

Exige mucho aguante (resistencia)

Algo que cansa mucho hacer

1 punto

Duro/Difícil/Exigente/Complejo/Algo difícil de hacer **(P)**

Energético/Vigoroso **(P)**

Algo que cansa hacer **(P)**

Presión/Una presión/Que te pone bajo presión **(P)**

Trabajo duro/Tomar el trabajo duro **(P)**

Intensivo trabajo **(P)**

Estresante/Angustioso **(P)**

Llevar al límite/Lucha constante **(P)**

0 puntos

Estrés **(P)**

Ejercicio duro/Intenso entrenamiento (fuerte) **(P)**

Ocurre durante mucho tiempo/Hacerlo una y otra vez **(P)**

Presión/Presionado **(P)**

Constante/Continuo/Sigue y sigue **(P)**

Doloroso/Que te hace daño **(P)**

Pesado **(P)**

Intensísimo

Fuerte/Potente

28. AFABLE. ¿Qué significa AFABLE?

2 puntos

Agradable (dulce/suave) en la conversación (trato/forma de hablar) con los demás

Sociable/Amistoso/Amigable

Fácil de tratar (conversar/hablar)

A los demás les gusta estar contigo/Es agradable estar contigo

Los demás se sienten a gusto (cómodos/relajados) con esa persona

1 punto

Amable/Gentil/Cortés/Atento con los demás **(P)**

Es divertido estar contigo **(P)**

Agradable/Alegre [hace referencia al carácter sin hacer referencia a otras personas] **(P)**

Hablador/Sabe hablar **(P)**

Simpático **(P)**

0 puntos

Divertido **(P)**

Feliz **(P)**

Se puede confiar en él

Bueno

29. EMPÍRICO. ¿Qué significa EMPÍRICO?

2 puntos

Que se basa en la experiencia (evidencia/observación) **(P)**

Que ha sido estudiado (testado/comprobado/experimentado) **(P)**

Aprender a partir de la experiencia **(P)**

Aprender por ensayo y error **(P)**

1 punto

Experimental/Científico **(P)**

Hace experimentos **(P)**

Se basa en los datos **(P)**

Experimentar/Observar/Comprobar **(P)**

No se basa en la teoría **(P)**

0 puntos

Método empírico **(P)**

Experimento **(P)**

Evidencia **(P)**

Se basa en los conocimientos **(P)**

Se basa en la teoría

7. Balanzas

El niño observa una balanza a la que le falta una o más pesas, y debe seleccionar la opción de respuesta que mantiene la balanza equilibrada, dentro de un tiempo límite.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 1

Cronómetro

Comienzo

Edad 6-8

Ítem de ejemplo A e ítem 1

Edad 9-16

Ítem de ejemplo B e ítem 4

Los niños con una posible discapacidad intelectual o con una baja capacidad cognitiva deben comenzar en el ítem de ejemplo A y continuar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 9 a 16 años, si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

El tiempo límite para los ítems del 1 al 18 es de **20** segundos. El tiempo límite para los ítems del 19 al 34 es de **30** segundos.

En el cuadernillo de anotación figura una línea negra de mayor grosor entre los ítems para recordar visualmente que el tiempo límite es distinto.

Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de haber pronunciado la última palabra de la consigna. Si las consignas se han omitido, activar el cronómetro justo después de presentar el ítem.

Se detiene el cronómetro cuando se alcanza el tiempo límite o cuando el niño responde o indica, con palabras o gestos, que no sabe la respuesta.

Normas generales

- Los ítems de ejemplo A y B permiten presentar la tarea de los ítems con una o dos balanzas, respectivamente. Se puede ofrecer ayuda únicamente en los ítems de ejemplo.
- Es fundamental que el examinador señale con el dedo el estímulo visual, las opciones de respuesta y el signo de interrogación, tal y como consta en las consignas de aplicación.
- El niño **no** puede usar ni lápiz ni papel para ningún ítem, pero sí puede, por ejemplo, escribir con el dedo sobre la mesa.
- El niño debe indicar su respuesta señalando una de las opciones de respuesta o diciendo el número correspondiente. Si responde de otro modo (p. ej., nombrando el dibujo), detener el cronómetro y decir: «**Señálalo**». Puntuar la respuesta escogida por el niño.
- Si el niño indica más de una opción de respuesta para un ítem o se autocorrige después de su primera respuesta, registrar solo la respuesta escogida por el niño. Si no está claro cuál de ellas es la que el niño considera definitiva, decir: «**Has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño] **y has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño]. **¿Cuál es tu respuesta final?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna. Anotar el tiempo empleado, incluido el invertido en dar la respuesta final, y puntuar como corresponda.
- Si el niño no ha respondido cuando faltan 10 segundos para alcanzar el tiempo límite, preguntar: «**¿Tienes una respuesta?**». Esta pregunta ha de formularse transcurridos 10 segundos para los ítems del 1 al 18, y transcurridos 20 segundos para los ítems del 19 al 34. **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- Si el niño no responde correctamente dentro del tiempo límite y no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación, continuar con el siguiente ítem diciendo: «**Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem que corresponda.
- El ítem 27 precisa una consigna adicional para presentar los ítems con tres balanzas. En el cuadernillo de anotación, este ítem está identificado con dos asteriscos (**) para recordar al examinador que debe leerle al niño la consigna literalmente.

Puntuación

- Anotar el tiempo empleado en segundos para cada ítem. Las respuestas dadas fuera del tiempo límite se puntúan con 0 puntos.
- Rodear con un círculo el número correspondiente a la respuesta dada por el niño a cada ítem. Las respuestas correctas figuran en color en el cuadernillo de anotación y aparecen en este manual.
- Puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta dentro del tiempo límite.
- Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde dentro del tiempo límite.

Puntuación directa máxima para *Balanzas*: 34 puntos.

Aplicación de los ítems

6-8 Ítem de ejemplo A

Abrir el cuaderno de estímulos por la página del ítem de ejemplo A. Señalar la balanza y decir: «**Esta balanza tiene un círculo rojo en este lado** (señalar el círculo rojo en la balanza), **pero el otro lado está vacío. ¿Cuál de estas** (señalar las opciones de respuestas) **pesa lo mismo que el círculo rojo?**».

Respuesta correcta [2]. Decir: «**Bien. Esta** (señalar la opción 2) **es la figura y el color correcto; por tanto, sabes que pesa lo mismo que el círculo rojo** (señalar el círculo rojo en la balanza). **Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem 1.

Respuesta incorrecta

Si el niño selecciona la opción 1, decir: «**No está del todo bien. Esta** (señalar la opción 1) **es de un color diferente; por tanto, no sabes si pesa lo mismo que esta** (señalar el círculo rojo en la balanza). **¿Cuál de las otras pesa lo mismo que el círculo rojo** (señalar el círculo rojo en la balanza)?».

Si el niño selecciona la opción 3, decir: «**No está del todo bien. Esta** (señalar la opción 3) **es una figura diferente; por tanto, no sabes si pesa lo mismo que esta** (señalar el círculo rojo en la balanza). **¿Cuál de las otras pesa lo mismo que el círculo rojo** (señalar el círculo rojo en la balanza)?».

Si el niño selecciona la opción 4, decir: «**No está del todo bien. Esta** (señalar la opción 4) **es una figura diferente y de otro color; por tanto, no sabes si pesa lo mismo que esta** (señalar el círculo rojo en la balanza). **¿Cuál de las otras pesa lo mismo que el círculo rojo** (señalar el círculo rojo en la balanza)?».

Si el niño selecciona la opción 5, decir: «**No está del todo bien. Dos círculos rojos** (señalar la opción 5) **pesan más que uno** (señalar el círculo rojo en la balanza). **¿Cuál**

de las otras pesa lo mismo que el círculo rojo (señalar el círculo rojo en la balanza)?».

Independientemente del rendimiento del niño en el ítem de ejemplo A, decir: «**Vamos a probar con otro**» y aplicar el ítem 1.

Ítems del 1 al 3

Ir a la página del ítem correspondiente y decir: «**¿Cuál de estas** (señalar las opciones de respuesta) **pesa lo mismo que esta** (señalar el lado izquierdo de la balanza)?».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 20 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 10 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño no responde o indica que no sabe la respuesta, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Respuesta correcta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuesta incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

9-16 Ítem de ejemplo B

Abrir el cuaderno de estímulos por la página del ítem de ejemplo B. Señalar la primera balanza y decir: «**Esta balanza muestra que un círculo amarillo** (señalar el círculo amarillo) **pesa lo mismo que un cuadrado amarillo** (señalar el cuadrado amarillo). **Esta balanza** (señalar el cuadrado amarillo en la balanza con el signo de interrogación) **tiene un cuadrado amarillo en este lado. ¿Cuál de estas** (señalar las opciones de respuestas) **pesa lo mismo que el cuadrado amarillo?**».

Respuesta correcta [2]. Decir: «**Bien. La primera balanza muestra que un círculo amarillo pesa lo mismo que un cuadrado amarillo. Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem 4.

Respuesta incorrecta

Si el niño selecciona la opción 1, decir: «**No está del todo bien. Esta balanza muestra que un círculo amarillo** (señalar el círculo amarillo en la primera balanza) **pesa lo mismo que un cuadrado amarillo** (señalar el cuadrado amarillo en la primera balanza). **Esta** (señalar la opción 1) **es de un color diferente; por tanto, no sabes si pesa lo mismo que esta** (señalar el círculo amarillo de la primera balanza). **¿Cuál de las otras pesa lo mismo que el cuadrado amarillo** (señalar el cuadrado amarillo en la segunda balanza)?».

Si el niño selecciona la opción 3, decir: «**No está del todo bien. Esta balanza muestra que un círculo amarillo** (señalar el círculo amarillo en la primera balanza) **pesa lo mismo que un cuadrado amarillo** (señalar el cuadrado amarillo en la primera balanza). **Esta** (señalar la opción 3) **es de un color diferente; por tanto, no sabes**

si pesa lo mismo que esta (señalar el círculo amarillo de la primera balanza). **¿Cuál de las otras pesa lo mismo que el cuadrado amarillo** (señalar el cuadrado amarillo en la segunda balanza)?».

Si el niño selecciona la opción 4, decir: «**No está del todo bien. Esta balanza muestra que un círculo amarillo** (señalar el círculo amarillo en la primera balanza) **pesa lo mismo que un cuadrado amarillo** (señalar el cuadrado amarillo en la primera balanza). **Esta** (señalar la opción 4) **es una figura diferente; por tanto, no sabes si pesa lo mismo que esta** (señalar el círculo amarillo de la primera balanza). **¿Cuál de las otras pesa lo mismo que el cuadrado amarillo** (señalar el cuadrado amarillo en la segunda balanza)?».

Si el niño selecciona la opción 5, decir: «**No está del todo bien. Esta balanza muestra que un círculo amarillo** (señalar el círculo amarillo en la primera balanza) **pesa lo mismo que un cuadrado amarillo** (señalar el cuadrado amarillo en la primera balanza). **Dos círculos amarillos** (señalar la opción 5) **pesan más que uno** (señalar el círculo amarillo en la primera balanza). **¿Cuál de las otras pesa lo mismo que el cuadrado amarillo** (señalar el cuadrado amarillo en la segunda balanza)?».

Independientemente del rendimiento del niño en el ítem de ejemplo B, decir: «**Vamos a probar con otro**» y aplicar el ítem 4.

Ítems del 4 al 5

Ir a la página del ítem correspondiente y decir: «**¿Cuál de estas** (señalar las opciones de respuesta) **pesa lo mismo que esta** (señalar el lado izquierdo de la balanza con el signo de interrogación)?».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 20 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 10 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño no responde o indica que no sabe la respuesta, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Respuesta correcta. Aplicar el ítem siguiente.

Respuesta incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 6 al 18

Ir a la página del ítem correspondiente y decir: «**¿Cuál de estas** (señalar las opciones de respuesta) **pesa lo mismo que esta** (señalar el lado izquierdo de la balanza con el signo de interrogación)?».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 20 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 10 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño no responde o indica que no sabe la respuesta, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Las consignas pueden abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Aplicar el ítem siguiente si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 19 al 26

Ir a la página del ítem correspondiente y decir: «**¿Cuál de estas** (señalar las opciones de respuesta) **pesa lo mismo que esta** (señalar el lado izquierdo de la balanza con el signo de interrogación)**?**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño no responde o indica que no sabe la respuesta, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Las consignas pueden abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Aplicar el ítem siguiente si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

**Ítem 27

Ir a la página del ítem 27 y decir: «**Ahora has de mirar las tres balanzas para encontrar la respuesta correcta. ¿Cuál de estas** (señalar las opciones de respuesta) **pesa lo mismo que esta** (señalar el lado izquierdo de la balanza con el signo de interrogación)**?**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño no responde o indica que no sabe la respuesta, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Respuesta correcta [5]. Aplicar el ítem siguiente.

Respuesta incorrecta. Aplicar el ítem siguiente si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 28 al 34

Ir a la página del ítem correspondiente y decir: «**¿Cuál de estas** (señalar las opciones de respuesta) **pesa lo mismo que esta** (señalar el lado izquierdo de la balanza con el signo de interrogación)?».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño no responde o indica que no sabe la respuesta, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Las consignas pueden abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Aplicar el ítem siguiente si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuestas correctas

	Ítem	Respuesta correcta	Ítem	Respuesta correcta	Ítem	Respuesta correcta
6-8	Ej. A	2	11.	4	23.	1
	1.	3	12.	5	24.	5
	2.	1	13.	2	25.	2
	3.	4	14.	2	26.	1
9-16	Ej. B	2	15.	3	**27.	5
	4.	5	16.	1	28.	3
	5.	3	17.	5	29.	5
	6.	3	18.	2	30.	1
	7.	4	19.	3	31.	4
	8.	4	20.	4	32.	1
	9.	1	21.	4	33.	4
	10.	3	22.	2	34.	5

**Dar la consigna literalmente.

8. Puzles visuales

El niño observa un puzle completado y debe seleccionar las tres opciones de respuesta que permiten reconstruir el puzle presentado, dentro de un tiempo límite.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 2

Cronómetro

Comienzo

Edad 6-8

Ítem de demostración, ítem de ejemplo e ítem 1

Edad 9-11

Ítem de demostración, ítem de ejemplo e ítem 5

Edad 12-16

Ítem de demostración, ítem de ejemplo e ítem 8

Los niños con una posible discapacidad intelectual o con una baja capacidad cognitiva deben comenzar en el ítem de demostración y el ítem de ejemplo y continuar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 9 a 16 años, si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

El tiempo límite para cada ítem es de **30** segundos.

Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de haber pronunciado la última palabra de la consigna. Si las consignas se han omitido, activar el cronómetro justo después de presentar el ítem.

Se detiene el cronómetro cuando se alcanza el tiempo límite o cuando el niño selecciona **tres opciones de respuesta** o indica, con palabras o gestos, que no sabe la respuesta.

Para mantener una buena relación con el niño, se le permitirá acabar un ítem si ha comenzado a seleccionar las opciones de respuesta justo cuando se ha alcanzado el tiempo límite. Sin embargo, no se considerará que la respuesta es correcta si se ha dado fuera del tiempo límite.

Normas generales

- Se puede ofrecer ayuda únicamente para el ítem de ejemplo.
- Es fundamental que el examinador señale con el dedo el puzle completado y las opciones de respuesta, tal y como consta en las consignas de aplicación.
- El niño debe indicar su respuesta señalando las opciones de respuesta o diciendo los números de las opciones de respuesta seleccionadas. Si responde de otro modo (p. ej., nombrando el dibujo), detener el cronómetro y decir: «**Señálalo**». Puntuar las opciones de respuesta seleccionadas por el niño.
- Si el niño pregunta si debe dar su respuesta en orden creciente, decir: «**No hace falta que las elijas en orden**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- Si el niño selecciona menos de tres opciones de respuesta para un ítem, dar la siguiente consigna **tantas veces como sea necesario**: «**Debes elegir tres piezas para formar el puzle**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- Si el niño indica más de tres opciones de respuesta para un ítem o se autocorrige después de su primera respuesta, puntuar solo la respuesta escogida por el niño. Si no está claro cuál de ellas es la que el niño considera definitiva, decir: «**¿Cuáles son las tres piezas que has elegido?**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna. Anotar el tiempo empleado, incluido el invertido en dar la respuesta final, y puntuar como corresponda.
- Si el niño dice que una o más piezas no están orientadas correctamente en relación con el puzle completado, decir: «**Debes darle la vuelta a la pieza mentalmente para que encaje**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- Si el niño no responde transcurridos 20 segundos, preguntar: «**¿Tienes una respuesta?**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- Si el niño no responde correctamente dentro del tiempo límite y no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación, continuar con el siguiente ítem diciendo: «**Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem que corresponda.
- Detener el cronómetro cuando se alcanza el límite de tiempo, cuando el niño selecciona **tres opciones de respuesta** o indica que no sabe la respuesta.

Puntuación

- Anotar el tiempo empleado en segundos para cada ítem. Las respuestas dadas fuera del tiempo límite se puntúan con 0 puntos.
- Rodear con un círculo el número correspondiente a la respuesta dada por el niño a cada ítem. Las respuestas correctas figuran en color en el cuadernillo de anotación y aparecen en este manual.
- Puntuar con 1 punto si el niño selecciona las tres opciones correctas dentro del tiempo límite.
- Puntuar con 0 puntos si el niño no selecciona las tres opciones correctas, si dice que no sabe la respuesta o no responde dentro del tiempo límite.

Puntuación directa máxima para *Puzles visuales*: 29 puntos.

Aplicación de los ítems

6-16 Ítem de demostración

Abrir el cuaderno de estímulos por la página del ítem de demostración y decir: «**Voy a elegir tres de estas piezas** (señalar las opciones de respuesta), **que juntas forman este puzle** (señalar el puzle completado). **Las tres piezas deben ir una al lado de la otra, y no una encima de la otra.**

Después de haber mirado las piezas, elijo estas tres (señalar las opciones de respuesta 1, 2 y 6). **Si las junto mentalmente, forman este puzle** (señalar el puzle completado)».

Aplicar el ítem de ejemplo.

Ítem de ejemplo

Ir a la página del ítem de ejemplo y decir: «**Ahora inténtalo tú. ¿Cuáles son las tres piezas** (señalar las opciones de respuesta) **que juntas forman este puzle** (señalar el puzle completado)?».

Respuesta correcta [3, 4 y 5]. Decir: «**Bien. Si juntas estas tres piezas una al lado de la otra** (señalar las opciones de respuesta 3, 4 y 5), **formarán este puzle** (señalar el puzle completado). **Tienes que dar la vuelta a esta pieza** (señalar la opción de respuesta 4) **mentalmente para que encaje. Vamos a probar con otro**».

Respuesta incorrecta

Si el niño elige las opciones de respuesta 3, 5 y 6, decir: «**No está del todo bien. Las piezas deben ir una al lado de la otra, y no una encima de la otra. Si juntas estas tres piezas una al lado de la otra** (señalar las opciones de respuesta 3, 4 y 5), **formarán este puzle** (señalar el puzle completado). **Tienes que dar la vuelta a esta pieza** (señalar la opción de respuesta 4) **mentalmente para que encaje. Vamos a probar con otro**».

Si el niño elige otra combinación de opciones de respuesta que sea incorrecta, decir: «**No está del todo bien. Si juntas estas tres piezas una al lado de la otra** (señalar las opciones de respuesta 3, 4 y 5), **formarán este puzle** (señalar el puzle completado). **Tienes que dar la vuelta a esta pieza** (señalar la opción de respuesta 4) **mentalmente para que encaje. Vamos a probar con otro**».

Independientemente del rendimiento del niño en el ítem de ejemplo, aplicar el ítem de comienzo que corresponda.

6-16 Ítems del 1 al 29

Ir a la página del ítem correspondiente y decir: «**¿Cuáles son las tres piezas** (señalar las opciones de respuesta) **que juntas forman este puzle** (señalar el puzle completado)**?**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño no responde o indica que no sabe la respuesta, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Las consignas pueden abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuestas correctas

	Ítem	Respuesta correcta	Ítem	Respuesta correcta	Ítem	Respuesta correcta
6-16	Demo.	1, 2, 6	10.	3, 4, 5	21.	2, 5, 6
	Ej.	3, 4, 5	11.	2, 5, 6	22.	1, 3, 4
6-8	1.	2, 3, 5	12.	1, 3, 6	23.	2, 4, 6
	2.	2, 4, 5	13.	3, 4, 6	24.	3, 5, 6
	3.	2, 3, 4	14.	2, 3, 5	25.	2, 3, 6
	4.	1, 3, 5	15.	2, 3, 4	26.	1, 4, 5
9-11	5.	1, 4, 5	16.	1, 3, 5	27.	1, 4, 6
	6.	1, 2, 6	17.	1, 4, 6	28.	1, 2, 4
	7.	2, 4, 5	18.	1, 2, 4	29.	1, 3, 6
12-16	8.	3, 5, 6	19.	3, 4, 6		
	9.	1, 2, 5	20.	1, 2, 5		

9. Span de dibujos

El niño observa una página de estímulos con uno o más dibujos durante un tiempo límite. Luego debe seleccionar los dibujos que ha visto (en el mismo orden, si es posible) de entre las opciones de una página de respuesta.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 2

Cronómetro

Comienzo

Edad 6-16

Ítems de ejemplo B y C e ítem 4

Los niños con una posible discapacidad intelectual o con una baja capacidad cognitiva deben comenzar en el ítem de ejemplo A y continuar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 6 a 16 años, si el niño obtiene **0** o **1** punto *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

Ítem de ejemplo A-ítem 3: mostrar el estímulo durante **3** segundos.

Ítem de ejemplo B-ítem 26: mostrar el estímulo durante **5** segundos.

En el cuadernillo de anotación figura una línea negra de mayor grosor entre los ítems para recordar visualmente que el tiempo límite es distinto.

Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de mostrar la página del estímulo y haber pronunciado la última palabra de la consigna. Transcurrido el tiempo de exposición del estímulo, pasar inmediatamente a la página de respuesta y dar la consigna correspondiente.

Normas generales

- La aplicación de cada ítem requiere dos páginas del cuaderno de estímulos: la página del estímulo y la página de respuesta. Es fundamental exponer el estímulo durante el tiempo correcto; los tiempos de exposición figuran en el cuadernillo de anotación y en este manual.
- No permitir que el niño pase la página del estímulo antes de que se agote el tiempo de exposición. Si el niño intenta pasar la página del estímulo, decir: «**Continúa mirando esta página. Yo pasaré la página cuando sea el momento**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- La página del estímulo se presenta **una sola vez**, excepto en el caso de que se trate del ítem de ejemplo o de los ítems de aprendizaje. Si el niño pide volver a ver el estímulo, decir: «**Solo puedo enseñártelo una vez. Intenta hacerlo lo mejor que puedas**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- El niño debe indicar su respuesta señalando o diciendo la(s) letra(s) de las opciones de respuesta seleccionadas. Si el niño responde de cualquier otra manera (p. ej., nombra el dibujo), decir: «**Señálalo**». Puntuar la respuesta indicada por el niño.
- Es recomendable, en el caso de niños que seleccionan las opciones de respuesta muy rápidamente, que el examinador registre la respuesta sin apartar la vista del cuaderno de estímulos. Esta estrategia es especialmente útil en el caso de niños que seleccionan sus opciones de respuesta señalando solamente, o en los ítems más difíciles con una longitud de span más larga.
- Si el niño se autocorrige tras su primera respuesta, puntuar solo la respuesta elegida por el niño. Si no está claro cuál de las respuestas es la que el niño considera definitiva, decir: «**Señala (Dime) otra vez tu respuesta**». Solo se permite dar esta instrucción **una vez para cada ítem**.
- Si, en cualquier ítem, la respuesta del niño sugiere que está memorizando los dibujos en orden inverso (de derecha a izquierda desde su perspectiva), **dejar que el niño complete su respuesta**. Registrar la respuesta seleccionada por el niño y puntuarla en consecuencia (puntuar con 1 punto si el niño selecciona correctamente todos los dibujos pero en orden inverso). Después de que el niño haya completado su respuesta, volver a mostrar brevemente la página del estímulo y decir: «**Recuerda los dibujos en orden, empezando por este** (señalar el primer dibujo de la página del estímulo)».
- El ítem de ejemplo A tiene dos intentos y está diseñado para practicar la tarea de los ítems del 1 al 3. Estos ítems requieren que el niño observe un único dibujo y lo identifique de entre un conjunto de dibujos. Si el niño empieza la prueba en el ítem 1 y, tras completar el ítem 3, no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación, aplicar el ítem de ejemplo B y C antes de aplicar el ítem 4.

- Los ítems de ejemplo B y C tienen dos intentos cada uno y están diseñados para practicar la tarea de los ítems del 4 al 26. Estos ítems requieren que el niño observe varios dibujos y los identifique de entre un conjunto de dibujos.
- Los ítems 1, 2, 4 y 5 son ítems de aprendizaje y están identificados con una cruz (†) en el cuadernillo de anotación y en este manual. Si el niño no da una respuesta perfecta para estos ítems, corregirlo y ofrecer la respuesta correcta. Para el resto de la prueba no puede ofrecerse más ayuda.

Puntuación

- Registrar las letras correspondientes a la selección del niño en el mismo orden que el niño las indica.
- Las respuestas correctas figuran en el cuadernillo de anotación y en este manual.

Ítems del 1 al 3

- Puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta.
- Puntuar con 0 puntos si el niño no selecciona el dibujo mostrado en la página del estímulo, selecciona un dibujo incorrecto, dice que no lo sabe o no responde en aproximadamente 30 segundos.

Ítems del 4 al 26

- Puntuar con 2 puntos si el niño selecciona *todos* los dibujos mostrados en la página del estímulo en el orden *correcto*.
- Puntuar con 1 punto si el niño selecciona *todos* los dibujos mostrados en la página del estímulo en el orden *incorrecto*.
- Puntuar con 0 puntos si el niño no selecciona *todos* los dibujos mostrados en la página del estímulo, selecciona un dibujo incorrecto, dice que no lo sabe o no responde en aproximadamente 30 segundos.

Puntuación directa máxima para *Span de dibujos*: 49 puntos.

Puntuaciones de procesamiento

- La puntuación Span de estímulos de *Span de dibujos* (SpaneSD) es el número de dibujos de la página del estímulo mostrada en el último ítem puntuado con una puntuación perfecta. Por ejemplo, si el ítem 9 es el último ítem puntuado con una puntuación perfecta, la puntuación SpaneSD es 3.

  Puntuación directa máxima para Span de estímulos de *Span de dibujos*: 8 puntos.

- El Span de respuestas de *Span de dibujos* (SpanrSD) es el número de dibujos de la página de respuestas mostrada en el último ítem puntuado con una puntuación perfecta. Por ejemplo, si el ítem 9 es el último ítem puntuado con una puntuación perfecta, la puntuación SpanrSD es 6.

  Puntuación directa máxima para Span de respuestas de *Span de dibujos*: 12 puntos.

Aplicación de los ítems

Ítem de ejemplo A

Intento 1

Mostrar la página del estímulo del ítem de ejemplo A y decir: «**Mira este dibujo**». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 3 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem de ejemplo A y decir: «**Señala el dibujo que te acabo de enseñar**».

Respuesta correcta [B]. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem 1.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. Vamos a probar otra vez**». Aplicar el intento 2.

Intento 2

Mostrar de nuevo la página del estímulo del ítem de ejemplo A y decir: «**Mira este dibujo**». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 3 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem de ejemplo A y decir: «**Señala el dibujo que te acabo de enseñar**».

Respuesta correcta [B]. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem 1.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien**». Volver a mostrar la página del estímulo del ítem de ejemplo A y decir: «**Te he enseñado este dibujo**». Mostrar la página de respuesta del ítem de ejemplo A y decir: «**Por tanto, tienes que señalar este de aquí** (señalar la flor)». Aplicar el ítem 1.

†Ítem 1

Mostrar la página del estímulo del ítem 1 y decir: «**Mira este dibujo**». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 3 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem 1 y decir: «**Señala el dibujo que te acabo de enseñar**».

Respuesta correcta [A]. Aplicar el ítem siguiente si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†*Respuesta incorrecta.* Volver a mostrar la página del estímulo del ítem 1 y decir: «**Te**

he enseñado este dibujo». Mostrar la página de respuesta del ítem 1 y decir: «**Por tanto, tienes que señalar este de aquí** (señalar el sol)». Aplicar el ítem siguiente si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 2

Mostrar la página del estímulo del ítem 2 y decir: «**Mira este dibujo**». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 3 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem 2 y decir: «**Señala el dibujo que te acabo de enseñar**».

Respuesta correcta [C]. Aplicar el ítem que corresponda.

†*Respuesta incorrecta*. Volver a mostrar la página del estímulo del ítem 2 y decir: «**Te he enseñado este dibujo**». Mostrar la página de respuesta del ítem 2 y decir: «**Por tanto, tienes que señalar este de aquí** (señalar el globo)». Aplicar el ítem que corresponda.

Ítem 3

Mostrar la página del estímulo del ítem 3 y decir: «**Mira este dibujo**». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 3 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem 3 y decir: «**Señala el dibujo que te acabo de enseñar**».

Respuesta correcta [E]. Aplicar el ítem que corresponda.

Respuesta incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

6-16 Ítem de ejemplo B

Intento 1

Mostrar la página del estímulo del ítem de ejemplo B y decir: «**Estos dibujos están en orden. Este** (señalar el calcetín) **va primero y este** (señalar la manzana) **va después**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem de ejemplo B y decir: «**Señala los dibujos en el orden en que te los he enseñado**».

Respuesta correcta [B-A]. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem de ejemplo C.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. Vamos a probar otra vez**». Aplicar el intento 2.

Intento 2

Mostrar de nuevo la página del estímulo del ítem de ejemplo B y decir: «**En esta página, este** (señalar el calcetín) **va primero y este** (señalar la manzana) **va después**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem de ejemplo B y decir: «**Señala los dibujos en el orden en que te los he enseñado**».

Respuesta correcta [B-A]. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem de ejemplo C.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien**». Volver a mostrar la página del estímulo del ítem de ejemplo B y decir: «**En esta página, este** (señalar el calcetín) **va primero y este** (señalar la manzana) **va después**». Mostrar la página de respuesta del ítem de ejemplo B y decir: «**Por tanto, tienes que señalar este primero** (señalar el calcetín) **y este después** (señalar la manzana)». Aplicar el ítem de ejemplo C.

Ítem de ejemplo C

Intento 1

Mostrar la página del estímulo del ítem de ejemplo C y decir: «**Recuerda estos dibujos en orden**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem de ejemplo C y decir: «**Señala los dibujos en el orden en que te los he enseñado**».

Respuesta correcta [D-A]. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem 4.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. Vamos a probar otra vez**». Aplicar el intento 2.

Intento 2

Mostrar de nuevo la página del estímulo del ítem de ejemplo C y decir: «**En esta página, este** (señalar la manzana) **va primero y este** (señalar la flor) **va después. Recuerda los dibujos en orden**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem de ejemplo C y decir: «**Señala los dibujos en el orden en que te los he enseñado**».

Respuesta correcta [D-A]. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem 4.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien**». Volver a mostrar la página del estímulo del ítem de ejemplo C y decir: «**En esta página, este** (señalar la manzana) **va primero y este** (señalar la flor) **va después**». Mostrar la página de respuesta del ítem de ejemplo C y decir: «**Por tanto, tienes que señalar este primero** (señalar la manzana) **y este después** (señalar la flor)».

Si el niño parece confuso, se le debe explicar de nuevo la tarea y permitir que practique, usando los ítems de ejemplo B y C.

Independientemente del rendimiento del niño en los ítems de ejemplo, aplicar el ítem 4.

†Ítem 4

Mostrar la página del estímulo del ítem 4 y decir: «**Recuerda estos dibujos en orden**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem 4 y decir: «**Señala los dibujos en el orden en que te los he enseñado**».

Respuesta correcta [C-D]. Aplicar el ítem 5.

†*Respuesta incorrecta*. Volver a mostrar la página del estímulo del ítem 4 y decir: «**En esta página, este** (señalar el regalo) **va primero y este** (señalar el neumático) **va después**». Mostrar la página de respuesta del ítem 4 y decir: «**Por tanto, tienes que señalar este primero** (señalar el regalo) **y este después** (señalar el neumático)». Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 5

Mostrar la página del estímulo del ítem 5 y decir: «**Recuerda estos dibujos en orden**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem 5 y decir: «**Señala los dibujos en el orden en que te los he enseñado**».

Respuesta correcta [B-A]. Aplicar el ítem 6.

†*Respuesta incorrecta*. Volver a mostrar la página del estímulo del ítem 5 y decir: «**En esta página, este** (señalar la cometa) **va primero y este** (señalar la mariquita) **va después**». Mostrar la página de respuesta del ítem 5 y decir: «**Por tanto, tienes que señalar este primero** (señalar la cometa) **y este después** (señalar la mariquita)». Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Items 6–26

Mostrar la página del estímulo y decir: «**Recuerda estos dibujos en orden**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos. **No** abreviar ni omitir esta consigna.

Pasar a la página de respuesta y decir: «**Señala los dibujos en el orden en que te los he enseñado**». Esta consigna puede abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Aplicar el ítem siguiente si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuestas correctas

Ítem	Respuesta correcta
Ej. A.	B
†1.	A
†2.	C
3.	E
Ej. B.	B - A
Ej. C	D - A
†4.	C - D
†5.	B - A
6.	A - E
7.	F - B
8.	A - B - E
9.	B - E - D
10.	D - F - C
11.	A - F - E
12.	F - C - B
13.	B - H - C
14.	A - C - E - F
15.	B - C - F - D
16.	G - B - D - F
17.	G - D - B - A
18.	C - B - I - H
19.	D - G - A - I
20.	E - F - H - B - A
21.	E - G - B - C - H
22.	F - B - I - H - D
23.	A - C - F - H - K - E
24.	L - B - H - I - J - D
25.	H - B - L - G - C - E - J
26.	G - A - K - C - F - D - I - B

10. Búsqueda de símbolos

El niño observa uno o dos símbolos objetivo y un grupo de búsqueda. En un tiempo límite debe indicar si alguno de los símbolos objetivo se encuentra en el grupo de búsqueda.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuadernillo de respuestas 1

Lápiz sin goma de borrar

Cronómetro

Plantilla de corrección para *Búsqueda de símbolos*

Comienzo

Edad 6-7

Parte A: ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test.

Edad 8-16

Parte B: ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test.

Los niños con una posible discapacidad intelectual o con una baja capacidad cognitiva deben completar la parte que corresponda a su edad cronológica.

Terminación

Terminar después de **120** segundos (2 minutos).

Cronometraje

Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Activar el cronómetro justo después de haber pronunciado la última palabra de la consigna.

Se detiene el cronómetro cuando se alcanza el tiempo límite o cuando el niño completa todos los ítems.

Normas generales

- Asegurarse de que el niño dispone de una superficie plana y lisa sobre la que trabajar.
- La prueba *Búsqueda de símbolos* tiene dos partes. La parte A comienza en la página 7 del cuadernillo de respuestas 1 y se aplica a niños de 6 y 7 años. La

parte B comienza en la página 13 del cuadernillo de respuestas 1 y se aplica a niños de 8 a 16 años.

- Cada ítem de la parte A está formado por un símbolo objetivo y un grupo de búsqueda con cinco símbolos. Cada ítem de la parte B está formado por dos símbolos objetivo y un grupo de búsqueda con cinco símbolos (véase la figura 3.7).

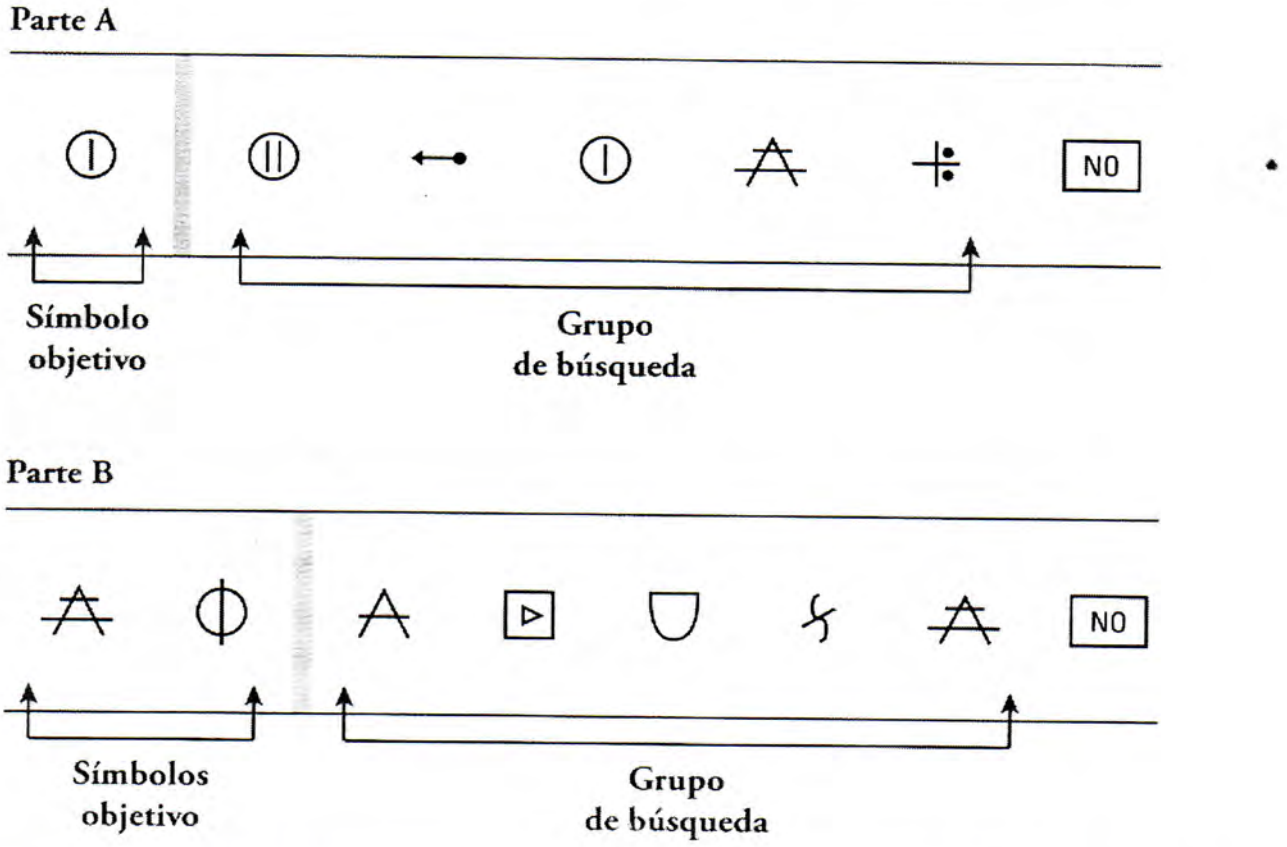


Figura 3.7. Ejemplo de los símbolos objetivo y los grupos de búsqueda para cada parte

- Algunos ítems incluyen en el grupo de búsqueda un símbolo que tiene características similares a las del símbolo objetivo o una versión rotada del mismo (90°, 180° o 270°).
- Los ítems de demostración sirven para que el examinador explique y muestre al niño cómo se hace la tarea, y los ítems de ejemplo sirven para que el niño practique. Si el niño parece confuso o si no ha entendido las consignas, se le debe explicar de nuevo la tarea usando los ítems de ejemplo. No deben aplicarse los ítems del test hasta que el niño haya comprendido la tarea.
- Si el niño empieza a marcar sus respuestas antes de que el examinador termine de dar la consigna, decir: «**Espera a que diga "Ya" para empezar**».

- Si el niño marca su respuesta con otro signo distinto de la raya, decir: «**Haz solo una raya para marcar cada respuesta**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- Si al responder cualquier ítem, el niño marca uno de los símbolos objetivo, decir: «**Haz tus marcas aquí** (señalar el grupo de búsqueda y la casilla "NO")». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- Si el niño omite un ítem (se salta una fila) o empieza a completar los ítems en orden inverso (empieza por el último ítem de la página), decir: «**Responde en orden. No te saltes ninguno**». Señalar el primer ítem omitido y decir: «**Haz primero este**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- No darle goma de borrar al niño. Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- El examinador no debe disuadir al niño de que haga correcciones espontáneas, a menos que lo haga tan a menudo que dificulte la ejecución.
- Si el niño llega al final de una página antes de que se alcance el tiempo límite, y se olvida de pasar la página o tiene dificultades para pasar la página, el examinador debe pasar la página y decir: «**Sigue trabajando lo más rápido que puedas**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- No puede ofrecerse más ayuda en esta prueba, excepto para recordarle al niño que ha de continuar hasta que se le indique que se detenga (si es necesario).

Puntuación

- Si el niño termina todos los ítems del test antes de que se alcance el tiempo límite, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.
- Si el niño no logra terminar todos los ítems del test dentro del tiempo límite, anotar 120 segundos como tiempo empleado.
- Utilizar la cara apropiada de la plantilla de corrección para *Búsqueda de símbolos* para puntuar las respuestas del niño. Para cada ítem del test, en la plantilla figuran el símbolo o símbolos objetivo y el grupo de búsqueda, así como la respuesta correcta que aparece en negrita. Cada cara de la plantilla de corrección contiene las respuestas correctas para dos páginas del cuadernillo de respuestas. La cara A contiene las respuestas correctas para las páginas 8 y 9; la cara B, las respuestas correctas para las páginas 10 y 11; la cara C, las respuestas correctas para las páginas 14 y 15; la cara D, las respuestas correctas para las páginas 16 y 17; y la cara E, las respuestas correctas para las páginas

18 y 19. Al puntuar las respuestas, hay que asegurarse de que se utiliza la cara correcta de la plantilla de corrección.

- Para puntuar cada página de los ítems del test, colocar la cara apropiada de la plantilla de corrección con el número de página correspondiente sobre la página del cuadernillo de respuestas que no está siendo puntuada (p. ej., para puntuar la página 8, colocar la cara A de la plantilla de corrección sobre la página 9 del cuadernillo de respuestas). Hay que asegurarse de que los símbolos objetivo del cuadernillo de respuestas coinciden y están alineados con los símbolos objetivo de la plantilla de corrección antes de empezar a puntuar. Si el niño ha marcado en el cuadernillo la respuesta que aparece en negrita en la plantilla, la respuesta es correcta. Si el niño ha marcado cualquier otro símbolo, la respuesta es incorrecta; excepto si el niño se ha autocorregido (marcó una respuesta incorrecta antes de marcar la respuesta correcta). Los ítems que el niño no contesta (porque los omite o porque no llega a realizarlos por falta de tiempo) no se contabilizan ni como correctos ni como incorrectos. Anotar el número de respuestas correctas e incorrectas en los espacios de la esquina inferior derecha de cada página del cuadernillo de respuestas, en «C» (correcto) e «I» (incorrecto).
- Se considera que un símbolo está marcado sólo si es evidente que el niño tenía la intención de marcarlo. Si la marca tacha un símbolo adyacente, no debe considerarse que dicho símbolo adyacente está marcado, a menos que sea evidente que el niño lo hizo voluntariamente. Si el niño ha hecho una marca en los espacios en blanco del grupo de búsqueda cerca de un símbolo, hay que considerar como respuesta del niño el símbolo más próximo a la marca. Si no se puede determinar claramente cuál es el símbolo más próximo a la marca, no debe contabilizarse dicha marca.
- Sumar el número de respuestas correctas e incorrectas para cada página, respectivamente. Trasladar los totales a las casillas correspondientes del cuadernillo de anotación.

Parte A

- La puntuación directa es el número de respuestas correctas menos el número de respuestas incorrectas, más los puntos de la bonificación por tiempo cuando procede.
- Si el niño no entiende la tarea, no completa ningún ítem o su puntuación directa es igual o inferior a 0, anotar 0 como puntuación directa.
- Si el niño obtiene una puntuación perfecta en los 40 ítems del test, debe consultarse la siguiente tabla o el cuadernillo de anotación para asignar los puntos de bonificación por tiempo y la puntuación directa de la prueba.

- Si el niño marca su respuesta con otro signo distinto de la raya, decir: «**Haz solo una raya para marcar cada respuesta**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- Si al responder cualquier ítem, el niño marca uno de los símbolos objetivo, decir: «**Haz tus marcas aquí** (señalar el grupo de búsqueda y la casilla "NO")». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- Si el niño omite un ítem (se salta una fila) o empieza a completar los ítems en orden inverso (empieza por el último ítem de la página), decir: «**Responde en orden. No te saltes ninguno**». Señalar el primer ítem omitido y decir: «**Haz primero este**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- No darle goma de borrar al niño. Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- El examinador no debe disuadir al niño de que haga correcciones espontáneas, a menos que lo haga tan a menudo que dificulte la ejecución.
- Si el niño llega al final de una página antes de que se alcance el tiempo límite, y se olvida de pasar la página o tiene dificultades para pasar la página, el examinador debe pasar la página y decir: «**Sigue trabajando lo más rápido que puedas**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- No puede ofrecerse más ayuda en esta prueba, excepto para recordarle al niño que ha de continuar hasta que se le indique que se detenga (si es necesario).

Puntuación

- Si el niño termina todos los ítems del test antes de que se alcance el tiempo límite, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.
- Si el niño no logra terminar todos los ítems del test dentro del tiempo límite, anotar 120 segundos como tiempo empleado.
- Utilizar la cara apropiada de la plantilla de corrección para *Búsqueda de símbolos* para puntuar las respuestas del niño. Para cada ítem del test, en la plantilla figuran el símbolo o símbolos objetivo y el grupo de búsqueda, así como la respuesta correcta que aparece en negrita. Cada cara de la plantilla de corrección contiene las respuestas correctas para dos páginas del cuadernillo de respuestas. La cara A contiene las respuestas correctas para las páginas 8 y 9; la cara B, las respuestas correctas para las páginas 10 y 11; la cara C, las respuestas correctas para las páginas 14 y 15; la cara D, las respuestas correctas para las páginas 16 y 17; y la cara E, las respuestas correctas para las páginas

18 y 19. Al puntuar las respuestas, hay que asegurarse de que se utiliza la cara correcta de la plantilla de corrección.

- Para puntuar cada página de los ítems del test, colocar la cara apropiada de la plantilla de corrección con el número de página correspondiente sobre la página del cuadernillo de respuestas que no está siendo puntuada (p. ej., para puntuar la página 8, colocar la cara A de la plantilla de corrección sobre la página 9 del cuadernillo de respuestas). Hay que asegurarse de que los símbolos objetivo del cuadernillo de respuestas coinciden y están alineados con los símbolos objetivo de la plantilla de corrección antes de empezar a puntuar. Si el niño ha marcado en el cuadernillo la respuesta que aparece en negrita en la plantilla, la respuesta es correcta. Si el niño ha marcado cualquier otro símbolo, la respuesta es incorrecta; excepto si el niño se ha autocorregido (marcó una respuesta incorrecta antes de marcar la respuesta correcta). Los ítems que el niño no contesta (porque los omite o porque no llega a realizarlos por falta de tiempo) no se contabilizan ni como correctos ni como incorrectos. Anotar el número de respuestas correctas e incorrectas en los espacios de la esquina inferior derecha de cada página del cuadernillo de respuestas, en «C» (correcto) e «I» (incorrecto).
- Se considera que un símbolo está marcado sólo si es evidente que el niño tenía la intención de marcarlo. Si la marca tacha un símbolo adyacente, no debe considerarse que dicho símbolo adyacente está marcado, a menos que sea evidente que el niño lo hizo voluntariamente. Si el niño ha hecho una marca en los espacios en blanco del grupo de búsqueda cerca de un símbolo, hay que considerar como respuesta del niño el símbolo más próximo a la marca. Si no se puede determinar claramente cuál es el símbolo más próximo a la marca, no debe contabilizarse dicha marca.
- Sumar el número de respuestas correctas e incorrectas para cada página, respectivamente. Trasladar los totales a las casillas correspondientes del cuadernillo de anotación.

Parte A

- La puntuación directa es el número de respuestas correctas menos el número de respuestas incorrectas, más los puntos de la bonificación por tiempo cuando procede.
- Si el niño no entiende la tarea, no completa ningún ítem o su puntuación directa es igual o inferior a 0, anotar 0 como puntuación directa.
- Si el niño obtiene una puntuación perfecta en los 40 ítems del test, debe consultarse la siguiente tabla o el cuadernillo de anotación para asignar los puntos de bonificación por tiempo y la puntuación directa de la prueba.

Bonificación por tiempo para una resolución perfecta en la parte A de *Búsqueda de símbolos*

Intervalo de tiempo empleado (en segundos)	Bonificación por tiempo	Puntuación directa
120	0	40
111-119	1	41
≤ 110	2	42

Puntuación directa máxima para *Búsqueda de símbolos* parte A: 42 puntos con bonificación por tiempo.

Parte B

- La puntuación directa es el número de respuestas correctas menos el número de respuestas incorrectas.
- Si el niño no entiende la tarea, no completa ningún ítem o su puntuación directa es igual o inferior a 0, anotar 0 como puntuación directa.

Puntuación directa máxima para *Búsqueda de símbolos* parte A: 60 puntos

Aplicación de los ítems

6-7 Parte A

Ítems de demostración

Abrir el cuadernillo de respuestas por la página 7 y colocarlo delante del niño.

Señalar el símbolo objetivo del primer ítem de demostración y decir: «**Si veo este dibujo aquí** (señalar el grupo de búsqueda), **lo marco con una raya, así** (hacer una raya en diagonal sobre el símbolo que coincide en el grupo de búsqueda)».

Señalar el símbolo objetivo del segundo ítem de demostración y decir: «**Si no veo este dibujo aquí** (señalar el grupo de búsqueda), **marco el "NO" con una raya, así** (hacer una raya en diagonal sobre el "NO"). **Aunque este dibujo** (señalar el símbolo objetivo que aparece rotado en el grupo de búsqueda) **se parece a este** (señalar el símbolo objetivo), **no lo marco porque está girado en otro sentido**».

Aplicar los ítems de ejemplo.

Ítems de ejemplo

Señalar los ítems de ejemplo y decir: «**Ahora te toca a ti. Si ves el dibujo, márcalo. Si no ves el dibujo, marca el "NO"**». Entregar al niño un lápiz sin goma de borrar y decir: «**Adelante**». Dejar que el niño complete los ítems de ejemplo.

El primero y el tercer ítem de ejemplo contienen, en el grupo de búsqueda, un símbolo

que coincide con el símbolo objetivo. El segundo ítem de ejemplo no contiene, en el grupo de búsqueda, ningún símbolo que coincida con el símbolo objetivo, pero contiene una versión rotada del símbolo objetivo.

Respuesta correcta. Decir: «**Bien. Ahora ya sabes cómo se hace**». Aplicar los ítems del test.

Respuesta(s) incorrecta(s). Corregir el error o los errores inmediatamente, como sigue:

Si el niño marca incorrectamente el "NO" en el primero o tercer ítem de ejemplo, decir: «**No está del todo bien. Este dibujo** (señalar el símbolo objetivo) **es el mismo que este** (señalar el símbolo que coincide en el grupo de búsqueda); **por tanto, tienes que marcarlo**».

Si el niño marca incorrectamente un símbolo que no coincide en el grupo de búsqueda del primero o tercer ítem de ejemplo, decir: «**No está del todo bien. Este dibujo** (señalar el símbolo marcado incorrectamente) **no es el mismo que este** (señalar el símbolo objetivo); **por tanto, no tienes que marcarlo**».

Si el niño marca incorrectamente el símbolo rotado en el segundo ítem de ejemplo, decir: «**No está del todo bien. Aunque este dibujo** (señalar el símbolo objetivo que aparece rotado en el grupo de búsqueda) **se parece a este** (señalar el símbolo objetivo), **no tienes que marcarlo porque está girado en otro sentido. Tienes que marcar el "NO"**».

Si el niño marca incorrectamente cualquier otro símbolo en el grupo de búsqueda del segundo ítem de ejemplo, decir: «**No está del todo bien. Este dibujo** (señalar el símbolo marcado incorrectamente) **no es el mismo que este** (señalar el símbolo objetivo); **por tanto, no tienes que marcarlo**».

No deben aplicarse los ítems del test hasta que el niño haya completado los ítems de ejemplo correctamente y entienda la tarea. Si el examinador considera que el niño no entenderá la tarea a pesar de recibir explicaciones adicionales, detener la aplicación de la prueba.

Cuando el niño ha completado correctamente los ítems de ejemplo, aplicar los ítems del test.

Ítems del test (páginas 8-11)

Pasar la página para mostrar las páginas 8 y 9, y decir: «**Cuando diga "Ya", haz estos igual. Empieza aquí** (señalar el primer ítem), **sigue en orden** (señalar las filas en orden de una en una) **y no te saltes ninguno. Trabaja lo más rápido que puedas, sin equivocarte, hasta que te diga que pares. Si terminas estos, pasa la página y continúa trabajando** (mostrar brevemente las páginas 10 y 11 al niño). **¿Estás preparado?**».

Si es necesario, repetir las consignas y luego decir: «**Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 120 segundos.

Si el niño hace una marca distinta a una raya, señalarla y decir: «**Haz solo una raya**

para marcar cada respuesta». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si al responder cualquier ítem, el niño marca uno de los símbolos objetivo, decir: «**Haz tus marcas aquí** (señalar el grupo de búsqueda y la casilla "NO")». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño omite un ítem (se salta una fila) o empieza a completar los ítems en orden inverso (empieza por el último ítem de la página), decir: «**Responde en orden. No te saltes ninguno**». Señalar el primer ítem omitido y decir: «**Haz primero este**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

No darle goma de borrar al niño. Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño llega al final de una página antes de que se alcance el tiempo límite, y se olvida de pasar la página o tiene dificultades para pasar la página, el examinador debe pasar la página y decir: «**Sigue trabajando lo más rápido que puedas**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño termina todos los ítems antes de que se alcance el tiempo límite, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Si el niño no ha completado todos los ítems del test cuando se alcanza el tiempo límite, decir: «**Para**». Anotar 120 segundos como tiempo empleado.

B-16 Parte B

Ítems de demostración

Abrir el cuadernillo de respuestas por la página 13 y colocarlo delante del niño.

Señalar los símbolos objetivo del primer ítem de demostración y decir: «**Si veo uno de estos dibujos aquí** (señalar el grupo de búsqueda), **lo marco con una raya, así** (hacer una raya en diagonal sobre el símbolo que coincide en el grupo de búsqueda)».

Señalar los símbolos objetivo del segundo ítem de demostración y decir: «**Si no veo ninguno de estos dibujos aquí** (señalar el grupo de búsqueda), **marco el "NO" con una raya, así** (hacer una raya en diagonal sobre el "NO"). **Aunque este dibujo** (señalar el símbolo objetivo que aparece rotado en el grupo de búsqueda) **se parece a este** (señalar el símbolo objetivo correspondiente), **no lo marco porque está girado en otro sentido**».

Aplicar los ítems de ejemplo.

Ítems de ejemplo

Señalar los ítems de ejemplo y decir: «**Ahora te toca a ti. Si ves uno de los dibujos, márcalo. Si no ves ninguno de los dibujos, marca el "NO"**». Entregar al niño un lápiz sin goma de borrar y decir: «**Adelante**». Dejar que el niño complete los ítems de ejemplo.

El primero y el tercer ítem de ejemplo contienen, en el grupo de búsqueda, un símbolo que coincide con el símbolo objetivo. El segundo ítem de ejemplo no contiene, en el grupo de búsqueda, ningún símbolo que coincida con el símbolo objetivo, pero contiene una versión rotada del símbolo objetivo.

Respuesta correcta. Decir: «**Bien. Ahora ya sabes cómo se hace**». Aplicar los ítems del test.

Respuesta(s) incorrecta(s). Corregir el error o los errores inmediatamente, como sigue:

Si el niño marca incorrectamente el "NO" en el primero o tercer ítem de ejemplo, decir: «**No está del todo bien. Este dibujo** (señalar el primer símbolo objetivo) **es el mismo que este** (señalar el símbolo que coincide en el grupo de búsqueda); **por tanto, tienes que marcarlo**».

Si el niño marca incorrectamente un símbolo que no coincide en el grupo de búsqueda del primero o tercer ítem de ejemplo, decir: «**No está del todo bien. Este dibujo** (señalar el símbolo marcado incorrectamente) **no es el mismo que este ni este** (señalar cada símbolo objetivo); **por tanto, no tienes que marcarlo**».

Si el niño marca incorrectamente el símbolo rotado en el segundo ítem de ejemplo, decir: «**No está del todo bien. Aunque este dibujo** (señalar el símbolo objetivo que aparece rotado en el grupo de búsqueda) **se parece a este** (señalar el símbolo objetivo que corresponda), **no tienes que marcarlo porque está girado en otro sentido**».

Si el niño marca incorrectamente cualquier otro símbolo en el grupo de búsqueda del segundo ítem de ejemplo, decir: «**No está del todo bien. Este dibujo** (señalar el símbolo marcado incorrectamente) **no es el mismo que este ni este** (señalar cada símbolo objetivo); **por tanto, no tienes que marcarlo**».

No deben aplicarse los ítems del test hasta que el niño haya completado los ítems de ejemplo correctamente y entienda la tarea. Si el examinador considera que el niño no entenderá la tarea a pesar de recibir explicaciones adicionales, detener la aplicación de la prueba.

Cuando el niño ha completado correctamente los ítems de ejemplo, aplicar los ítems del test.

Ítems del test (páginas 14-19)

Pasar la página para mostrar las páginas 14 y 15, y decir: «**Cuando diga "Ya", haz estos igual. Empieza aquí** (señalar el primer ítem), **sigue en orden** (señalar las filas en orden de una en una) **y no te saltes ninguno. Trabaja lo más rápido que puedas, sin equivocarte, hasta que te diga que pares. Si terminas estos, pasa la página y continúa trabajando** (mostrar brevemente las páginas 16-19 al niño). **¿Estás preparado?**».

Si es necesario, repetir las consignas y luego decir: «**Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 120 segundos.

Si el niño hace una marca distinta a una raya, señalarla y decir: «**Haz solo una raya para marcar cada respuesta**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si al responder cualquier ítem, el niño marca uno de los símbolos objetivo, decir: «**Haz tus marcas aquí** (señalar el grupo de búsqueda y la casilla "NO")». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño omite un ítem (se salta una fila) o empieza a completar los ítems en orden inverso (empieza por el último ítem de la página), decir: «**Responde en orden. No te saltes ninguno**». Señalar el primer ítem omitido y decir: «**Haz primero este**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

No darle goma de borrar al niño. Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño llega al final de una página antes de que se alcance el tiempo límite, y se olvida de pasar la página o tiene dificultades para pasar la página, el examinador debe pasar la página y decir: «**Sigue trabajando lo más rápido que puedas**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño termina todos los ítems antes de que se alcance el tiempo límite, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Si el niño no ha completado todos los ítems del test cuando se alcanza el tiempo límite, decir: «**Para**». Anotar 120 segundos como tiempo empleado.

11. Información

El niño debe responder a una serie de preguntas de conocimientos generales.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Comienzo

Edad 6-8

Ítem 1

Edad 9-16

Ítem 8

Los niños con una posible discapacidad intelectual o con una baja capacidad cognitiva deben comenzar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 9 a 16 años, si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- Cada ítem puede repetirse **tantas veces como sea necesario**, pero nunca cambiando su formulación.
- Si el niño ha oído mal o ha entendido una palabra distinta y da una respuesta incorrecta, decir: «**Escucha con atención**», y repetir el ítem haciendo hincapié en la palabra que ha entendido mal.
- Si el niño da una respuesta vaga, poco clara o que, en los ejemplos de respuesta, va seguida de «(P)», preguntar: «**¿Qué quieres decir?**» o «**¿Puedes explicármelo un poco más?**» (o formular cualquier otra pregunta neutra).
- Si el niño da al mismo tiempo una respuesta verbal y no verbal contradictoria (p. ej., dice «**Cuatro**», pero muestra cinco dedos de la mano), hay que pedir que aclare su respuesta, diciendo: «**¿Cuál es tu respuesta?**».

- Los ítems a los que el niño puede responder de una manera particular y que requieren una pregunta adicional están identificados con un asterisco (*) en el cuadernillo de anotación y en este manual.
- Los ítems 1, 2, 8 y 9 son ítems de aprendizaje y están identificados con una cruz (†) en el cuadernillo de anotación y en este manual. Si el niño no da una respuesta perfecta para estos ítems, corregirlo y ofrecer la respuesta correcta. En esta prueba no puede ofrecerse más ayuda.

Puntuación

- Anotar las respuestas del niño palabra por palabra.
- Para facilitar la puntuación, se ofrecen algunos ejemplos de respuesta para cada ítem.
- Estos ejemplos no son una lista exhaustiva de todas las respuestas posibles, sino una guía que puede orientar al examinador. Se debe valorar cuidadosamente las respuestas del niño poco usuales y acudir a los principios generales de puntuación para facilitar la corrección.
- Si el niño ofrece múltiples respuestas a un ítem, tener en cuenta estos criterios:
  - Los comentarios añadidos por el niño que claramente no forman parte de su respuesta al ítem no afectan a la puntuación del ítem. Por ejemplo, si la respuesta del niño al ítem 4 (¿Cuántas patas tiene un gato?) es «Tiene cuatro patas. Yo tengo un gato», puntuar con 1 punto.
  - Si la respuesta del niño incluye varios conceptos que varían en la calidad, y ninguno de ellos perjudica a la respuesta de manera global, puntuar solo la mejor respuesta. Por ejemplo, si su respuesta al ítem 10 (Dime una cosa con cuerdas que sirve para hacer música) es «La guitarra y la orquesta», la mejor respuesta que se ha de puntuar es «la guitarra».
  - Una respuesta de 1 punto acompañada de otra que muestra una comprensión claramente errónea del ítem se puntúa con 0 puntos. Por ejemplo, si la respuesta de un niño al ítem 29 (¿Qué es la fisión nuclear?) es «Un tipo de energía», pero a continuación responde «que hace que las células se fundan», la primera respuesta queda anulada por la última.
- Puntuar con 1 o 0 puntos según los ejemplos de respuesta proporcionados.

Puntuación directa máxima para *Información*: 31 puntos.

Aplicación de los ítems

Leer cada ítem literalmente. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

6-8 †1. Señala tu pie

1 punto

[Toca, señala o indica de alguna manera su pie o el del examinador]

0 puntos

[Cualquier otra respuesta]

†Si el niño no toca o señala su pie ni el del examinador, señalar el pie del niño y decir: «**Este es tu pie**».

†2. Señala tu oreja.

1 punto

[Toca, señala o indica de alguna manera su oreja o la del examinador]

0 puntos

[Cualquier otra respuesta]

†Si el niño no toca o señala su oreja ni la del examinador, señalar la oreja del niño y decir: «**Esta es tu oreja**».

*3. Dime una cosa que se pueda comer.

1 punto

Macarrones/Hamburguesa/Pizza [nombra algún plato preparado que habitualmente comen las personas]

Carne/Cereales/Fruta [nombra algún alimento que habitualmente comen las personas]

0 puntos

Comida/Plantas/Animales **(P)**

Hierba/Flores **(P)**

Bebidas/Agua/Zumo/Refresco **(P)***

Italiana/China [nombra una región o país asociado con un tipo de comida] **(P)**

Tierra/Piedras [nombra algo no comestible]

*Si el niño dice «Bebida» o nombra un líquido consumido habitualmente por las personas, repetir la pregunta enfatizando la palabra *comer*.

4. ¿Cuántas patas tiene un gato?

1 punto

Cuatro [indica, verbal o gestualmente, cuatro (p. ej., con los dedos de la mano)]

0 puntos

[Indica, verbal o gestualmente, un número distinto a cuatro]

5. ¿Qué parte del cuerpo usan las personas para pensar?

1 punto

Cerebro

Mente

[Toca, señala o indica de alguna manera su cabeza o la del examinador]

Cabeza

0 puntos

Sistema nervioso **(P)**

Cráneo **(P)**

[Toca, señala o indica de alguna manera otras partes de su cuerpo o del examinador]

Corazón

***6. ¿Qué día va después del jueves?**

1 punto

Viernes

0 puntos

Ayer/Hoy/Mañana **(P)***

[Nombra cualquier otro día]

*Si el niño dice «Mañana», «Ayer» u «Hoy», decir: «**¿Qué día es?**».

7. Dime el nombre de un tipo de pájaro.

1 punto

Paloma/Gorrión/Golondrina/Gaviota/Ruiseñor [nombra un tipo específico de pájaro]

Águila/Halcón [nombra un tipo de ave rapaz]

Canario/Periquito/Loro [nombra un tipo de pájaro que puede tenerse como mascota]

Pingüino/Avestruz/Dodo [nombra un tipo de ave que no vuela o que se ha extinguido]

0 puntos

[Señala o indica gestualmente, de alguna manera, un pájaro] **(P)**

Picotear/Volar/Cantar [nombra una conducta típica de un pájaro] **(P)**

[Nombra un pájaro de ficción]

9-16 *†8. ¿Qué mes va después de junio?

1 punto

Julio

0 puntos

El mes pasado/Este mes/El mes que viene **(P)***

[Nombra cualquier otro mes]

[Nombra un día de la semana]

*Si el niño dice «El mes pasado», «Este mes» o «El mes que viene», decir: «**¿Qué mes es?**».

†Si el niño no da una respuesta de 1 punto, decir: «**Después de junio viene julio**».

†9. Dime el nombre de un tipo de árbol.

1 punto

Pino/Abeto/Olmo/Ciprés/Encina/Castaño/Roble/Palmera [nombra un tipo de árbol]

Cerezo/Nogal/Naranjo/Peral/Limonero/Higuera [nombra un tipo de árbol frutal]

Frutal/Ornamental/Cítrico/Decorativo

De hoja perenne (caduca)/Conífera

0 puntos

[Toca, señala o indica de alguna manera un árbol] **(P)**

Árbol de Navidad [nombra un árbol simbólico o de ficción] **(P)**

Huerto **(P)**

Vegetal

Papel/Mueble [nombra un producto derivado de los árboles]

Uva

Hoja/Rama/Tronco

Primavera/Otoño/Invierno/Verano

†Si el niño no da una respuesta de 1 punto, decir: «**Un pino o un cerezo es un tipo de árbol**».

10. Dime una cosa con cuerdas que sirve para hacer música.

1 punto

Guitarra/Guitarra eléctrica/Bajo

Violín/Viola/Chelo

Ukelele/Mandolina/Cítara [nombra otro instrumento musical con cuerdas]

Piano [nombra un instrumento musical de percusión con cuerdas]

Arpa

0 puntos

Instrumento **(P)**

Orquesta/Banda **(P)**

Tambor/Xilófono/Castañuelas [nombra un instrumento musical sin cuerdas]

Órgano/Teclado

Cantar

***11. ¿Cuántas horas tiene un día?**

1 punto

24 [indica, verbal o gestualmente, 24]

[Cuenta hasta 24]

0 puntos

12 [indica, verbal o gestualmente, 12] **(P)***

[Cuenta hasta un número inferior a 24]

[Indica, verbal o gestualmente, cualquier otro número]

Muchas

*Si el niño dice «12», decir: «**¿Cuántas horas tienen un día y una noche en total?**».

12. ¿Qué utiliza la gente para enviar rápidamente un mensaje a alguien que está lejos?

1 punto

Teléfono/Móvil

Página web personal o aplicación [nombra una red social]

Llamada de teléfono/Mensaje de texto

Correo electrónico/E-mail

Señales de humo/Señales con las manos

Transmisión por radio/Walkie-talkie/Radio de onda corta

Mensaje instantáneo [nombra un servicio o aplicación de mensajería instantánea]

Fax

Internet/Ciberespacio/Chat/Videoconferencia

0 puntos

Ordenador **(P)**

[Nombra un servicio de entrega de paquetes] **(P)**

Carta/Mensaje **(P)**

Radio **(P)**

Fuego **(P)**

Chillar/Gritar/Boca **(P)**

Lenguaje/Habla **(P)**

Paloma mensajera **(P)**

Telegrama **(P)**

Buzón/Sobre/Sello

*13. ¿En qué ciudad está la torre Eiffel?

1 punto

París

0 puntos

Francia **(P)***

[Nombra otra ciudad]

*Si el niño responde «Francia», decir: «¿En qué ciudad de Francia?».

14. ¿Con qué se hace el papel?

1 punto

Árboles/Madera

Papel/Papeles usados

Celulosa/Pasta de fibras vegetales

Cereales/Arroz

Tela de algodón (lino/seda)

0 puntos

Con una máquina **(P)**

Con agua **(P)**

*15. ¿Cuántos días tiene un año?

1 punto

365/365,25 [365 con cualquier fracción o decimal]

365, excepto en el año bisiesto que tiene 366

0 puntos

366 **(P)***

[Dice cualquier otro número]

*Si el niño dice «366», decir: «**¿En general, cuántos días tiene un año?**».

16. ¿Para qué sirve el corazón?

1 punto

Bombea sangre/Hace circular la sangre

Reparte (envía) la sangre por el cuerpo (las venas/las arterias)

Envía la sangre a los pulmones para que se oxigene, y la reparte por el cuerpo

Recibe la sangre sin oxígeno del cuerpo

Recibe la sangre oxigenada de los pulmones

Bombea la sangre oxigenada hacia el cuerpo

Prepara la sangre para el cuerpo

0 puntos

Para vivir/Te mantiene vivo (sano) **(P)**

Es parte del sistema circulatorio **(P)**

Sangre/Llega sangre/Produce sangre **(P)**

Bombea **(P)**

Es un órgano/Es parte del cuerpo **(P)**

Late/Tiene latidos/Hace sonidos **(P)**

Te da energía **(P)**

Te ayuda a respirar **(P)**

Infarto/Ataque

Amor/Se rompe/Se puede romper

*17. ¿Cuáles son los cuatro puntos cardinales?

1 punto

Norte, sur, este y oeste [nombra los cuatro puntos cardinales]

0 puntos

[Nombra menos de cuatro puntos cardinales] **(P)***

Arriba, abajo, derecha e izquierda

Adelante y atrás

*Si el niño dice menos de cuatro puntos cardinales, decir: «**Dime otro punto cardinal**»; y, si es necesario, preguntarlo de nuevo hasta que el niño haya intentado nombrar cuatro.

*18. ¿De qué están hechos los helados?

1 punto

Crema de leche y frutas [nombra dos ingredientes]

Leche y yogur [nombra dos ingredientes]

Agua (hielo) y fruta [nombra dos ingredientes]

Nata y algo que le da sabor

0 puntos

Hielo/Leche/Crema de leche/Nata/Agua [nombra un ingrediente] **(P)***

Azúcar/Edulcorantes/Saborizantes [nombra un ingrediente] **(P)***

Fruta/Chocolate/Galleta/Yogur [nombra un ingrediente] **(P)***

Fresa/Stracciatella [nombra uno o más sabores típicos de un helado] **(P)***

Cucurucho **(P)**

Dulces

*Si el niño nombra un solo ingrediente, decir: «**Dime otra cosa de la que están hechos los helados**».

19. ¿Qué continente tiene más habitantes?

1 punto

Asia

0 puntos

China, India **(P)**

[Nombra cualquier otro país o continente]

20. ¿En qué país está la Gran Esfinge de Guiza?

1 punto

Egipto

0 puntos

África/El Cairo/Oriente Medio **(P)**

[Nombra cualquier otro país, ciudad o región]

21. ¿Quién pintó La Mona Lisa?

1 punto

da Vinci/Leonardo da Vinci

Leonardo di ser Piero da Vinci

0 puntos

Leonardo **(P)**

Un italiano en el Renacimiento **(P)**

Un pintor/Un artista **(P)**

Dalí/Van Gogh/Picasso

Duchamp/Botero/Ogawa [nombra el autor de otro retrato de la Mona Lisa]

[Nombra otra figura histórica]

22. ¿Qué función tiene la capa de ozono?

1 punto

Protege de los rayos UV

No deja que los rayos ultravioleta pasen

Nos protege de los rayos del sol que son peligrosos

Nos protege del sol

0 puntos

Protege la Tierra **(P)**

No deja que se vaya el aire **(P)**

Bloquea los rayos del sol **(P)**

Separa la Tierra del espacio **(P)**

Nos protege del exceso de calor **(P)**

Protege la Tierra de meteoritos (asteroides/cometas) **(P)**

Mantiene la Tierra caliente/Atrapa la luz solar [describe el efecto invernadero]

23. ¿Qué hace que las hojas de los árboles sean verdes?

1 punto

Clorofila/Cloroplasto

Lo que absorbe la luz para la fotosíntesis

La sustancia química que absorbe la luz

El pigmento que da color

0 puntos

Una sustancia química **(P)**

La luz se refleja **(P)**

Fotosíntesis **(P)**

Citoplasma **(P)**

Dióxido de carbono/Oxígeno/Agua/Sol

Primavera/Estaciones/Clima/Temperatura

Comida/Glucosa/Nutrientes

Sus genes

Árbol/Semillas/Tallo/Raíz

*24. ¿Quién fue Isaac Newton?

1 punto

Describió las tres leyes del movimiento

Formuló las leyes de física (cálculo)

Describió la ley de la gravitación universal (gravedad)

Escribió *Philosophiae naturalis principia mathematica* (Principia)

Descubrió la gravedad (las leyes del movimiento)

Inventó el primer telescopio reflector

Descubrió que la luz está compuesta por muchos colores

0 puntos

Científico/Físico/Matemático/Filósofo/Inventor **(P)***

Vio cómo una manzana caía de un árbol **(P)**

Desarrolló una teoría **(P)**

Un señor (caballero)

*Si el niño dice «Científico», «Físico», «Matemático», «Filósofo» o «Inventor», decir: «**¿Qué es lo que hizo para hacerse famoso?**».

25. ¿Por qué el aire caliente va hacia arriba?

1 punto

El aire caliente es menos denso que el aire frío/El aire frío es más denso que el aire caliente

Las partículas (moléculas) del aire caliente se mueven más rápido

El aire caliente pesa menos (es más ligero)/El aire frío pesa más

El aire caliente se expande y ocupa más volumen que el aire frío

El aire caliente tiene menos masa (moléculas) que el resto de aire de su alrededor

0 puntos

El aire caliente se expande **(P)**

Se mueve más rápido **(P)**

El aire caliente es más grande/El aire frío es más pequeño **(P)**

Por la gravedad

El aire caliente tiene menos moléculas

26. ¿Por qué los volcanes entran en erupción?

1 punto

Aumento de la temperatura del magma

Temperatura de la lava

Presión de los gases

Los gases no pueden salir

Presión en el interior de la Tierra

0 puntos

Magma/Lava **(P)**

Presión **(P)**

*27. ¿Cuántos países hay en el mundo?

1 punto

[Dice un número entre 155 y 235]

0 puntos

Sobre 100 **(P)**

Siete **(P)***

[Nombra un número fuera del rango aceptable]

Un montón

*Si el niño dice el número de continentes (es decir, siete) en vez del número de países, repetir la pregunta enfatizando la palabra *países*.

28. ¿Qué es un año luz?

1 punto

9,46 trillones de kilómetros

9-10 trillones de kilómetros

9-10 x 10^{15} metros

La distancia que recorre la luz en el periodo de un año

La distancia que viaja la luz en un año

0 puntos

Una unidad de distancia **(P)**

La distancia a la que viaja la luz **(P)**

La velocidad de la luz

[Nombra una distancia fuera del rango aceptable]

Muchos kilómetros

29. ¿Qué es la fisión nuclear?

1 punto

Cuando los átomos se dividen (separan) y liberan energía

Cuando se rompe el núcleo

Los átomos se rompen (explotan)

La división de los átomos de uranio (plutonio)

Una fuente de energía radiactiva

Una forma de energía

0 puntos

El choque de los átomos con los neutrones (electrones) **(P)**

Hace que la bomba atómica explote **(P)**

Una explosión atómica/Una explosión de un átomo **(P)**

Las células se dividen **(P)**

División/Separación **(P)**

Produce electricidad **(P)**

Cuando dos átomos se funden/Como en el Sol [describe *fusión*]

La fricción causada por las partículas atómicas

Hace que las cosas sean radiactivas/Es peligroso

*30. ¿Qué distancia hay entre Madrid y Ciudad de México?

1 punto

9062 kilómetros

[Cualquier respuesta entre 7249 y 10 875 kilómetros]

0 puntos

Unas horas en avión [describe la duración del viaje] **(P)***

Unos 9000 [nombra un número correcto sin mencionar la unidad de medida] **(P)***

Miles de kilómetros **(P)**

[Nombra una distancia fuera del rango aceptable]

Un montón de kilómetros

*Si el niño describe la duración del viaje o da una respuesta numérica correcta sin mencionar la unidad de medida, decir: «**¿Qué distancia hay en kilómetros?**».

31. ¿Quién fue Confucio?

1 punto

Un filósofo (pensador) chino (asiático)

Líder religioso chino (asiático)

Profesor (educador/erudito/escritor) chino (asiático)

Hombre chino (asiático) que escribió frases (proverbios)

Líder (profesor) religioso

Desarrolló un tipo de filosofía (religión)

Filósofo/Hombre sabio

0 puntos

Hombre (dirigente) chino **(P)**

Escritor **(P)**

Un dios/Un dios chino

Un hombre de Grecia (de la Biblia)

Científico/Explorador/Rey

Una persona confundida

Un hombre antiguo/Una persona

12. Letras y números

El examinador lee una combinación de letras y números. El niño debe repetirla diciendo primero los números en orden creciente y luego las letras en orden alfabético.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Comienzo

Edad 6-7

Ítems prerrequisito, ítem de demostración A, ítem de ejemplo A e ítem 1

Edad 8-16

Ítem de demostración A, ítem de ejemplo A e ítem 1

Terminación

Edad 6-7

Terminar después de responder incorrectamente *a uno de los dos* ítems prerrequisito o después de **3** puntuaciones de **0** *en los tres intentos* del mismo ítem.

Edad 8-16

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** *en los tres intentos* del mismo ítem.

Normas generales

- A los niños de 6 y 7 años se les aplican dos ítems prerrequisito (Contar y Orden alfabético) para evaluar si el niño dispone de los conocimientos necesarios para llevar a cabo la tarea. Si el niño no cuenta correctamente hasta 3 o si no dice correctamente las letras en orden alfabético al menos hasta la **C**, no aplicar *Letras y números*.
- El ítem de demostración A y el ítem de ejemplo A están formados por un número y una letra en cada intento y sirven para explicar cómo realizar la tarea de los ítems 1 y 2. Para responder correctamente, el niño debe recordar primero el número y después la letra.
- El ítem de demostración B y el ítem de ejemplo B están formados por tres números y tres letras en cada intento y sirven para explicar cómo realizar la tarea de los ítems del 3 al 10. Para estos ítems, se le pide al niño que recuerde

primero los números, en orden creciente, y después las letras en orden alfabético. La respuesta se considera correcta si el niño recuerda todos los números y letras en el orden correcto, **incluso si dice las letras antes que los números**.

- Cada ítem está compuesto por tres intentos. Aplicar los tres intentos para cada ítem.
- Leer cada intento literalmente a razón de un número o letra por segundo, bajando un poco el tono de voz al pronunciar el último número o letra de una serie. Al finalizar cada serie, hacer una pausa para permitir que el niño responda.
- En los intentos no figura el número cero (0) ni la letra O a fin de evitar cualquier confusión. Las letras i (I), ele (L) y u (U) no figuran en las series a fin de evitar confusiones con el número uno (1).
- Si el niño empieza a responder antes de que el examinador haya terminado de leer la serie, el examinador debe seguir leyendo el resto de la serie y, después, dejar que el niño responda. Registrar su respuesta y decir: «**Espera a que acabe de decir la serie antes de responder**».
- **Nunca** repetir un intento. Si el niño pide que se le repita, decir: «**No puedo repetirlo. Intenta hacerlo lo mejor que puedas**».
- Si el niño da varias respuestas para un intento o se autocorrige después de su primera respuesta, registrar solo la respuesta escogida por el niño. Si no está claro cuál de ellas es la que el niño considera definitiva, decir: «**Has dicho** [insertar la respuesta del niño] **y has dicho** [insertar la respuesta del niño]. **¿Cuál es tu respuesta final?**». Registrar la respuesta escogida por el niño.
- Los ítems 1 y 2 son ítems de aprendizaje y están identificados con una cruz (†) en el cuadernillo de anotación y en este manual. Si, para estos ítems, el niño da una respuesta incorrecta o no responde transcurridos aproximadamente 30 segundos, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta. En esta prueba no puede ofrecerse más ayuda.

Puntuación

- Anotar la respuesta del niño palabra por palabra.
- Las respuestas correctas aparecen en el cuadernillo de anotación y en este manual.
- Si se aplica el ítem prerrequisito, rodear con un círculo «**S**» o «**N**» en el cuadernillo de anotación para indicar si el niño cuenta al menos hasta **3** correctamente, y dice las letras en orden alfabético al menos hasta la **C** correctamente.

- Para cada intento de los ítems 1 y 2, puntuar con 1 punto si el niño da la respuesta correcta.
- Para cada intento de los ítems del 3 al 10, puntuar con 1 punto si el niño da cualquiera de las dos respuestas correctas. La respuesta del niño se considera correcta **incluso si dice primero las letras y después los números.**
- Para cada intento de los ítems del 1 al 10, puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde en aproximadamente 30 segundos.
- La puntuación del ítem es la suma de la puntuación otorgada a los tres intentos que lo componen.
- La puntuación directa es la suma de la puntuación obtenida en los ítems de la prueba.
- Si un niño de 6 o 7 años responde incorrectamente a uno de los ítems prerrequisito, la puntuación directa de *Letras y números* se considera inválida.

Puntuación directa máxima para *Letras y números*: 30 puntos.

Puntuación de procesamiento

- La puntuación Span de *Letras y números* (SpanLN) es el número de letras y números recordados en el último intento puntuado con 1 punto. Por ejemplo, si un niño logra recordar una secuencia de 7 letras y números en uno de los tres intentos, pero no consigue recordar ninguna secuencia de 8 letras y números, la puntuación SpanLN es 7.

Puntuación directa máxima para Span de *Letras y números*: 8 puntos.

Aplicación de los ítems

6-7 Ítems prerrequisito

Contar

Decir: «Cuenta hasta cinco en voz alta para que pueda oírte».

Si parece que el niño no entiende la tarea, decir: «Cuenta así: uno..., dos... (hacer una pausa después de cada número). Ahora inténtalo tú». Dejar que el niño responda.

Respuesta correcta [cuenta correctamente hasta 3]. Aplicar el siguiente ítem prerrequisito.

Respuesta incorrecta. Terminar la aplicación de la prueba.

Orden alfabético

Decir: «**Ahora dime las letras en orden alfabético**».

Si parece que el niño no entiende la tarea, decir: «**Así: a..., be...** (hacer una pausa después de cada letra). **Ahora inténtalo tú**». Dejar que el niño responda.

Respuesta correcta [dice las letras correctamente hasta la **C**]. Aplicar el ítem de demostración A.

Respuesta incorrecta. Terminar la aplicación de la prueba.

8-16 Ítem de demostración A

Decir: «**Voy a leerte algunos números y letras. Cuando termine, has de decirme primero el número y después la letra. Por ejemplo, si digo "A-2", tú, has de decir "2-A". El número va primero y la letra va después**». Aplicar el ítem de ejemplo A.

Ítem de ejemplo A

Decir: «**Vamos a probar: "B-1"**».

Respuesta correcta [1-B]. Decir: «**Bien. Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem 1.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. He dicho "B-1"; por tanto, deberías decir "1-B". Primero el número y después la letra. Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem 1.

†Ítems del 1 al 2

Aplicar los tres intentos de cada ítem. Después, aplicar el ítem de demostración B si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuestas correctas

Ítem	Intento	Respuesta correcta
†1.	A - 3	3 - A
	1 - C	1 - C
	B - 2	2 - B
†2.	5 - E	5 - E
	C - 4	4 - C
	1 - D	1 - D

†Si el niño no dice el número en primer lugar, decir: «**Recuerda que primero debes decir el número y después la letra**».

Ítem de demostración B

Decir: «Ahora voy a leerte algunas secuencias con más números y letras. Quiero que me digas primero los números, en orden, empezando por el número más pequeño. Después dime las letras en orden alfabético.

Si digo "3-F-2", deberías decir "2-3-F". Dime primero los números, en orden, empezando por el número más pequeño. Después dime las letras en orden alfabético». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Ítem de ejemplo B

Intento 1

Decir: «**Vamos a probar: E-5-A**».

Respuesta correcta [5-A-E]. Decir: «**Bien**». Aplicar el intento 2.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. He dicho "E-5-A"; por tanto, deberías decir "5-A-E". Dime primero los números, en orden, empezando por el número más pequeño. Después dime las letras en orden alfabético**». Aplicar el intento 2.

Intento 2

Decir: «**Vamos a probar con otro: 1-B-2**».

Respuesta correcta [1-2-B]. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem 3.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. He dicho "1-B-2"; por tanto, deberías decir "1-2-B". Dime primero los números, en orden, empezando por el número más pequeño. Después dime las letras en orden alfabético**». Aplicar el ítem 3.

Ítems del 3 al 10

Decir: «**Vamos a probar con algunos más**».

Aplicar los tres intentos de cada ítem. Aplicar el ítem siguiente si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuestas correctas

Ítem	Intento	Respuestas correctas	
	A - 3 - 2	2 - 3 - A	A - 2 - 3
3.	4 - 1 - C	1 - 4 - C	C - 1 - 4
	F - B - 5	5 - B - F	B - F - 5
	Z - E - 9	9 - E - Z	E - Z - 9
4.	8 - 2 - D	2 - 8 - D	D - 2 - 8
	C - 5 - Q	5 - C - Q	C - Q - 5

(continúa)

Respuestas correctas *(continuación)*

Ítem	Intento	Respuestas correctas	
5.	9 - H - 3	3 - 9 - H	H - 3 - 9
	J - 6 - N	6 - J - N	J - N - 6
	5 - E - 8	5 - 8 - E	E - 5 - 8
6.	1 - Z - 4 - J	1 - 4 - J - Z	J - Z - 1 - 4
	T - 8 - M - 9	8 - 9 - M - T	M - T - 8 - 9
	5 - A - 2 - G	2 - 5 - A - G	A - G - 2 - 5
7.	E - 1 - G - 7 - X	1 - 7 - E - G - X	E - G - X - 1 - 7
	8 - V - 2 - R - 7	2 - 7 - 8 - R - V	R - V - 2 - 7 - 8
	S - 6 - K - 3 - M	3 - 6 - K - M - S	K - M - S - 3 - 6
8.	1 - E - 4 - F - 9 - H	1 - 4 - 9 - E - F - H	E - F - H - 1 - 4 - 9
	J - 2 - P - 5 - F - 6	2 - 5 - 6 - F - J - P	F - J - P - 2 - 5 - 6
	7 - Q - 6 - M - 3 - Y	3 - 6 - 7 - M - Q - Y	M - Q - Y - 3 - 6 - 7
9.	S - 2 - K - 4 - Y - 1 - G	1 - 2 - 4 - G - K - S - Y	G - K - S - Y - 1 - 2 - 4
	7 - S - 9 - K - 1 - T - 6	1 - 6 - 7 - 9 - K - S - T	K - S - T - 1 - 6 - 7 - 9
	N - 2 - J - 6 - R - 8 - V	2 - 6 - 8 - J - N - R - V	J - N - R - V - 2 - 6 - 8
10.	4 - X - 9 - R - 1 - M - 7 - H	1 - 4 - 7 - 9 - H - M - R - X	H - M - R - X - 1 - 4 - 7 - 9
	W - 2 - X - 9 - A - 6 - Z - 4	2 - 4 - 6 - 9 - A - W - X - Z	A - W - X - Z - 2 - 4 - 6 - 9
	2 - P - 1 - Y - 4 - K - 7 - W	1 - 2 - 4 - 7 - K - P - W - Y	K - P - W - Y - 1 - 2 - 4 - 7

13. Cancelación

El niño debe buscar y marcar, en un tiempo límite, unos estímulos objetivo de entre un conjunto de estímulos distribuido de forma estructurada o de forma aleatoria.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuadernillo de respuestas 2

Lápiz rojo sin goma de borrar

Cronómetro

Plantilla de corrección para *Cancelación*

Comienzo

Edad 6-16

Ítem de demostración, ítem de ejemplo e ítem 1

Terminación

Terminar después de **45** segundos para cada ítem.

Cronometraje

El tiempo límite para cada ítem es de **45** segundos.

Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de haber pronunciado la última palabra de la consigna.

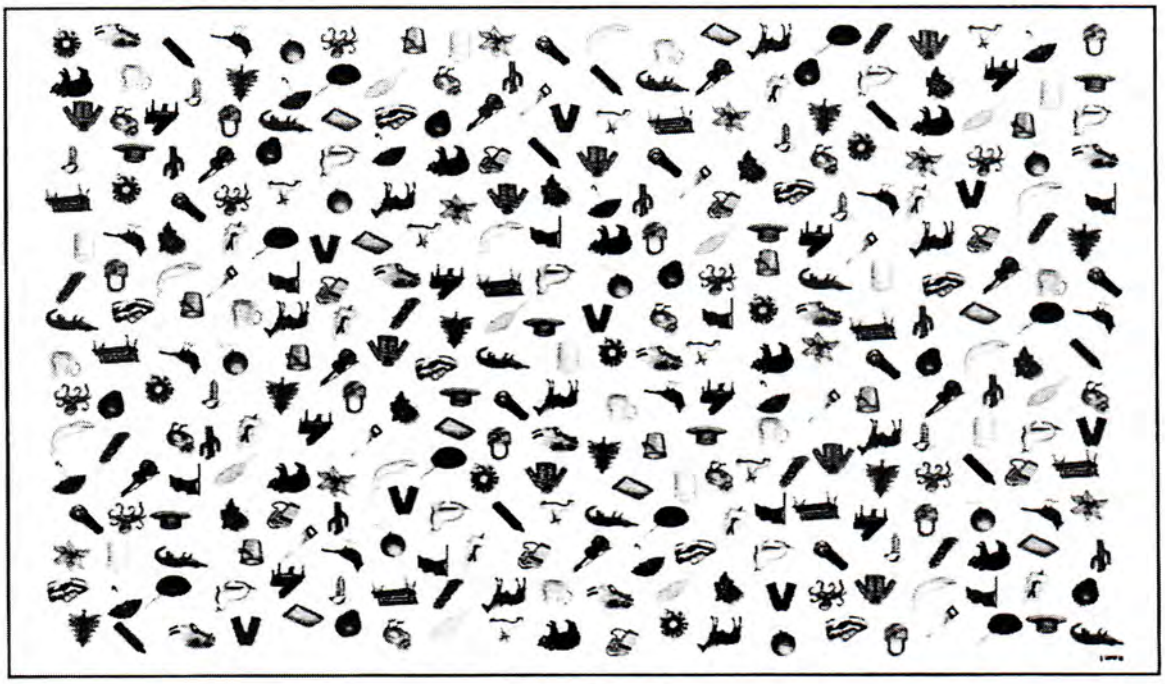
Se detiene el cronómetro cuando se alcanza el tiempo límite, cuando el niño ha completado el ítem, o cuando el niño indica, con palabras o gestos, que ha terminado. En caso de duda, se le pregunta si ha terminado.

Normas generales

- Asegurarse de que el niño dispone de una superficie plana y lisa sobre la que trabajar.
- Los ítems de demostración y ejemplo, que se muestran en la portada del cuadernillo de respuestas 2, sirven para explicar la tarea. Abrir el cuadernillo de respuestas desde la izquierda (la derecha desde la perspectiva del niño) para mostrar la página completa del ítem 1, tal y como muestra la imagen siguiente. Después de aplicar el ítem 1, cerrar el cuadernillo de respuestas

desde la izquierda (la derecha desde la perspectiva del niño). Se mostrará la contraportada blanca. Abrir el cuadernillo de respuestas desde la izquierda (la derecha desde la perspectiva del niño) para mostrar la página completa del ítem 2.

Niño



Examinador

- Los estímulos dibujados son tanto animales como objetos. Los estímulos del ítem 1 aparecen de forma aleatoria; y los estímulos del ítem 2, de forma estructurada (en fila).
- **El examinador debe usar su propio lápiz para completar el ítem de demostración.** De este modo, el niño conserva su lápiz rojo para la aplicación de la prueba.
- El ítem de demostración sirve para explicar al niño cómo se hace la tarea, y el ítem de ejemplo sirve para que el niño practique la tarea. Si el niño parece confuso o si no ha entendido las consignas, se le debe explicar de nuevo la tarea usando los ítems de ejemplo. No debe aplicarse el ítem 1 hasta que el niño haya comprendido la tarea.
- Todos los animales se consideran estímulo objetivo. Si el niño omite un estímulo objetivo o marca un estímulo que no lo es, corregir inmediatamente el error tal y como está indicado en las consignas de aplicación.

- Si el niño empieza a marcar animales en un ítem del test antes de que el examinador termine de dar la consigna, decir: «**Espera a que diga "Ya" para empezar**».
- Si el niño marca su respuesta con otro signo distinto de la raya, decir: «**Haz solo una raya para marcar cada respuesta**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- No darle goma de borrar al niño. Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- El examinador no debe disuadir al niño de que haga correcciones espontáneas, a menos que lo haga tan a menudo que dificulte la ejecución.
- No puede ofrecerse más ayuda en esta prueba, excepto para recordarle al niño que ha de continuar hasta que se le indique que se detenga (si es necesario).

Puntuación

- Si el niño termina un ítem del test antes de que se alcance el tiempo límite, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.
- Si el niño no logra terminar un ítem del test dentro del tiempo límite, anotar 45 segundos como tiempo empleado.
- Utilizar la plantilla de corrección para *Cancelación* para corregir y puntuar las respuestas del niño. Alinear los bordes de la plantilla con los del cuadernillo de respuestas. Cada casilla de la plantilla de corrección coincide con la ubicación de uno de los animales que debe marcar el niño. Las ubicaciones de los animales son las mismas para los dos ítems.
- Se considera que un objeto o animal está marcado sólo si es evidente que el niño tenía la intención de marcarlo. Si la marca cubre un objeto o animal adyacente, no debe considerarse que dicho objeto o animal adyacente está marcado, a menos que sea evidente que el niño lo hizo voluntariamente. Si el niño ha hecho una marca en los espacios en blanco entre los objetos o animales, hay que considerar como respuesta del niño el objeto o animal más próximo a la marca. Si no se puede determinar claramente cuál es el objeto o animal más próximo a la marca, no debe contabilizarse dicha marca.
- Las marcas realizadas sobre animales se consideran respuestas correctas. Las marcas realizadas sobre objetos se consideran respuestas incorrectas, incluidas las marcas realizadas sobre varios objetos de un solo trazo.
- Para cada ítem, anotar el número de respuestas correctas e incorrectas en las casillas correspondientes del cuadernillo de anotación. Restar el número total de respuestas incorrectas al número total de respuestas correctas. La diferencia obtenida es la puntuación directa de la prueba, y debe anotarse en la casilla

«Puntuación» correspondiente del cuadernillo de anotación. Si la diferencia es menor que 0, anotar 0 como puntuación del ítem.

- La puntuación directa de la prueba es la suma de la puntuación obtenida en el ítem 1 y en el ítem 2.

Puntuación directa máxima para *Cancelación*: 128 puntos.

Puntuaciones de procesamiento

- La puntuación directa de *Cancelación* aleatoria (CAa) es la puntuación directa del ítem 1.
- La puntuación directa de *Cancelación* estructurada (CAe) es la puntuación directa del ítem 2.

Puntuación directa máxima para *Cancelación* aleatoria: 64 puntos.

Puntuación directa máxima para *Cancelación* estructurada: 64 puntos.

Aplicación de los ítems

6-16 Ítem de demostración

Colocar el cuadernillo de respuestas delante del niño. Asegurarse de que el niño sólo ve la fila de animales objetivo, el ítem de demostración y el ítem de ejemplo de la portada.

Señalar la fila de animales objetivo, desde la izquierda a la derecha del niño, y decir: «**Mira estos dibujos. Todos son animales**».

Señalar el ítem de demostración y decir: «**Ahora mira estos dibujos. Algunos son animales, pero también hay otras cosas. Voy a marcar sólo los animales. No voy a marcar nada más** (hacer una raya en diagonal sobre cada uno de los cuatro animales)».

Aplicar el ítem de ejemplo.

Ítem de ejemplo

Señalar el ítem de ejemplo y decir: «**Ahora te toca a ti hacer estos. Marca cada animal. No marques nada más**». Entregar al niño el lápiz rojo sin goma de borrar y decir: «**Adelante**». Dejar que el niño complete el ítem de ejemplo.

Respuesta correcta [marca sólo los ocho animales objetivo]. Decir: «**Bien. Ahora ya sabes cómo se hace**». Aplicar el ítem 1.

Respuesta(s) incorrecta(s) [omite un estímulo objetivo o marca uno que no lo es]. Corregir el error o los errores como sigue:

Si el niño omite un estímulo objetivo, decir: «**No está del todo bien** (señalar el error). **Este es un animal; por tanto, tienes que marcarlo**».

Si el niño marca un estímulo que no es un animal, decir: «**No está del todo bien** (señalar el error). **Este no es un animal; por tanto, no tienes que marcarlo**».

No debe aplicarse el ítem 1 hasta que el niño haya completado el ítem de ejemplo correctamente y entienda la tarea. Si el examinador considera que el niño no entenderá la tarea a pesar de recibir explicaciones adicionales, detener la aplicación de la prueba.

Cuando el niño ha completado correctamente el ítem de ejemplo, aplicar el ítem 1.

6-16 Ítem 1 (Forma aleatoria)

Abrir el cuadernillo de respuestas para mostrar el ítem 1. Asegurarse de que la página queda correctamente abierta y a la vista del niño.

Decir: «**Cuando yo diga "Adelante", haz una marca en cada animal. No marques nada más. Trabaja lo más rápido que puedas, pero sin equivocarte, hasta que diga que pares. ¿Estás preparado?**».

Ofrecer más explicaciones si es necesario, y después decir: «**Ya**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 45 segundos.

Si el niño marca su respuesta con otro signo distinto de la raya, decir: «**Haz solo una raya para marcar cada respuesta**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

No darle goma de borrar al niño. Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño termina todos los ítems antes de que se alcance el tiempo límite, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Si el niño no ha completado el ítem del test cuando se alcanza el tiempo límite, decir: «**Para**». Anotar 45 segundos como tiempo empleado.

Cerrar el cuadernillo de respuestas. Se mostrará la contraportada blanca. Aplicar el ítem 2.

Ítem 2 (Forma estructurada)

Abrir el cuadernillo de respuestas para mostrar el ítem 2. Asegurarse de que la página queda correctamente abierta y a la vista del niño.

Decir: «**Cuando yo diga "Adelante", haz una marca en cada animal. No marques nada más. Trabaja lo más rápido que puedas, pero sin equivocarte, hasta que diga que pares. ¿Estás preparado?**».

Ofrecer más explicaciones si es necesario, y después decir: «**Ya**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 45 segundos.

Si el niño marca su respuesta con otro signo distinto de la raya, decir: «**Haz solo una raya para marcar cada respuesta**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

No darle goma de borrar al niño. Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.

Si el niño termina todos los ítems antes de que se alcance el tiempo límite, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Si el niño no ha completado el ítem del test cuando se alcanza el tiempo límite, decir: «**Para**». Anotar 45 segundos como tiempo empleado.

14. Comprensión

El niño debe responder a las preguntas que formula el examinador sobre normas de conducta y reglas sociales.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Comienzo

Edad 6-11

Ítem 1

Edad 12-16

Ítem 3

Los niños con una posible discapacidad intelectual o con una baja capacidad cognitiva deben comenzar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 12 a 16 años, si el niño obtiene **0** o **1** punto *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- Leer cada ítem literalmente.
- Cada ítem puede repetirse **tantas veces como sea necesario**, pero nunca cambiando su formulación.
- Si el niño ha oído mal o ha entendido una palabra distinta y da una respuesta incorrecta, decir: «**Escucha con atención**», y repetir el ítem haciendo hincapié en la palabra que ha entendido mal.
- Si el niño da una respuesta vaga, poco clara o que, en los ejemplos de respuesta, va seguida de «**(P)**», preguntar: «**¿Qué quieres decir?**» o «**¿Puedes explicármelo un poco más?**» (o formular cualquier otra pregunta neutra).
- Los conceptos generales proporcionan la idea general asociada a cada puntuación. Los ítems pueden requerir un único concepto general o dos conceptos

generales. Los ítems que requieren dos conceptos generales están identificados con el signo del párrafo (§) en el cuadernillo de anotación y en este manual.

- En los ítems que requieren dos conceptos generales (ítems 5, 10, 13 y 18), la respuesta del niño debe incluir ambos conceptos para recibir una puntuación de 2 puntos. En estos ítems, se deben seguir las siguientes directrices para pedirle al niño un segundo concepto general:
  - Si la primera respuesta del niño es claramente incorrecta, no pedir una segunda respuesta.
  - Si la primera respuesta del niño se refiere a un único concepto general, reformular el ítem como corresponda para pedir otra respuesta: «**Dime otra (cosa que debes hacer si/razón por la que/cosa para qué)** [reformular el ítem como corresponda]».
  - Si la segunda respuesta del niño se refiere al mismo concepto general que la primera respuesta, **no** pedir más respuestas.
- Los ítems a los que el niño puede responder de una manera particular y que requieren una pregunta adicional están identificados con un asterisco (*) en este manual.
- Los ítems del 1 al 4 son ítems de aprendizaje y están identificados con una cruz (†) en el cuadernillo de anotación y en este manual. Si, para estos ítems, el niño no obtiene una puntuación perfecta, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta. En esta prueba no puede ofrecerse más ayuda.

Puntuación

- Anotar las respuestas del niño palabra por palabra.
- Para facilitar la puntuación, se ofrece el concepto general y algunos ejemplos de respuesta para cada ítem.
- Estos ejemplos no son una lista exhaustiva de todas las respuestas posibles, sino una guía que puede orientar al examinador. Se debe valorar cuidadosamente las respuestas del niño poco usuales y acudir a los principios generales de puntuación para facilitar la corrección.
- Si el niño ofrece múltiples respuestas a un ítem, tener en cuenta los siguientes criterios:
  - Los comentarios añadidos por el niño que claramente no forman parte de su respuesta al ítem, no afectan tampoco a la puntuación del ítem. Por ejemplo, si la respuesta del niño al ítem 1 (¿Por qué la gente se cepilla los dientes?) es «Para prevenir la caries. Yo no tengo caries porque voy al dentista», puntuar con 2 puntos.

- Si la respuesta del niño incluye varios conceptos que varían en la calidad, y ninguno de ellos perjudica a la respuesta de manera global, puntuar solo la mejor respuesta. Por ejemplo, si su respuesta al ítem 4 (¿Por qué los coches llevan cinturones de seguridad?) es «Van encima del pecho y pueden salvarte la vida en caso de accidente», la mejor respuesta que se ha de puntuar es «pueden salvarte la vida en caso de accidente».
- Una respuesta de 1 o 2 puntos acompañada de otra que muestra una comprensión claramente errónea del ítem se puntúa con 0 puntos. Por ejemplo, si la respuesta de un niño al ítem 7 (¿Qué debes hacer si encuentras la cartera o el monedero de alguien en una tienda?) es «Devolverla», pero a continuación responde «Devolverla al lugar donde la encontraste después de coger el dinero», la primera respuesta queda anulada por la última.

■ Puntuar con 2, 1 o 0 puntos de acuerdo con los ejemplos de respuesta proporcionados y según los conceptos generales.

- Para los ítems con un único concepto general, la respuesta del niño debe hacer referencia claramente a ese concepto para recibir una puntuación de 1 o 2 puntos.
- Para los ítems con dos conceptos generales, la respuesta del niño debe hacer referencia claramente a los dos conceptos para recibir una puntuación de 2 puntos. Si después de que el examinador ha solicitado un concepto adicional, el niño ofrece una respuesta que hace referencia al mismo concepto, puntuar con 1 punto.

Puntuación directa máxima para *Comprensión*: 38 puntos.

Aplicación de los ítems

Leer cada ítem literalmente. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

6-11 †1. ¿Por qué la gente se cepilla los dientes?

Concepto general: mantener limpios los dientes, prevenir la caries y otros problemas dentales.

2 puntos

Para que estén limpios/Es higiénico

Matar los gérmenes/Eliminar las bacterias

Para tener la boca limpia/Para que los dientes no estén sucios

Para que los dientes (las encías) estén sanos

Para prevenir la caries (las enfermedades de las encías)

Para que los dientes no se piquen (pudran)

Para no tener sarro

Para que los dientes estén fuertes (mejor)

Para no tener enfermedades (llagas)

Para proteger los dientes

1 punto

Para no tener que ir al dentista **(P)**

Es bueno para los dientes (las encías/la boca) **(P)**

Para que los dientes no duelan (hagan daño) **(P)**

Para que no se caigan los dientes/Para no perder los dientes **(P)**

Para no tener que llevar dentadura postiza **(P)**

Para tener un buen aliento **(P)**

Para que estén blancos (no se vuelvan amarillos)

Para tener una sonrisa bonita (mejor) **(P)**

0 puntos

Está bien/Es bueno (P)

Para ir al dentista

Si comes caramelos (bebes refrescos/gaseosa)

Porque hay que hacerlo/Porque los padres te obligan

Porque la gente cree que eres asqueroso si no lo haces

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «**La gente se cepilla los dientes para que los dientes estén limpios y prevenir la caries**». Aplicar el siguiente ítem.

†2. ¿Por qué no debes tocar a un perro que no conoces?

Concepto general: un perro desconocido puede ser peligroso.

2 puntos

Puede atacarte (morderte)/Puedes ser atacado (herido)

Puede ser peligroso (arriesgado)

Puede ser un animal hostil (malo)

Puede tener una enfermedad

Porque tú no sabes si está sano o enfermo

1 punto

Porque te morderá **(P)**

Es peligroso (arriesgado)

Es hostil (malo) **(P)**

Podría tener la rabia **(P)**

Podrías asustarte **(P)**

Podría no estar vacunado **(P)**

Yo podría ser alérgico **(P)**

Podría tener gérmenes **(P)**

Puede que esté sucio/Está sucio **(P)**

Puede que te lama (salte encima) **(P)**

Porque no lo has visto antes/Porque es desconocido **(P)**

Puede tener bichos (pulgas/garrapatas) **(P)**

Puede ser callejero (pulgoso) **(P)**

El dueño puede enfadarse/A lo mejor no le gusta al dueño **(P)**

0 puntos

No sabes quién es el dueño/Podría pertenecer a otra persona **(P)**

Es malo/Podría ser malo **(P)**

El dueño podría estar buscándolo **(P)**

Podría seguirte a casa **(P)**

No es tuyo **(P)**

Te puede ladrar y asustarte

Mi madre (padre) dice que no

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «**No debes tocar a un perro que no conoces porque puede ser peligroso**». Aplicar el siguiente ítem.

12-16 †3. ¿Por qué debemos comer verdura?

Concepto general: la verdura forma parte de una dieta nutritiva y es necesaria para tener buena salud, energía, fuerza y un adecuado crecimiento.

2 puntos

Para llevar una dieta equilibrada/Para comer algo de cada grupo de alimentos

Para tener fuerza (energía)/Para ponerte fuerte

Porque contiene vitaminas (nutrientes/fibra/proteína)/Porque contiene cosas que tu cuerpo necesita

Para prevenir enfermedades (ataques de corazón/cáncer)

Porque es saludable/Para cuidar tu salud

Porque ayuda a (es buena para/es saludable para) tu cuerpo

1 punto

Te ayuda **(P)**

Para crecer/Para hacerse mayor **(P)**

Para perder peso/Para estar delgado/Para controlar el peso **(P)**

Es buena (saludable) para los huesos (ojos) [nombra una parte específica del cuerpo] **(P)**

Previene problemas de dolor de estómago (malestar estomacal) **(P)**

Es buena (saludable) para la vista (digestión/memoria) [nombra una función específica del cuerpo] **(P)**

Para ver mejor **(P)**

Para ver en la oscuridad

0 puntos

Si solo comes dulces (comida basura), te pones malo **(P)**

Previene la muerte/Para estar vivo **(P)**

Porque está buena **(P)**

Para estar guapo

Para conseguir el postre

Porque los padres lo dicen

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «**Las personas deben comer verduras para llevar una dieta equilibrada y porque son buenas para el cuerpo**». Aplicar el siguiente ítem.

†4. ¿Por qué los coches llevan cinturones de seguridad?

Concepto general: medida de seguridad para que, en caso de accidente, la gente esté bien sujeta al asiento y/o no se haga daño.

2 puntos

Para evitar que la gente se haga daño en un accidente de coche/Para reducir las lesiones en un accidente

Para que no te golpees contra el parabrisas (volante) en un accidente/Para estar bien sujetos en caso de accidente

Para que no vueles a través del parabrisas en caso de accidente/Para que no salgas disparado si hay un accidente

Para mantener a la gente a salvo en un accidente de coche/Para proteger a la gente en un accidente (choque)

Puede salvarte (salvar tu vida) en un accidente

1 punto

En caso de accidente (choque/colisión/estrellarse) [nombra el accidente sin hacer referencia a la seguridad o protección] **(P)**

Te mantiene (sujeto) dentro/Te impide caer (volar) hacia fuera **(P)**

Para que no te hagas daño (golpees la cabeza/te salgan cardenales) [nombra las lesiones sin hacer referencia al accidente] **(P)**

Por seguridad (protección)/Para estar a salvo/Como medida de seguridad [nombra la seguridad sin hacer referencia al accidente] **(P)**

Puede salvarte (la vida)/Para salvar la vida de la gente **(P)**

Es obligatorio/Para que no te multen/Para que no te pare la policía

0 puntos

Para no tener accidentes de coche **(P)**

Te retiene dentro/Te mantiene inmovilizado dentro **(P)**

Impide que el airbag te haga daño **(P)**

Se pone sobre el pecho y el regazo

Para que puedas usarlos/Para que te los pongas

Porque mis padres me obligan

†Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, decir: «**Los cinturones de seguridad evitan que las personas se hagan daño en caso de accidente**». Aplicar el siguiente ítem.

§5. ¿Qué debes hacer si ves que sale mucho humo de la casa de un vecino?

Concepto general 1: avisar a la policía o a los bomberos.

Llamar al 091 (112) [cualquier teléfono de emergencias de la policía o de los bomberos]/Avisar a los bomberos (la policía)

Pedir a un adulto que llame a los bomberos (policía)

Llamar al teléfono de emergencias y responder a las preguntas (darles la dirección)

Ir a la comisaría de policía (al parque de bomberos) y comunicarlo

Concepto general 2: llevar a cabo una acción adecuada hasta que lleguen los servicios de emergencia.

Pedir ayuda/Obtener ayuda

Ir a ayudar/Ayudar a los vecinos

Contárselo a mi madre (padre)/Pedir ayuda a mis padres/Que mi madre (padre) lo compruebe [hace referencia a la notificación a los adultos]

Avisar a los vecinos/Golpear la puerta y decirles que su casa está ardiendo

Sacarlos de casa/Comprobar que todo el mundo está fuera [hace referencia a la evacuación de otros]

Ver si todos están bien/Ir a ver a los vecinos [comprobar la seguridad de otros]

Sacar a todo el mundo de tu casa porque podría alcanzarla el fuego [hace referencia a evacuar su propia casa]

Ir a ver qué pasa/Asegurarme de que no es una barbacoa (realmente hay fuego)

Coger un extintor (una manguera)

Mantenerse alejado

2 puntos

La respuesta hace referencia a los dos conceptos generales

1 punto

La respuesta hace referencia a uno de los conceptos generales

0 puntos

Llamar al teléfono **(P)**

Ir a la puerta de al lado **(P)**

Irse corriendo **(P)**

Gritar «¡Fuego!» **(P)**

Romper una ventana para que salga el fuego

Esperar a los bomberos

Sentir pánico

§ Si la primera respuesta del niño únicamente hace referencia a uno de los conceptos generales, pedir una segunda respuesta diciendo: «**Dime qué más harías si ves salir humo por la ventana de la casa de tu vecino**».

6. ¿Por qué algunos profesores no dejan que sus alumnos utilicen el móvil durante la clase?

Concepto general: suponen una distracción en la clase.

2 puntos

Para que los alumnos se concentren (presten atención) en el estudio/Para que presten atención

Los alumnos podrían distraerse (no prestar atención)/Los alumnos podrían estar pendientes de sus teléfonos móviles

Podrían distraer (molestar) a otros estudiantes

Distracción/Es una distracción/Los distrae

Limita la participación (implicación) en el aprendizaje

1 punto

Limita la participación (implicación)/Dificulta que los alumnos participen (se impliquen) [no hace referencia al aprendizaje] **(P)**

Los alumnos podrían hacer llamadas (enviar mensajes/buscar en Internet/utilizar la calculadora/hacer fotografías) **(P)**

Dificulta el aprendizaje/Es más difícil que los alumnos aprendan **(P)**

Los alumnos pueden perderse las explicaciones (instrucciones) **(P)**

Puede molestar (enfadar) a los demás/Es una falta de respeto (irrespetuoso) **(P)**

Interrupción/Interrumpe la clase **(P)**

No es justo para los alumnos que no tienen/Algunos alumnos no tienen teléfonos móviles **(P)**

Para que los alumnos escuchen (estén atentos) **(P)**

Algunos alumnos podrían hacer llamadas (enviar mensajes/buscar en Internet) y hacer trampa (copiar/hacerlo mejor que los otros alumnos)

Podrían hacer fotografías de los exámenes (las respuestas)

0 puntos

Dificulta que los profesores enseñen/Porque te están enseñando **(P)**

Piensan que los alumnos no deben tener teléfonos móviles **(P)**

Porque hacen ruido (vibran) **(P)**

Pueden provocar peleas (ciberacoso) **(P)**

Porque la clase no es tan interesante (divertida) como el móvil **(P)**

Te lo pueden robar **(P)**

Porque al profesor (director/madre/padre) no le gusta

7. ¿Qué debes hacer si encuentras la cartera o el monedero de alguien en una tienda?

Concepto general: devolver la cartera a su dueño, entregarla al personal de la tienda o a un responsable de la seguridad.

2 puntos

Buscar el DNI (la identificación) del dueño y devolvérsela (llamarlo) [hace referencia a identificar al propietario y contactar con él]

Enviarla por correo si hay DNI (identificación)

Intentar averiguar de quién es y devolvérsela/Encontrar al dueño y devolverla [hace referencia a identificar al propietario y contactar con él]

Entregarla/Entregarla en el mostrador/Entregársela a la cajera (guardia de seguridad)

Dársela a mi madre para que encuentre al dueño

Llevarla a la policía para que encuentre al dueño

1 punto

Buscar el DNI (la identificación/nombre/número de teléfono) del dueño [hace referencia a identificar al propietario sin hacer referencia a contactar con él] **(P)**

Llevarla a la policía **(P)**

Intentar averiguar de quién es **(P)**

Devolvérsela/Entregarla **(P)**

Anunciarlo por megafonía **(P)**

Preguntar a la gente de alrededor si es suya/Devolverla si se le ha caído a alguien **(P)**

Llevársela a su casa/Llamarlo [hace referencia a contactar con el propietario sin hacer referencia a identificarlo]

0 puntos

No quedármela **(P)**

Dársela a mi madre (padre) **(P)**

Recogerla **(P)**

Preguntarles a los trabajadores de la tienda si es suya **(P)**

Gritar/Decírselo

Dársela al cartero/Tirarla en un buzón

Tirarla a la basura

Quedármela/Mirar cuánto dinero tiene

Dejarla allí/Dejarla en su sitio/No hacer nada

8. ¿Por qué es bueno hacer ejercicio?

Concepto general: constancia, diversión, salud y bienestar general.

2 puntos

Ayuda al organismo a estar sano tanto física como psíquicamente

Para gozar de buena salud y estar en forma

Para estar sano y fuerte

Para disfrutar y pasarlo bien mientras cuidas tu salud

Para adquirir unos hábitos saludables y aprender a ser constante

Para cuidar tu salud

Porque es saludable/Es bueno para la salud

Para estar sano

Equilibrio físico y mental

1 punto

Para cuidar tu cuerpo **(P)**

Estar en forma **(P)**

Para tener buenos hábitos **(P)**

Para tonificar y fortalecer tu cuerpo **(P)**

Es un esfuerzo que tiene su recompensa **(P)**

Perder calorías/Para adelgazar/No estar gordo **(P)**

0 puntos

Para vivir más años **(P)**

Estirar los músculos **(P)**

Correr más rápido

Para no ponerte malo

9. ¿Por qué la gente utiliza una agenda?

Concepto general: facilitar la organización de actividades o mantener un horario.

2 puntos

Para mantener (organizar/planificar/llevar el control de) un horario

Para recordar (no olvidar/no perderse) las reuniones (deberes/eventos/citas/actividades/cosas que tienes que hacer) [describe actividades generales]

Para programar (organizar/planificar/llevar el control de) las citas (deberes/eventos/actividades/cosas que tienes que hacer) [describe actividades generales]

Para poder priorizar qué es necesario hacer/Para asegurarse de que haces las cosas importantes

Para no planificar (programar) dos cosas al mismo tiempo

Para programar (planificar/planear)

1 punto

Para ser (estar) organizado **(P)**

Para recordar (no olvidar) ir al médico (hacer los deberes) [describe actividades específicas] **(P)**

Para recordar (no olvidar) una fecha **(P)**

Para saber (no olvidar/recordar) los cumpleaños (días especiales/vacaciones/festivos)

Para que sepan qué hacer/Para saber qué tienen que hacer **(P)**

Para saber dónde tienen que ir (dónde ir) **(P)**

0 puntos

Para llegar a tiempo/Para no llegar tarde **(P)**

Así no te olvidas/Así te acuerdas **(P)**

Para escribir cosas **(P)**

Para saber (no olvidar) qué día (semana/mes/año) es **(P)**

Porque les gustan los dibujos/Para poner pegatinas

§10. ¿Por qué debes apagar las luces cuando no hay nadie en la habitación?

Concepto general 1: conservar energía.

Conservar energía

Para que no se acaben (se agoten) las fuentes de energía

Para no malgastar electricidad/Para ahorrar electricidad (petróleo/energía)

Es posible que se necesite electricidad en el futuro y que ya no quede

Concepto general 2: limitar el gasto económico o conservar los recursos ambientales

Para que no suba el recibo de la luz/Porque, si no, la factura será muy alta

Las bombillas se gastarán/Las bombillas pueden fundirse (quemarse)

Para ahorrar dinero/No habrá que pagar tanto/Se malgasta el dinero

Para que no se corte la luz

La luz es muy cara/La luz cuesta mucho

Para que la compañía eléctrica no nos corte la luz

Para reducir la contaminación/Porque, si no lo haces, perjudicas al medio ambiente

2 puntos

La respuesta hace referencia a los dos conceptos generales

1 punto

La respuesta hace referencia a uno de los conceptos generales

0 puntos

Para no encender fuego (incendiar la casa)

Para que las líneas eléctricas no exploten/Para que un rayo no pueda herirte

Podría quemarse un fusible/Podría explotar una bombilla

Tus padres se enfadan si no lo haces

Es seguro

Alguien podría robar en tu casa

§ Si la primera respuesta del niño únicamente hace referencia a uno de los conceptos generales, pedir una segunda respuesta diciendo: «**Dime otra razón por la que debes apagar las luces cuando no hay nadie en la habitación**».

11. ¿Por qué la gente utiliza contraseñas?

Concepto general: proteger información personal.

2 puntos

Proteger información personal (tu identidad/información sobre ti)/Mantiene tu información personal a salvo (segura)

Mantiene a salvo (segura) tu información de piratas (ladrones) informáticos/Para que la gente no pueda piratear tus cosas

Protege tu privacidad/Mantiene tus cosas (tu información) en privado/Para que tu información no sea pública

Para evitar que la gente robe tu identidad (se haga pasar por ti)

Para evitar que otros sepan tus cosas personales (cosas sobre ti)

1 punto

Para que mi hermano (hermana) no pueda acceder a mi correo y para que personas desconocidas no puedan ver mi página (perfil de red social)/Para que la gente no pueda conseguir tu número de cuenta y no pueda leer tus mensajes [proporciona dos ejemplos diferentes de protección con contraseñas] **(P)**

Para garantizar (demostrar) que eres tú **(P)**

Protección/Seguridad/Para proteger (por seguridad) [referencia vaga de protección] **(P)**

Proteger tu dinero **(P)**

Guardar tus secretos **(P)**

Para que la gente no pueda entrar **(P)**

Para evitar que la gente robe tus cosas [no hace referencia al robo en la casa] **(P)**

0 puntos

Para que mi hermano (hermana) no pueda acceder a mi correo/Para que la gente no pueda conseguir tu número de cuenta [proporciona un ejemplo específico de protección con contraseñas] **(P)**

Permite entrar a la gente (te permite entrar) **(P)**

Para tener una página web (un ordenador)/Para desbloquear un ordenador (una caja fuerte) **(P)**

Para que la gente no pueda entrar en tu casa (centro/club) **(P)**

Evita que te castiguen (que pierdas dinero) **(P)**

Para que no le digas a nadie lo que es/Para que puedas guardar un secreto **(P)**

12. ¿Por qué es importante que los niños colaboren en las tareas de la casa?

Concepto general: desarrollar responsabilidades y contribuir al bienestar de la familia.

2 puntos

Para que adquieran (tengan) responsabilidades/Adquirir (tener) responsabilidades

Establecer una buena rutina de trabajo/Aprender el valor del esfuerzo

Para que el niño colabore con (ayude a) la familia/Para que el niño sea un miembro productivo de la familia

Te enseña independencia/Para aprender a ser independiente

Para aprender a hacer las cosas por ti mismo/Para que, cuando crezcas, sepas hacer las cosas

1 punto

Por disciplina/Para aprender a seguir las normas (disciplina) **(P)**

Te ayuda en la vida más adelante/Para que sepas qué hacer cuando crezcas **(P)**

Para ayudar a los padres/Los padres trabajan (no pueden hacerlo todo) **(P)**

Para aprender a hacer cosas/Te enseña cómo hacer cosas/Para aprender habilidades **(P)**

Para que hagan algo (sean útiles) **(P)**

Para ganarse la paga (su propio dinero) **(P)**

Para que no sean vagos/Para que no estén siempre sentados mirando la TV **(P)**

Para que aprendan cómo manejar (ahorrar) su dinero **(P)**

Para que la casa esté limpia **(P)**

Es tu responsabilidad **(P)**

Construye (forma) el carácter **(P)**

0 puntos

Es tu trabajo **(P)**

Para tener dinero [nombra la obtención de dinero sin hacer referencia al trabajo] **(P)**

Para que no tengas problemas/Si no lo haces, te metes en líos **(P)**

Es bueno para ti (ellos)/Ayudar es bueno para los niños **(P)**

Porque lo tienes que hacer/Porque tienes que hacer tareas

§13. ¿Por qué es importante hablar distintos idiomas?

Concepto general 1: mayores oportunidades profesionales y académicas.

Tener más oportunidades laborales

Tener más facilidades a la hora de encontrar trabajo

Optar a más puestos de trabajo

Para estudiar en otros países

Tu trabajo puede ser mejor

Concepto general 2: crecimiento personal, acceso a la cultura de otros países, comunicación con personas de otros países.

Para poder comunicarte con personas de otros países

Para conocer otras culturas y gente de otros países

Enriquecerte culturalmente

Para que te entiendan cuando estés de viaje (en el extranjero)

Para poder vivir en el extranjero

Para el crecimiento personal

2 puntos

La respuesta hace referencia a los dos conceptos generales

1 punto

La respuesta hace referencia a uno de los conceptos generales

0 puntos

Por si lo necesitas **(P)**

Para viajar **(P)**

Saber (aprender) más

Para hablar inglés

§ Si la primera respuesta del niño únicamente hace referencia a uno de los conceptos generales, pedir una segunda respuesta diciendo: «**Dime otra razón por la que es importante hablar distintos idiomas**».

***14. ¿Por qué es importante ahorrar?**

Concepto general: previsión frente a necesidades futuras; satisfacción de deseos futuros; aprender a valorar y racionar el dinero.

2 puntos

Puedes necesitar ese dinero en un futuro/Satisfacer las necesidades básicas en el futuro/Si surge algún imprevisto, puedes tener dinero disponible

Para más adelante (después) conseguir (poder hacer/comprar) aquello que tanto deseas (te gusta)

Para conseguir proyectos futuros

Aprender a no malgastar el dinero/Aprender a gastar el dinero poco a poco [hace referencia a aprender]

Te enseña a priorizar lo que es realmente necesario (importante) comprar (conseguir/tener)/Aprender el valor que realmente tiene el dinero en nuestra sociedad

1 punto

Puedes necesitar dinero [sin hacer referencia al futuro] **(P)**

Para cumplir sueños [sin hacer referencia al futuro] **(P)**

Para no malgastarlo en cualquier cosa/Porque cuesta mucho conseguir dinero, pero se gasta muy rápido [sin hacer referencia a aprender] **(P)**

Para poder comprar cromos y chucherías/Para poder viajar y comprar una casa [nombra dos objetos o actividades específicas] **(P)**

Conservar el dinero para cuando seas mayor **(P)**

Para el futuro/Para cuando seas mayor [referencia vaga al futuro] **(P)**

Para no tener deudas

0 puntos

Para poder comprar cromos (chucherías/una casa)/Para poder viajar [nombra un objeto o actividad específica] **(P)**

Para no quedarnos sin agua **(P)***

No puedes comprarlo todo **(P)**

Para tener mucho dinero **(P)**

Porque se gasta (acaba) **(P)**

Para ti

Porque lo dicen los padres

* Si el niño responde sobre los recursos naturales, decir: «**¿Por qué es importante ahorrar dinero?**».

15. ¿Por qué son necesarias las leyes?

Concepto general: permiten vivir en sociedad, favorecen la igualdad; establecen derechos y obligaciones.

2 puntos

Para vivir en armonía

Si no, cada uno haría lo que quisiera sin preocuparse por los demás

Para que cada cual no haga lo que quiera

Para que tengamos un orden y la gente sepa lo que tiene que hacer

Para frenar la violencia (los conflictos)

Para que todos seamos iguales ante la ley y la justicia/Para que nos traten igual

Para que no haya favoritismo ante situaciones injustas

Para establecer (conocer) los derechos y obligaciones de cada uno

1 punto

Mantener el orden **(P)**

Para respetar a los demás **(P)**

Para evitar problemas **(P)**

Para que la justicia funcione **(P)**

Para que seamos iguales **(P)**

Para saber qué no se puede hacer **(P)**

Para enviar a la gente a la cárcel

Para que no haya violencia (conflictos)

0 puntos

Por educación **(P)**

Por nuestro bien **(P)**

Sin leyes todo el mundo sería malo **(P)**

Sin leyes todo el mundo haría las cosas mal **(P)**

Para ayudar unos a otros

Si no hubiera leyes, la gente estaría muerta

Sería un desastre (desorden)

***14. ¿Por qué es importante ahorrar?**

Concepto general: previsión frente a necesidades futuras; satisfacción de deseos futuros; aprender a valorar y racionar el dinero.

2 puntos

Puedes necesitar ese dinero en un futuro/Satisfacer las necesidades básicas en el futuro/Si surge algún imprevisto, puedes tener dinero disponible

Para más adelante (después) conseguir (poder hacer/comprar) aquello que tanto deseas (te gusta)

Para conseguir proyectos futuros

Aprender a no malgastar el dinero/Aprender a gastar el dinero poco a poco [hace referencia a aprender]

Te enseña a priorizar lo que es realmente necesario (importante) comprar (conseguir/tener)/Aprender el valor que realmente tiene el dinero en nuestra sociedad

1 punto

Puedes necesitar dinero [sin hacer referencia al futuro] **(P)**

Para cumplir sueños [sin hacer referencia al futuro] **(P)**

Para no malgastarlo en cualquier cosa/Porque cuesta mucho conseguir dinero, pero se gasta muy rápido [sin hacer referencia a aprender] **(P)**

Para poder comprar cromos y chucherías/Para poder viajar y comprar una casa [nombra dos objetos o actividades específicas] **(P)**

Conservar el dinero para cuando seas mayor **(P)**

Para el futuro/Para cuando seas mayor [referencia vaga al futuro] **(P)**

Para no tener deudas

0 puntos

Para poder comprar cromos (chucherías/una casa)/Para poder viajar [nombra un objeto o actividad específica] **(P)**

Para no quedarnos sin agua **(P)***

No puedes comprarlo todo **(P)**

Para tener mucho dinero **(P)**

Porque se gasta (acaba) **(P)**

Para ti

Porque lo dicen los padres

* Si el niño responde sobre los recursos naturales, decir: «**¿Por qué es importante ahorrar dinero?**».

15. ¿Por qué son necesarias las leyes?

Concepto general: permiten vivir en sociedad, favorecen la igualdad; establecen derechos y obligaciones.

2 puntos

Para vivir en armonía

Si no, cada uno haría lo que quisiera sin preocuparse por los demás

Para que cada cual no haga lo que quiera

Para que tengamos un orden y la gente sepa lo que tiene que hacer

Para frenar la violencia (los conflictos)

Para que todos seamos iguales ante la ley y la justicia/Para que nos traten igual

Para que no haya favoritismo ante situaciones injustas

Para establecer (conocer) los derechos y obligaciones de cada uno

1 punto

Mantener el orden **(P)**

Para respetar a los demás **(P)**

Para evitar problemas **(P)**

Para que la justicia funcione **(P)**

Para que seamos iguales **(P)**

Para saber qué no se puede hacer **(P)**

Para enviar a la gente a la cárcel

Para que no haya violencia (conflictos)

0 puntos

Por educación **(P)**

Por nuestro bien **(P)**

Sin leyes todo el mundo sería malo **(P)**

Sin leyes todo el mundo haría las cosas mal **(P)**

Para ayudar unos a otros

Si no hubiera leyes, la gente estaría muerta

Sería un desastre (desorden)

16. ¿Por qué no está bien copiar en un examen?

Concepto general: es injusto para los estudiantes que trabajan y se esfuerzan para sacar buenas notas, o es contraproducente porque la materia no se aprende y tiene una consecuencia académica.

2 puntos

No es justo para la gente que ha estudiado (se ha esforzado mucho en las tareas de clase)

Si copias, irás por detrás y tendrás que continuar copiando

No aprenderás y podrías suspender

No podrás aprobar el curso

1 punto

No aprenderás porque no te sabes la materia (no has estudiado) **(P)**

Es engañarse a uno mismo porque no aprendes la materia **(P)**

Es injusto (no es justo) **(P)**

Si te pillan, puedes sacar mala nota (te pueden suspender/perder la confianza del profesor) [describe una consecuencia académica específica] **(P)**

Es una mentira (deshonesto) **(P)**

Es inmoral **(P)**

No aprendes **(P)**

La gente te pedirá cosas que realmente tú no sabes hacer **(P)**

Tendrás que seguir copiando **(P)**

El profesor no sabrá todo lo que sabes/El profesor quiere ver lo que sabes tú, no lo que saben tus compañeros **(P)**

No conseguirás la nota que mereces **(P)**

0 puntos

Solo te engañas a ti mismo **(P)**

Te pueden pillar/Te puedes meter en un lío **(P)**

Para que mi nota no dependa de la del compañero **(P)**

Sacarás mala nota **(P)**

La persona de la que te estás copiando podría enfadarse (tener respuestas equivocadas) **(P)**

Los copiones nunca ganan **(P)**

Es malo/No está bien

Va contra las reglas

Cuando no has estudiado/Cuando no sabes las respuestas

17. ¿Qué significa el proverbio: «Los maestros pueden abrir la puerta, pero solo tú puedes entrar»?

Concepto general: a pesar de que los profesores puedan proporcionar oportunidades para aprender, el aprendizaje es responsabilidad de cada uno; o aprovechar las oportunidades que se presentan es responsabilidad de cada uno.

2 puntos

Tú eres el único responsable de tu aprendizaje (educación)

Tienes que intentar (hacer un esfuerzo para) aprender por ti mismo

Los profesores pueden enseñarte mucho solo si tú lo intentas (trabajas duro/estudias)

Los profesores enseñan (te dan información), pero tú tienes que llevar a cabo el aprendizaje (estar dispuesto a aprender)

Los profesores pueden ayudarte (ayudarte a estudiar) si tú dejas que lo hagan

Solo tú decides si aprovechas las oportunidades que se te presentan/Pueden presentarse oportunidades, pero solo tú decides aprovecharlas

1 punto

Los profesores no pueden obligarte a que aprendas **(P)**

Tú debes trabajar (estudiar) duro **(P)**

Los profesores te ponen deberes (exámenes/trabajos) pero tú tienes que hacerlos **(P)**

Los profesores no pueden hacerlo todo por ti **(P)**

Tú tienes que hacer el trabajo **(P)**

Para aprender, lo principal es querer [nombra un proverbio o refrán similar] **(P)**

0 puntos

Tú eres el que tienes que ir a los profesores, ellos no vendrán a ti **(P)**

Tienes que hacerlo **(P)**

Los profesores no te aprobarán si no estudias (vas a clase)

Los profesores te aguantan la puerta si vas cargado de libros [interpretación literal]

Necesitas tener profesores

***§18. ¿Para qué sirven los satélites?**

Concepto general 1: comunicaciones, TV, Internet.

Para ver cadenas internacionales de otros países

Ver la TV/Para poder ver la televisión

Tener internet en el móvil

Para poder tener cobertura

Concepto general 2: Transmisión de información, meteorología, clima.

Para transmitir información

Para saber qué tiempo va a hacer/Informar del tiempo

Para poder hacer la previsión del tiempo/Para saber qué pasa en el mundo

Para avisar de algún peligro

Concepto general 3: protección, control, espionaje.

Para controlar qué ocurre en otros países

Concepto general 4: fines de investigación.

Para mandar información desde el espacio (al espacio)

Para ver qué ocurre en el espacio

Poder ver el espacio exterior

Para poder ver las cosas desde el espacio

2 puntos

La respuesta hace referencia al menos a dos de los conceptos generales

1 punto

La respuesta hace referencia a uno de los conceptos generales

Para tener día y noche/Fases lunares **(P)***

0 puntos

Para hacer programas **(P)**

Para mirar el viento **(P)**

Para los espías **(P)**

Para ver la Luna **(P)***

§ Si la primera respuesta del niño únicamente hace referencia a uno de los conceptos generales, pedir una segunda respuesta diciendo: «**Dime para qué más sirven los satélites**».

* Si el niño responde sobre la Luna o los satélites naturales, decir: «**¿Para qué sirven los satélites artificiales?**».

19. ¿Qué significa el proverbio: «Es mejor encender una vela que maldecir la oscuridad»?

Concepto general: en momentos difíciles es mejor intentar resolver la situación (ser proactivo) que conformarse o quejarse (actitud pasiva).

2 puntos

No quejarse de las situaciones negativas y buscar la manera de salir de ellas (mejorarlas)

No dejar que tu frustración (enfado) te impida hacer las cosas mejor

Es mejor enfrentarse a un problema que quejarse de él

Cuando las cosas se complican (se ponen difíciles), tienes el poder de hacer que mejoren

No se debería depender de los demás para arreglar tus problemas (hacer que las cosas mejoren)

En lugar de sentir pena de ti mismo cuando las cosas van mal, haz algo para que mejoren

Nada cambiará si tú no haces algo al respecto

No te quedes sentado (quieto/mirando) y haz algo al respecto

1 punto

Si las cosas se ponen difíciles, hagamos que se pongan fáciles [nombra un proverbio o refrán similar] **(P)**

No te hagas la víctima/No sientas pena de ti mismo **(P)**

Centrarse en las cosas positivas en lugar de en las negativas/Ser feliz con lo que se tiene **(P)**

Hacer algo/Pasar a la acción **(P)**

No hay que obsesionarse (centrarse) en las cosas malas **(P)**

Puedes hacer que las cosas mejoren **(P)**

Tú tienes el control **(P)**

Nada va a cambiar si no haces algo al respecto **(P)**

0 puntos

No te rindas/Sigue intentándolo **(P)**

Parar de llorar (quejarse)/No llorar (quejarse) **(P)**

Si está oscuro, todo lo que hay que hacer es encender una vela [interpretación literal]

Las velas son mejores que la oscuridad

15. Aritmética

Para los ítems gráficos y verbales, el niño debe resolver mentalmente problemas aritméticos en un tiempo límite determinado.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 2

Cronómetro

Comienzo

Edad 6-7

Ítem 3

Edad 8-9

Ítem 8

Edad 10-16

Ítem 11

Los niños con una posible discapacidad intelectual o con una baja capacidad cognitiva deben comenzar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 6 a 16 años, si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

El tiempo límite para cada ítem es de **30** segundos.

Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de haber pronunciado la última palabra de la consigna.

Para los ítems del 20 al 34, si el niño solicita que se le repita un ítem, el examinador debe pausar el cronómetro para repetir el ítem. Reanudar el cronómetro después de haber dicho la última palabra del ítem que se ha repetido.

Se detiene el cronómetro cuando se alcanza el tiempo límite o cuando el niño da una respuesta o indica, con palabras o gestos, que no sabe la respuesta.

Normas generales

- *Aritmética* incluye dos tipos de ítems: ítems gráficos (ítems del 1 al 5) e ítems verbales (ítems del 6 al 34).
- Leer cada ítem literalmente.
- Los ítems de *Aritmética* del 1 al 19 **no** pueden repetirse. Si el niño pide que se le repita un ítem, decir (sin detener el cronómetro): «**No puedo repetirlo**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.
- Para los ítems del 20 al 34, cada ítem puede repetirse **una sola vez**, pero nunca cambiando su formulación. Si el niño pide que se le repita uno de estos ítems, el examinador debe pausar el cronómetro **inmediatamente** y repetir el ítem. Reanudar el cronómetro después de haber dicho la última palabra del ítem que se ha repetido, y detener el cronómetro cuando el niño dé su respuesta o cuando se alcance el tiempo límite. Si el niño pide que se le repita el ítem por segunda vez, decir: «**No puedo repetirlo**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna.
- El niño **no** puede usar ni lápiz ni papel para ningún ítem, pero sí puede, por ejemplo, escribir con el dedo sobre la mesa.
- Si el niño da más de una respuesta para un ítem o se autocorrige después de su primera respuesta, registrar solo la respuesta escogida por el niño. Si no está claro cuál de ellas es la que el niño considera definitiva, decir: «**Has dicho** [insertar la respuesta del niño] **y has dicho** [insertar la respuesta del niño]. **¿Cuál es tu respuesta final?**». **No** detener el cronómetro para dar esta consigna. Anotar el tiempo empleado, incluido el invertido en dar la respuesta final, y puntuar como corresponda.
- Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.
- Si el niño no responde correctamente dentro del tiempo límite y no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación, continuar con el siguiente ítem diciendo: «**Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem que corresponda.

Ítems gráficos (ítems del 1 al 5)

- Los ítems gráficos se presentan mediante una imagen que se muestra en el cuaderno de estímulos. Leer cada ítem literalmente y señalar la imagen en el cuaderno de estímulos tal y como está indicado en las consignas de aplicación.
- Los ítems del 1 al 3 son ítems de aprendizaje y están identificados con una cruz (†) en el cuadernillo de anotación y en este manual. Si, para estos ítems, el niño da una respuesta incorrecta o no responde transcurridos aproximadamente 30 segundos, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta.

Ítems verbales (ítems del 6 al 34)

- Retirar el cuaderno de estímulos y mantenerlo en un lugar fuera de la vista del niño antes de aplicar los ítems verbales.
- Si la respuesta del niño al ítem 34 es «85 %», el examinador debe realizar una pregunta adicional. Este ítem está identificado con un asterisco (*) en el cuadernillo de anotación y en este manual. No detener el cronómetro para realizar esta pregunta.

Puntuación

- Anotar el tiempo empleado en segundos para cada ítem. Las respuestas dadas fuera del tiempo límite se puntúan con 0 puntos.
- Anotar las respuestas del niño literalmente.
- Las respuestas correctas figuran en el cuadernillo de anotación y aparecen en este manual.
- Una respuesta se considera correcta si la cifra es correcta aunque el niño no indique la unidad de medida en la que expresa la cifra. En los ítems donde la unidad es el tiempo, las respuestas solo se consideran correctas cuando se acompañan de la unidad correcta (p. ej., 1 hora = 60 minutos).
- Puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta dentro del tiempo límite.
- Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde dentro del tiempo límite.

Puntuación directa máxima para *Aritmética*: 34 puntos.

6-16 Aplicación de los ítems

Para presentar la prueba, decir: «**Voy a leerte algunos problemas. Escucha con atención porque sólo puedo leer cada problema una sola vez**». Aplicar el ítem de comienzo que corresponda.

Ítems gráficos

†Ítem 1

Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem 1, señalar la imagen y decir: «**Cuenta estos perros con tu dedo. Cuéntalos en voz alta**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Respuesta correcta [cuenta correctamente del 1 al 3]. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†*Respuesta incorrecta.* Decir: «**Hay tres perros**». De izquierda a derecha del niño, señalar cada perro y contar en voz alta a la velocidad de uno por segundo. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 2

Ir a la página del ítem 2, señalar la imagen y decir: «**Cuenta estos pollitos con tu dedo. Cuéntalos en voz alta**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Respuesta correcta [cuenta correctamente del 1 al 5]. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†*Respuesta incorrecta.* Decir: «**Hay cinco pollitos**». De izquierda a derecha del niño, señalar cada pollito y contar en voz alta a la velocidad de uno por segundo. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

6-7 †Ítem 3

Ir a la página del ítem 3, señalar la imagen y decir: «**Cuenta estos árboles con tu dedo. Cuéntalos en voz alta**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Respuesta correcta [cuenta correctamente del 1 al 10]. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†*Respuesta incorrecta.* Decir: «**Hay diez árboles**». De izquierda a derecha del niño, señalar cada árbol y contar en voz alta a la velocidad de uno por segundo. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 4

Ir a la página del ítem 4, señalar la imagen y decir: «**En esta imagen hay mariposas** (señalar las mariposas) **y saltamontes** (señalar los saltamontes). **Entre todos, ¿cuántos hay?**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Respuesta correcta [9]. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuesta incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 5

Ir a la página del ítem 5, señalar la imagen y decir: «**¿Cuántas bellotas** (señalar las bellotas) **quedarán si cada ardilla** (señalar las ardillas) **se come una?**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Respuesta correcta [2]. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuesta incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Retirar el cuaderno de estímulos y mantenerlo en un lugar fuera de la vista del niño antes de aplicar los ítems verbales.

Ítems verbales

Ítem 6

Decir: «**Ana tiene 6 libros y pierde uno. ¿Cuántos libros le quedan?**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Respuesta correcta [5]. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuesta incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 7

Decir: «**Marta tiene 5 manzanas. Le da una a Álex y otra a José. ¿Cuántas manzanas le quedan a Marta?**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Respuesta correcta [3]. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuesta incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

8-9 Ítem 8

Decir: «**Carlos tiene 2 juguetes y le regalan 3. ¿Cuántos juguetes tiene en total?**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Respuesta correcta [5]. Aplicar el ítem que corresponda.

Respuesta incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 9

Decir: «**Javier escribe 12 invitaciones y después escribe otras 3. ¿Cuántas invitaciones escribe en total?**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Respuesta correcta [15]. Aplicar el ítem que corresponda.

Respuesta incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 10

Decir: «**Rosa tiene 3 uvas en cada mano. ¿Cuántas uvas tiene en total?**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Respuesta correcta [6]. Aplicar el ítem que corresponda.

Respuesta incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

10-16 Ítem 11

Decir: «**Samuel tiene 4 canicas. Su madre le compra 3 nuevas. ¿Cuántas canicas tiene en total?**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Respuesta correcta [7]. Aplicar el ítem que corresponda.

Respuesta incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 12

Decir: «**Judit tiene 8 paquetes de cromos y compra otros 6 paquetes. ¿Cuántos paquetes de cromos tiene en total?**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Respuesta correcta [14]. Aplicar el ítem que corresponda.

Respuesta incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 13 al 19

Leer cada ítem literalmente, activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 13 al 19

Ítem		Respuesta correcta
13.	**Sofía leyó 10 páginas de un libro el lunes y 15 páginas el martes. ¿Cuántas páginas leyó en total?**	25
14.	**Santi tiene 11 globos y pierde 3. ¿Cuántos globos le quedan?**	8
15.	**En el suelo hay 8 pájaros. Si 4 pájaros se van volando y llegan otros 2, ¿cuántos pájaros quedan en el suelo?**	6
16.	En un estanque hay 3 ranas. Si 4 ranas saltan dentro del estanque y 2 ranas saltan fuera, ¿cuántas ranas quedan en el estanque?	5
17.	Toni tiene 12 postales y su tío le da otras 2. Si regala 5 postales, **¿cuántas postales tiene?**	9
18.	**Carolina contó 17 árboles en una calle y 15 en otra calle. ¿Cuántos árboles contó en total?**	32
19.	Ricardo tiene 100 fichas. Le da 40 fichas a cada uno de sus 2 **hermanos. ¿Cuántas fichas le quedan?**	20

Ítems del 20 al 34

Para presentar los ítems del 20 al 34, decir: «**Voy a leerte algunos problemas más. Esta vez puedes pedirme que te repita cada problema, pero sólo una vez**». Leer cada ítem literalmente. Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Cada ítem puede repetirse **una sola vez**, pero nunca cambiando su formulación. Si el niño pide que se le repita uno de estos ítems, el examinador debe pausar el cronómetro **inmediatamente** y repetir el ítem. Reanudar el cronómetro después de haber dicho la última palabra del ítem que se ha repetido, y detener el cronómetro cuando el niño dé su respuesta o cuando se alcance el tiempo límite.

Si el niño no ha respondido transcurridos 20 segundos, decir: «**¿Tienes una respuesta?**». No detener el cronómetro para dar esta consigna.

Aplicar el ítem siguiente si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 20 al 34

Ítem	Respuesta correcta
20. **Isabel tiene 30 huevos y se le rompen la mitad. Si se necesitan 5 huevos para hacer un pastel, ¿cuántos pasteles puede hacer con los huevos que le quedan?**	3
21. **Una competición de atletismo tiene 8 carreras. Cada niño corre una sola vez. Si en cada carrera corren 3 niños, ¿cuántos niños corren en total?**	24
22. **En una escuela de fútbol hay 30 niños. Si 11 niños dejan la escuela y entran 2 niños nuevos, ¿cuántos niños quedan en la escuela?**	21
23. **María regala 2 anillos a cada una de sus 3 amigas y regala 7 anillos a otra amiga. Si tenía 20 anillos, ¿cuántos anillos le quedan?**	7
24. **El lunes Marta pasó 3 horas montando un puzle. El martes le dedicó 2 horas y lo acabó. El puzle tiene 300 piezas. ¿Cuántas piezas de media colocó cada hora?**	60
25. **En un colegio hay 25 alumnos en cada clase. Si el colegio tiene 500 alumnos, ¿cuántas clases hay en todo el colegio?**	20
26. **En un autobús hay 71 niños. En la primera parada bajan 17 niños. En la siguiente bajan 11 niños; y en la última, 32 niños. ¿Cuántos niños quedan en el autobús?**	11
27. **Bea tiene dos terceras partes de los libros que tiene Lucas. Si Bea tiene 20 libros, ¿cuántos libros tiene Lucas?**	30
28. **Un pastelero hace 12 pasteles entre las 4 y las 8 de la mañana, y 9 pasteles entre las 8 y las 11 de la mañana. ¿Cuántos pasteles de media hace cada hora?**	3
29. **Un alumno hizo 13 pulseras. Otro alumno hizo 11 pulseras. Más tarde, otros 25 alumnos hicieron 5 pulseras cada uno; y otros 2 alumnos, 1 pulsera cada uno. ¿Cuántas pulseras hicieron los alumnos en total?**	151

(Continúa)

Ítems del 20 al 34 *(continuación)*

Ítem	Respuesta correcta
30. Seis personas pueden lavar 40 coches en 4 días. ¿Cuántas personas se necesitarían para lavar 40 coches en medio día?	48
31. Cada sábado Nico hace ejercicio: va a nadar, monta en bici y sale a correr. Primero nada 25 minutos, luego hace estiramientos durante 10 minutos, y después vuelve a nadar 45 minutos. Tras un descanso de 5 minutos, monta en bici 20 minutos cuesta arriba, 45 minutos en llano y 15 minutos cuesta abajo. Después de descansar otros 5 minutos, corre durante 120 minutos y vuelve a hacer estiramientos durante 10 minutos. Si Nico empieza a hacer ejercicio a las 6:30, ¿a qué hora acaba?	11:30
32. Un juego tiene 20 niveles. Cristina debe conseguir 300 puntos para pasar cada nivel, y debe superar cada nivel para pasar al siguiente. Si Cristina consigue 1500 puntos cada hora, y juega sin parar durante 2 horas y 15 minutos, ¿cuántos niveles le quedarán por jugar?	9 o 8.75
33. Laura empieza a plantar semillas 1 hora antes que Alba. Laura planta 40 semillas cada hora y Alba planta 60 semillas cada hora. ¿Cuántas más semillas ha plantado Alba que Laura 5 horas después de que Laura haya empezado a plantar?	40
*34. Si de 40 personas, el 15 % son mujeres. ¿Cuántas personas son hombres? *Si el niño dice «85 %», decir: «Sí, pero ¿cuál es el número de hombres?». No detener el cronómetro para dar esta consigna.	34

Anexos



Anexo **A**

Baremos y tablas de conversión de las pruebas principales y opcionales, de los índices primarios y del CIT

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad

Edad 6:0-6:3																
Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0	0	0	0	0-4	0	0	—	0	0	0	—	0-14	0	0	1
2	—	1	—	1-2	5-6	1	1	0	1-2	1	1	—	15-16	1	1	2
3	1	2	1	3-4	7-8	2-3	2-3	1	3-4	2	2	0	17	2	—	3
4	2	3-4	2	5-6	9-10	4-5	4	2	5-6	3-4	3	1-2	18-19	3	2	4
5	3-4	5-6	3	7-8	11-12	6-7	5	3	7-8	5-7	4	3	20-21	4-5	3	5
6	5-7	7-8	4	9-10	13-14	8-9	6-7	4	9-10	8-9	5	4	22-23	6-7	4	6
7	8-9	9-11	5-6	11-12	15-17	10-11	8	5	11-12	10-12	6	5-6	24-26	8	5-6	7
8	10-11	12-13	7-8	13-14	18-20	12-13	9-10	6	13	13-15	7	7	27-29	9-10	7	8
9	12-14	14-15	9	15-16	21-23	14	11	7-8	14-15	16-17	8	8-9	30-34	11	8	9
10	15-17	16-17	10-11	17	24-26	15	12-13	9	16-17	18-20	9	10	35-39	12	9	10
11	18-19	18	12	18	27-30	16	14	10	18-19	21-22	10	11-12	40-45	13	10	11
12	20-21	19-20	13	19	31-34	17-18	15	11	20-21	23-24	11	13	46-51	14	11	12
13	22-24	21-22	14-15	20	35-37	19-20	16-17	12-13	22-23	25-26	12	14	52-56	15-16	12	13
14	25-27	23-24	16	21-22	38-41	21-22	18	14-15	24-25	27-29	13	15	57-62	17-18	13-14	14
15	28-29	25-26	17	23	42-45	23-24	19-20	16	26-27	30-31	14	—	63-67	19	15	15
16	30-32	27-28	18	24	46-50	25-26	21	17	28-29	32-33	15	16	68-74	20	16	16
17	33-35	29	19	25-26	51-54	27-28	22	18	30-31	34-35	16	17	75-82	21	17	17
18	36-38	30	20	27	55-58	29	23-24	19-20	32-34	36-37	17	18	83-90	22	18	18
19	39-58	31-46	21-32	28-54	59-75	30-54	25-34	21-29	35-49	38-42	18-31	19-30	91-128	23-38	19-34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 6:4-6:7

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0	0	0	0-1	0-5	0	0	—	0-1	0	0	—	0-15	0	0	1
2	1	1	—	2-3	6-7	1-2	1-2	0	2-3	1	1-2	0	16	1	1	2
3	2	2-3	1	4-5	8-9	3-4	3	1	4-5	2-3	3	1	17-18	2	2	3
4	3	4-5	2	6-7	10-11	5-6	4	2	6-7	4-5	4	2-3	19-20	3-4	3	4
5	4-5	6-7	3-4	8-9	12-13	7-8	5-6	3	8-9	6-8	5	4	21-22	5-6	4	5
6	6-8	8-10	5	10-11	14-16	9-10	7-8	4-5	10-11	9-11	6	5	23-24	7-8	5	6
7	9-10	11-12	6-7	12-13	17-19	11-12	9	6	12-13	12-14	7	6-7	25-28	9	6-7	7
8	11-13	13-14	8-9	14-15	20-22	13-14	10	7	14	15-16	8	8	29-31	10-11	8	8
9	14-15	15-16	10	16	23-26	15-16	11-12	8	15-16	17-19	9	9-10	32-36	12	9	9
10	16-18	17-18	11-12	17	27-29	17	13	9-10	17-18	20-22	10	11	37-41	13	10	10
11	19-20	19-20	13	18-19	30-33	18	14-15	11	19-20	23-24	11	12-13	42-47	14	11	11
12	21-22	21	14	20	34-37	19-20	16	12	21-22	25-26	12	14	48-53	15	12	12
13	23-25	22-23	15-16	21	38-41	21-22	17-18	13-14	23-24	27-28	13	15	54-59	16-17	13-14	13
14	26-28	24-25	17	22	42-45	23-24	19	15	25-26	29-31	14	—	60-64	18-19	15	14
15	29-30	26-27	18	23-24	46-49	25-26	20-21	16-17	27-28	32-33	15	16	65-70	20	16	15
16	31-33	28-29	19	25	50-53	27-28	22	18	29-30	34-35	16	17	71-76	21	17	16
17	34-36	30	20	26-27	54-58	29	23	19	31-33	36-37	17	18	77-84	22	18	17
18	37-39	31	21	28	59-62	30-31	24-25	20-21	34-35	38-39	18	19	85-92	23	19	18
19	40-58	32-46	22-32	29-54	63-75	32-54	26-34	22-29	36-49	40-42	19-31	20-30	93-128	24-38	20-34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 6:8-6:11																
Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0	0	0	0-2	0-6	0-1	0-1	0	0-2	0	0-1	—	0-16	0	0	1
2	1	1-2	1	3-4	7-8	2	2	1	3-4	1-2	2-3	0	17	1	1-2	2
3	2	3-4	2	5-7	9-10	3-4	3-4	2	5-6	3	4	1-2	18-19	2-3	3	3
4	3-4	5-6	3	8-9	11-12	5-7	5	3	7-8	4-6	5	3-4	20-21	4-5	4	4
5	5-6	7-8	4-5	10-11	13-15	8-9	6-7	4	9-10	7-9	6	5	22-23	6-7	5	5
6	7-9	9-11	6	12	16-18	10-11	8	5	11-12	10-12	7	6	24-26	8-9	6	6
7	10-11	12-13	7-8	13-14	19-21	12-13	9-10	6	13-14	13-15	8	7-8	27-30	10	7-8	7
8	12-14	14-15	9-10	15	22-24	14-15	11	7-8	15	16-18	9	9	31-34	11-12	9	8
9	15-16	16-17	11	16-17	25-28	16-17	12-13	9	16-17	19-21	10	10-11	35-38	13	10	9
10	17-19	18-19	12-13	18	29-32	18	14	10	18-19	22-24	11	12	39-43	14	11	10
11	20-21	20-21	14	19-20	33-36	19	15-16	11-12	20-21	25-26	12	13-14	44-49	15	12	11
12	22-23	22-23	15	21	37-40	20-21	17	13	22-23	27-28	13	15	50-55	16	13-14	12
13	24-26	24	16-17	22	41-44	22-23	18	14	24-25	29-30	14	—	56-61	17-18	15	13
14	27-29	25-26	18	23	45-48	24-25	19-20	15-16	26-27	31-33	15	16	62-66	19-20	16	14
15	30-31	27-28	19	24-25	49-53	26-27	21-22	17	28-29	34-35	16	—	67-72	21	17	15
16	32-34	29-30	20	26	54-57	28-29	23	18	30-31	36-37	17	17	73-79	22	18	16
17	35-37	31	21	27-28	58-62	30-31	24	19-20	32-33	38-39	18	18	80-86	23	19	17
18	38-40	32	22	29	63-66	32	25-26	21	34-36	40	19	19	87-94	24	20	18
19	41-58	33-46	23-32	30-54	67-75	33-54	27-34	22-29	37-49	41-42	20-31	20-30	95-128	25-38	21-34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 7:0-7:3

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0	0	0	0-3	0-7	0-1	0-1	0	0-2	0-1	0-2	0	0-17	0-1	0-1	1
2	1	1-2	1	4-5	8-9	2-3	2-3	1	3-5	2	3-4	1	18	2	2	2
3	2-3	3-4	2	6-7	10-11	4-5	4	2	6-7	3-4	5	2-3	19-20	3-4	3-4	3
4	4-5	5-7	3-4	8-9	12-13	6-8	5-6	3	8-9	5-7	6	4	21-22	5-6	5	4
5	6-7	8-9	5-6	10-11	14-16	9-10	7	4	10-11	8-11	7	5-6	23-25	7-8	6	5
6	8-10	10-12	7	12-13	17-19	11-12	8-9	5-6	12-13	12-14	8	7	26-28	9-10	7	6
7	11-12	13-14	8-9	14-15	20-23	13-14	10	7	14	15-17	9	8-9	29-32	11	8-9	7
8	13-15	15-16	10-11	16	24-27	15-16	11-12	8	15-16	18-20	10	10	33-36	12-13	10	8
9	16-17	17-19	12	17-18	28-31	17-18	13-14	9-10	17-18	21-23	11	11-12	37-40	14	11	9
10	18-20	20-21	13-14	19	32-35	19	15	11	19-20	24-26	12	13	41-45	15	12	10
11	21-22	22-23	15	20-21	36-39	20-21	16-17	12	21-22	27-28	13	14	46-51	16	13	11
12	23-24	24	16	22	40-43	22-23	18	13-14	23-24	29-30	14	15	52-57	17	14-15	12
13	25-27	25-26	17	23	44-47	24-25	19	15	25-26	31-32	15	16	58-63	18-19	16	13
14	28-30	27	18-19	24	48-52	26-27	20-21	16	27-28	33-35	16	—	64-68	20-21	17	14
15	31-32	28-29	20	25-26	53-56	28-29	22	17-18	29-30	36-37	17	17	69-74	22	18	15
16	33-35	30-31	21	27	57-61	30-31	23-24	19	31-32	38-39	18	18	75-81	23	19	16
17	36-38	32	22	28-29	62-65	32	25	20	33-35	40	19	19	82-88	24	20	17
18	39-41	33	23	30	66-70	33	26	21-22	36-37	41	20	20	89-96	25	21	18
19	42-58	34-46	24-32	31-54	71-75	34-54	27-34	23-29	38-49	42	21-31	21-30	97-128	26-38	22-34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 7:4-7:7																
Punt. escalar	**C**	**S**	**M**	**D**	**CL**	**V**	**B**	**PV**	**SD**	**BS**	**I**	**LN**	**CA**	**CO**	**A**	**Punt. escalar**
1	0-1	0-1	0	0-3	0-8	0-2	0-1	0	0-2	0-1	0-3	0	0-17	0-1	0-2	**1**
2	2	2-3	1	4-6	9-11	3-4	2-3	1	3-5	2-3	4-5	1	18-19	2-3	3	**2**
3	3-4	4-5	2-3	7-8	12-13	5-6	4-5	2	6-7	4-5	6	2-3	20-21	4-5	4-5	**3**
4	5-6	6-8	4-5	9-10	14-15	7-9	6	3-4	8-9	6-8	7	4-5	22-23	6-7	6	**4**
5	7-8	9-10	6-7	11-12	16-18	10-11	7-8	5	10-11	9-12	8	6	24-26	8-9	7	**5**
6	9-11	11-13	8	13-14	19-21	12-13	9-10	6	12-13	13-15	9	7-8	27-30	10-11	8	**6**
7	12-13	14-15	9-10	15	22-25	14-15	11	7-8	14-15	16-18	10	9-10	31-34	12	9-10	**7**
8	14-16	16-17	11	16-17	26-29	16-17	12-13	9	16-17	19-22	11	11	35-38	13-14	11	**8**
9	17-18	18-20	12-13	18-19	30-33	18-19	14	10	18-19	23-25	12	12-13	39-42	15	12	**9**
10	19-21	21-22	14	20	34-37	20	15-16	11	20-21	26-28	13	14	43-48	16	13	**10**
11	22-23	23-24	15-16	21-22	38-42	21-22	17	12-13	22-23	29-30	14	15	49-53	17	14	**11**
12	24-25	25	17	23	43-46	23-24	18	14	24-25	31-32	15	—	54-59	18	15-16	**12**
13	26-28	26-27	18	24	47-51	25-26	19-20	15	26-27	33-34	16	16	60-65	19-20	17	**13**
14	29-31	28	19	25	52-55	27-28	21	16-17	28-29	35-37	17	17	66-71	21-22	18	**14**
15	32-33	29-30	20-21	26-27	56-59	29-30	22-23	18	30-31	38-39	18	18	72-77	23	19	**15**
16	34-36	31-32	22	28	60-64	31-32	24	19	32-33	40	19	—	78-83	24	20	**16**
17	37-39	33	23	29-30	65-69	33	25-26	20-21	34-36	41	20	19	84-89	25	21	**17**
18	40-42	34	24	31	70-72	34	27	22	37-38	—	21	20	90-98	26	22	**18**
19	43-58	35-46	25-32	32-54	73-75	35-54	28-34	23-29	39-49	42	22-31	21-30	99-128	27-38	23-34	**19**

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 7:8-7:11

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-1	0-1	0	0-4	0-10	0-3	0-2	0-1	0-3	0-2	0-3	0	0-18	0-2	0-2	1
2	2-3	2-3	1-2	5-6	11-13	4-5	3-4	2	4-5	3-4	4-5	1	19-20	3-4	3-4	2
3	4-5	4-6	3-4	7-8	14-15	6-7	5	3	6-7	5-6	6	2-3	21-22	5-6	5-6	3
4	6-7	7-9	5-6	9-10	16-17	8-10	6-7	4	8-10	7-9	7	4-5	23-25	7-8	7	4
5	8-9	10-11	7	11-12	18-19	11-12	8	5	11-12	10-13	8-9	6-7	26-28	9-10	8	5
6	10-12	12-14	8-9	13-14	20-22	13-14	9-10	6-7	13-14	14-17	10	8	29-31	11-12	9	6
7	13-14	15-16	10-11	15-16	23-26	15-16	11	8	15-16	18-20	11	9-10	32-35	13	10-11	7
8	15-17	17-18	12	17-18	27-31	17-18	12-13	9	17-18	21-23	12	11-12	36-40	14-15	12	8
9	18-19	19-21	13-14	19	32-36	19-20	14-15	10-11	19-20	24-27	13	13	41-45	16	13	9
10	20-22	22-23	15	20-21	37-40	21	16	12	21-22	28-30	14	14	46-50	17	14	10
11	23-24	24-25	16	22	41-45	22-23	17-18	13	23-24	31-32	15	15	51-55	18	15	11
12	25-26	26	17-18	23-24	46-49	24-25	19	14-15	25-26	33-34	—	16	56-61	19	16-17	12
13	27-29	27-28	19	25	50-54	26-27	20	16	27-28	35-36	16	17	62-67	20-21	18	13
14	30-32	29	20	26	55-58	28-29	21-22	17	29-30	37-38	17	18	68-73	22-23	19	14
15	33-34	30-31	21	27-28	59-63	30-31	23	18-19	31-32	39-40	18	—	74-79	24	20	15
16	35-37	32-33	22	29	64-67	32-33	24-25	20	33-34	41	19	19	80-85	25	21	16
17	38-40	34	23	30-31	68-71	34	26	21	35-37	—	20	20	86-92	26	22	17
18	41-43	35	24	32	72-73	35	27	22-23	38-39	42	21	21	93-100	27	23	18
19	44-58	36-46	25-32	33-54	74-75	36-54	28-34	24-29	40-49	—	22-31	22-30	101-128	28-38	24-34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 8:0-8:3																
Punt. escalar	**C**	**S**	**M**	**D**	**CL**	**V**	**B**	**PV**	**SD**	**BS**	**I**	**LN**	**CA**	**CO**	**A**	**Punt. escalar**
1	0-1	0-2	0-1	0-5	0-6	0-4	0-2	0-1	0-3	0	0-4	0-1	0-19	0-3	0-3	**1**
2	2-3	3-4	2-3	6-7	7-10	5-6	3-4	2	4-6	1-2	5-6	2	20-21	4-5	4	**2**
3	4-6	5-7	4-5	8-9	11-13	7-8	5-6	3	7-8	3-4	7	3-4	22-23	6-7	5-6	**3**
4	7-8	8-10	6	10-11	14-17	9-11	7	4-5	9-11	5-7	8	5-6	24-26	8-9	7	**4**
5	9-10	11-12	7-8	12-13	18-19	12-13	8-9	6	12-13	8-10	9	7	27-29	10-11	8	**5**
6	11-13	13-15	9-10	14-15	20-21	14-15	10-11	7	14-15	11-12	10	8-9	30-33	12-13	9-10	**6**
7	14-15	16-17	11	16-17	22-24	16-17	12	8-9	16-17	13-14	11	10-11	34-37	14	11	**7**
8	16-18	18-19	12-13	18	25-27	18-19	13-14	10	18-19	15-16	12	12	38-42	15-16	12-13	**8**
9	19-20	20-22	14	19-20	28-30	20-21	15	11	20-21	17-18	13	13-14	43-47	17	14	**9**
10	21-23	23-24	15-16	21-22	31-33	22	16-17	12-13	22-24	19-20	14	15	48-52	18	15	**10**
11	24-25	25-26	17	23	34-36	23-25	18	14	25-26	21-22	15	16	53-58	19	16	**11**
12	26-28	27	18	24-25	37-40	26	19-20	15	27-28	23	16	17	59-63	20	17-18	**12**
13	29-30	28-29	19-20	26	41-43	27-28	21	16	29-30	24-25	17	—	64-69	21-22	19	**13**
14	31-33	30	21	27	44-46	29-30	22-23	17-18	31-32	26-27	18	18	70-75	23-24	20	**14**
15	34-35	31-32	22	28-29	47-49	31-32	24	19	33-34	28-29	19	19	76-81	25	21	**15**
16	36-38	33-34	23	30	50-51	33-34	25	20	35-36	30-31	20	—	82-87	26	22	**16**
17	39-41	35	24	31-32	52-53	35	26	21-22	37-38	32-33	21	20	88-94	27	23	**17**
18	42-43	36	25	33	54-55	36	27-28	23	39-40	34-35	22	21	95-101	28	24	**18**
19	44-58	37-46	26-32	34-54	56-117	37-54	29-34	24-29	41-49	36-60	23-31	22-30	102-128	29-38	25-34	**19**

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 8:4-8:7

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-2	0-2	0-2	0-5	0-7	0-5	0-3	0-2	0-3	0-1	0-5	0-1	0-20	0-4	0-3	1
2	3-4	3-5	3	6-7	8-11	6-7	4	3	4-6	2-3	6	2	21-22	5-6	4-5	2
3	5-7	6-7	4-5	8-9	12-15	8-9	5-6	4	7-9	4-5	7-8	3-4	23-24	7-8	6-7	3
4	8-9	8-10	6-7	10-11	16-18	10-12	7-8	5	10-12	6-8	9	5-6	25-27	9-10	8	4
5	10-11	11-13	8-9	12-13	19-20	13-14	9	6	13-14	9-11	10	7-8	28-31	11-12	9	5
6	12-14	14-16	10	14-15	21-23	15-16	10-11	7-8	15-16	12-13	11	9-10	32-35	13-14	10-11	6
7	15-16	17-18	11-12	16-17	24-25	17-18	12-13	9	17-18	14-15	12	11-12	36-39	15	12	7
8	17-19	19-20	13	18-19	26-28	19-20	14	10	19-20	16-17	13	13	40-44	16-17	13-14	8
9	20-21	21-23	14-15	20-21	29-32	21-22	15-16	11-12	21-22	18-19	14	14	45-49	18	15	9
10	22-24	24-25	16	22	33-35	23	17	13	23-25	20-21	15	15	50-54	19	16	10
11	25-26	26-27	17-18	23-24	36-39	24-26	18-19	14	26-27	22-23	16	16	55-60	20	17	11
12	27-29	28	19	25	40-42	27	20	15-16	28-29	24	17	17	61-66	21	18-19	12
13	30-31	29-30	20	26-27	43-46	28-29	21-22	17	30-31	25-26	18	18	67-71	22-23	20	13
14	32-34	31	21	28	47-49	30-31	23	18	32-33	27-28	19	—	72-77	24-25	21	14
15	35-36	32-33	22	29-30	50-51	32-33	24-25	19	34-35	29-30	20	19	78-83	26	22	15
16	37-39	34-35	23	31	52-53	34-35	26	20-21	36-37	31-32	21	20	84-90	27	23	16
17	40-42	36	24	32-33	54-55	36	27	22	38-39	33-34	22	—	91-96	28	24	17
18	43-44	37	25	34	56-58	37	28	23	40-41	35-36	23	21	97-103	29	25	18
19	45-58	38-46	26-32	35-54	59-117	38-54	29-34	24-29	42-49	37-60	24-31	22-30	104-128	30-38	26-34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 8:8-8:11																
Punt. escalar	**C**	**S**	**M**	**D**	**CL**	**V**	**B**	**PV**	**SD**	**BS**	**I**	**LN**	**CA**	**CO**	**A**	**Punt. escalar**
1	0-2	0-3	0-2	0-6	0-8	0-6	0-3	0-2	0-4	0-2	0-5	0-1	0-20	0-4	0-4	**1**
2	3-4	4-5	3-4	7-8	9-12	7-8	4-5	3	5-7	3-4	6-7	2-3	21-22	5-7	5	**2**
3	5-7	6-8	5-6	9-10	13-16	9-10	6-7	4	8-10	5-6	8	4-5	23-25	8-9	6-7	**3**
4	8-10	9-11	7	11-12	17-19	11-13	8	5	11-12	7-9	9-10	6-7	26-29	10-11	8	**4**
5	11-12	12-14	8-9	13-14	20-21	14-15	9-10	6-7	13-14	10-12	11	8-9	30-33	12-13	9-10	**5**
6	13-15	15-17	10-11	15-16	22-24	16-17	11-12	8	15-16	13-14	12	10-11	34-37	14-15	11-12	**6**
7	16-17	18-19	12	17-18	25-27	18-19	13	9-10	17-18	15-16	13	12-13	38-41	16	13	**7**
8	18-20	20-21	13-14	19	28-30	20-21	14-15	11	19-20	17-18	—	14	42-46	17-18	14-15	**8**
9	21-22	22-24	15	20-21	31-33	22-23	16	12	21-23	19-20	14	15	47-51	19	16	**9**
10	23-25	25-26	16-17	22-23	34-37	24	17-18	13	24-26	21-22	15	16	52-56	20	17	**10**
11	26-27	27-28	18	24	38-41	25-27	19	14-15	27-28	23-24	16	17	57-62	21	18	**11**
12	28-30	29-30	19	25-26	42-44	28	20-21	16	29-30	25	17	—	63-68	22	19-20	**12**
13	31-32	31	20-21	27	45-48	29-30	22	17	31-32	26-27	18	18	69-73	23-24	21	**13**
14	33-35	32	22	28-29	49-50	31-32	23-24	18-19	33-34	28-29	19	19	74-79	25-26	22	**14**
15	36-37	33-34	23	30	51-53	33-34	25	20	35-36	30-31	20	—	80-85	27	23	**15**
16	38-40	35-36	24	31	54-55	35-36	26	21	37-38	32-33	21	20	86-92	28	24	**16**
17	41-43	37	25	32-33	56-58	37	27	22	39-40	34-35	22	21	93-98	29	25	**17**
18	44-45	38	—	34	59-61	38	28-29	23	41-42	36-37	23	22	99-105	30	26	**18**
19	46-58	39-46	26-32	35-54	62-117	39-54	30-34	24-29	43-49	38-60	24-31	23-30	106-128	31-38	27-34	**19**

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 9:0-9:3

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-2	0-3	0-3	0-6	0-9	0-7	0-3	0-2	0-4	0-3	0-5	0-1	0-21	0-5	0-4	1
2	3-5	4-6	4	7-8	10-13	8-9	4-5	3	5-7	4-5	6-7	2-3	22-23	6-7	5-6	2
3	6-8	7-9	5-6	9-10	14-17	10-11	6-7	4	8-10	6-7	8-9	4-5	24-26	8-9	7-8	3
4	9-10	10-12	7-8	11-12	18-20	12-14	8-9	5-6	11-13	8-10	10	6-7	27-30	10-11	9	4
5	11-13	13-15	9-10	13-14	21-23	15-16	10	7	14-15	11-12	11	8-9	31-34	12-13	10-11	5
6	14-16	16-18	11	15-16	24-26	17-18	11-12	8-9	16-17	13-14	12	10-11	35-39	14-15	12	6
7	17-18	19-20	12-13	17-18	27-29	19-20	13-14	10	18-19	15-17	13	12-13	40-43	16-17	13-14	7
8	19-21	21-22	14	19-20	30-32	21-22	15	11	20-22	18-19	14	14	44-48	18-19	15	8
9	22-23	23-24	15-16	21-22	33-35	23-24	16-17	12-13	23-24	20-21	15	15	49-53	20	16	9
10	24-26	25-26	17	23	36-39	25	18	14	25-26	22-23	16	16	54-59	21	17-18	10
11	27-28	27-28	18-19	24-25	40-43	26-27	19-20	15	27-28	24	17	17	60-64	22	19	11
12	29-31	29-30	20	26-27	44-47	28-29	21	16-17	29-30	25-26	18	18	65-70	23	20	12
13	32-33	31-32	21	28	48-50	30-31	22-23	18	31-32	27-28	19	19	71-76	24-25	21-22	13
14	34-36	33	22	29	51-53	32-33	24	19	33-34	29-30	20	—	77-81	26	23	14
15	37-39	34-35	23	30-31	54-55	34	25	20	35-36	31-32	21	20	82-87	27	24	15
16	40-41	36-37	24	32	56-58	35-36	26-27	21	37-38	33-34	22	21	88-94	28	25	16
17	42-44	38	25	33-34	59-60	37	28	22-23	39-40	35-36	23	22	95-100	29	26	17
18	45-46	39	26	35	61-64	38	29	24	41-42	37-38	24	23	101-107	30	27	18
19	47-58	40-46	27-32	36-54	65-117	39-54	30-34	25-29	43-49	39-60	25-31	24-30	108-128	31-38	28-34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 9:4-9:7																
Punt. escalar	**C**	**S**	**M**	**D**	**CL**	**V**	**B**	**PV**	**SD**	**BS**	**I**	**LN**	**CA**	**CO**	**A**	**Punt. escalar**
1	0-3	0-4	0-3	0-7	0-10	0-8	0-4	0-2	0-5	0-3	0-5	0-2	0-21	0-5	0-4	**1**
2	4-5	5-6	4-5	8-9	11-14	9-10	5-6	3	6-8	4-6	6-7	3-4	22-24	6-8	5-6	**2**
3	6-8	7-9	6-7	10-11	15-18	11-12	7	4-5	9-11	7-8	8-9	5-6	25-27	9-10	7-8	**3**
4	9-11	10-12	8	12-13	19-21	13-15	8-9	6	12-13	9-10	10	7-8	28-31	11-12	9-10	**4**
5	12-13	13-15	9-10	14-15	22-24	16-17	10-11	7-8	14-16	11-13	11	9-10	32-36	13-14	11	**5**
6	14-16	16-18	11-12	16-17	25-27	18-19	12	9	17-18	14-15	12	11-12	37-40	15-16	12-13	**6**
7	17-19	19-21	13	18-19	28-30	20-21	13-14	10	19-20	16-17	13	13	41-45	17	14	**7**
8	20-22	22-23	14-15	20	31-34	22-23	15-16	11-12	21-22	18-19	14	14	46-50	18-19	15-16	**8**
9	23-24	24-25	16	21-22	35-37	24-25	17	13	23-25	20-21	15	15	51-55	20-21	17	**9**
10	25-27	26-27	17-18	23-24	38-41	26	18-19	14	26-27	22-23	16	16	56-61	22	18	**10**
11	28-29	28-29	19	25-26	42-45	27-28	20	15-16	28-29	24-25	17	17	62-66	23	19-20	**11**
12	30-32	30-31	20	27	46-49	29-30	21-22	17	30-31	26-27	18	18	67-72	24	21	**12**
13	33-34	32-33	21	28-29	50-52	31-32	23	18	32-33	28-29	19	19	73-78	25	22	**13**
14	35-37	34	22-23	30	53-55	33	24-25	19	34-35	30-31	20	20	79-84	26-27	23	**14**
15	38-40	35-36	24	31	56-58	34-35	26	20-21	36-37	32-33	21	—	85-90	28	24-25	**15**
16	41-42	37	—	32-33	59-60	36-37	27	22	38-39	34-35	22	21	91-96	29	26	**16**
17	43-45	38	25	34	61-63	38	28	23	40-41	36-37	23	22	97-102	30	27	**17**
18	46-47	39	26	35-36	64-67	39	29	24	42-43	38-39	24	23	103-108	31	28	**18**
19	48-58	40-46	27-32	37-54	68-117	40-54	30-34	25-29	44-49	40-60	25-31	24-30	109-128	32-38	29-34	**19**

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 9:8-9:11																
Punt. escalar	**C**	**S**	**M**	**D**	**CL**	**V**	**B**	**PV**	**SD**	**BS**	**I**	**LN**	**CA**	**CO**	**A**	**Punt. escalar**
1	0-3	0-5	0-3	0-7	0-11	0-9	0-4	0-2	0-5	0-4	0-6	0-3	0-22	0-6	0-5	**1**
2	4-6	6-7	4-5	8-9	12-15	10-11	5-6	3-4	6-8	5-6	7-8	4-5	23-25	7-8	6-7	**2**
3	7-9	8-10	6-7	10-11	16-18	12-13	7-8	5	9-11	7-8	9	6-7	26-28	9-11	8-9	**3**
4	10-11	11-13	8-9	12-13	19-22	14-16	9	6-7	12-14	9-11	10-11	8-9	29-32	12-13	10	**4**
5	12-14	14-16	10-11	14-15	23-26	17-18	10-11	8	15-16	12-13	12	10-11	33-37	14	11-12	**5**
6	15-17	17-19	12	16-17	27-29	19-20	12-13	9	17-18	14-15	13	12-13	38-42	15-16	13	**6**
7	18-20	20-21	13-14	18-19	30-32	21-22	14-15	10-11	19-21	16-18	14	14	43-47	17-18	14-15	**7**
8	21-23	22-23	15	20-21	33-36	23-24	16	12	22-23	19-20	15	15	48-52	19-20	16	**8**
9	24-25	24-26	16-17	22-23	37-39	25-26	17-18	13	24-25	21-22	16	16	53-57	21	17-18	**9**
10	26-28	27-28	18	24	40-43	27	19	14-15	26-27	23-24	17	—	58-63	22	19	**10**
11	29-30	29-30	19	25-26	44-47	28-29	20-21	16	28-29	25-26	—	17	64-68	23-24	20	**11**
12	31-33	31-32	20-21	27-28	48-51	30-31	22	17	30-31	27-28	18	18	69-74	25	21	**12**
13	34-35	33	22	29	52-54	32-33	23-24	18-19	32-33	29-30	19	19	75-80	26	22-23	**13**
14	36-38	34	23	30-31	55-57	34	25	20	34-35	31-32	20	20	81-86	27	24	**14**
15	39-40	35-36	24	32	58-60	35-36	26	21	36-37	33-34	21	—	87-92	28	25	**15**
16	41-43	37	25	33	61-63	37-38	27	22	38-39	35-36	22	21	93-98	29	26	**16**
17	44-46	38	26	34-35	64-66	39	28	23	40-41	37-38	23	22	99-104	30	27-28	**17**
18	47-48	39	27	36-37	67-70	40	29	24	42-43	39-40	24	23	105-110	31	29	**18**
19	49-58	40-46	28-32	38-54	71-117	41-54	30-34	25-29	44-49	41-60	25-31	24-30	111-128	32-38	30-34	**19**

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 10:0-10:3

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-3	0-5	0-4	0-8	0-12	0-10	0-4	0-2	0-6	0-4	0-6	0-3	0-23	0-6	0-5	1
2	4-6	6-8	5-6	9-10	13-16	11-12	5-6	3-4	7-9	5-6	7-8	4-5	24-26	7-9	6-7	2
3	7-9	9-11	7	11-12	17-19	13-14	7-8	5	10-12	7-9	9-10	6-7	27-29	10-11	8-9	3
4	10-12	12-14	8-9	13-14	20-23	15-17	9-10	6-7	13-14	10-11	11	8-9	30-34	12-13	10-11	4
5	13-15	15-17	10-11	15-16	24-27	18-19	11-12	8	15-16	12-14	12	10-11	35-38	14-15	12	5
6	16-18	18-20	12	17-18	28-31	20-21	13	9-10	17-19	15-16	13	12-13	39-43	16-17	13-14	6
7	19-21	21-22	13-14	19-20	32-34	22-23	14-15	11	20-21	17-18	14	14	44-49	18	15	7
8	22-23	23-24	15	21	35-38	24-25	16-17	12-13	22-23	19-21	15	15	50-54	19-20	16-17	8
9	24-26	25-27	16-17	22-23	39-41	26-27	18	14	24-26	22-23	16	16	55-59	21-22	18	9
10	27-28	28-29	18	24-25	42-45	28	19-20	15	27-28	24-25	17	—	60-65	23	19-20	10
11	29-31	30-31	19-20	26-27	46-49	29-30	21	16	29-30	26-27	18	17	66-70	24	21	11
12	32-34	32	21	28	50-53	31	22-23	17-18	31-32	28-29	19	18	71-76	25	22	12
13	35-36	33-34	22	29-30	54-57	32-33	24	19	33-34	30-31	20	19	77-82	26-27	23-24	13
14	37-38	35	23	31	58-60	34-35	25	20	35-36	32-33	21	20	83-88	28	25	14
15	39-41	36-37	24	32	61-63	36-37	26-27	21	37-38	34-35	22	21	89-94	29	26	15
16	42-44	38	25	33-34	64-66	38-39	28	22	39-40	36-37	23	—	95-99	30	27	16
17	45-46	39	26	35-36	67-69	40	29	23	41-42	38-39	24	22	100-106	31	28	17
18	47-48	40	27	37	70-73	41	30	24	43-44	40-41	25	23	107-112	—	29-30	18
19	49-58	41-46	28-32	38-54	74-117	42-54	31-34	25-29	45-49	42-60	26-31	24-30	113-128	32-38	31-34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 10:4-10:7

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-4	0-6	0-4	0-8	0-12	0-10	0-5	0-3	0-6	0-4	0-6	0-3	0-24	0-7	0-5	1
2	5-7	7-9	5-6	9-10	13-16	11-12	6-7	4	7-9	5-7	7-8	4-5	25-27	8-9	6-7	2
3	8-10	10-12	7-8	11-12	17-20	13-14	8	5-6	10-12	8-9	9-10	6-7	28-30	10-12	8-9	3
4	11-13	13-15	9-10	13-14	21-24	15-18	9-10	7	13-14	10-12	11-12	8-9	31-35	13-14	10-11	4
5	14-15	16-18	11	15-16	25-28	19-20	11-12	8-9	15-17	13-14	13	10-11	36-40	15-16	12-13	5
6	16-18	19-20	12-13	17-18	29-32	21-22	13-14	10	18-19	15-16	14	12-13	41-45	17-18	14	6
7	19-21	21-23	14	19-20	33-36	23-24	15	11	20-22	17-19	15	14	46-50	19	15-16	7
8	22-24	24-25	15-16	21-22	37-40	25-26	16-17	12-13	23-24	20-21	16	15	51-56	20-21	17	8
9	25-26	26-27	17	23-24	41-43	27-28	18-19	14	25-26	22-24	17	16	57-61	22	18-19	9
10	27-29	28-29	18-19	25	44-47	29	20	15-16	27-28	25-26	18	17	62-67	23	20	10
11	30-32	30-31	20	26-27	48-51	30-31	21-22	17	29-31	27-28	—	18	68-72	24-25	21	11
12	33-35	32-33	21	28-29	52-55	32	23	18	32-33	29-30	19	19	73-78	26	22-23	12
13	36-37	34-35	22	30	56-59	33-34	24	19	34-35	31	20	20	79-84	27	24	13
14	38-39	36	23	31	60-63	35-36	25-26	20	36	32-33	21	—	85-90	28	25	14
15	40-42	37	24	32-33	64-66	37-38	27	21-22	37-38	34-35	22	21	91-95	29	26-27	15
16	43-44	38	25	34-35	67-69	39-40	28	23	39-40	36-37	23	22	96-101	30	28	16
17	45-47	39	26	36	70-71	41	29	24	41-42	38-39	24	—	102-107	31	29	17
18	48-49	40	27	37-38	72-75	42	30	25	43-44	40-41	25	23	108-113	32	30	18
19	50-58	41-46	28-32	39-54	76-117	43-54	31-34	26-29	45-49	42-60	26-31	24-30	114-128	33-38	31-34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

	Edad 10:8-10:11															
Punt. escalar	**C**	**S**	**M**	**D**	**CL**	**V**	**B**	**PV**	**SD**	**BS**	**I**	**LN**	**CA**	**CO**	**A**	**Punt. escalar**
1	0-4	0-7	0-4	0-9	0-13	0-11	0-5	0-3	0-6	0-5	0-7	0-4	0-24	0-7	0-6	**1**
2	5-7	8-9	5-6	10-11	14-17	12-13	6-7	4	7-9	6-7	8-9	5-6	25-27	8-10	7-8	**2**
3	8-10	10-12	7-8	12-13	18-21	14-15	8-9	5-6	10-12	8-9	10	7-8	28-30	11-12	9-10	**3**
4	11-13	13-15	9-10	14-15	22-25	16-19	10-11	7	13-15	10-12	11-12	9-10	31-36	13-14	11	**4**
5	14-16	16-18	11	16-17	26-29	20-21	12	8-9	16-17	13-15	13	11-12	37-41	15-16	12-13	**5**
6	17-19	19-21	12-13	18-19	30-33	22-23	13-14	10	18-20	16-17	14	13	42-47	17-18	14	**6**
7	20-22	22-23	14-15	20	34-37	24-25	15-16	11-12	21-22	18-19	15	14	48-52	19	15-16	**7**
8	23-24	24-26	16	21-22	38-41	26-27	17	13	23-24	20-22	16	15	53-58	20-21	17-18	**8**
9	25-27	27-28	17-18	23-24	42-45	28-29	18-19	14-15	25-26	23-24	17	16	59-63	22-23	19	**9**
10	28-30	29-30	19	25-26	46-49	30	20-21	16	27-28	25-26	18	17	64-69	24	20-21	**10**
11	31-33	31-32	20	27	50-53	31	22-23	17	29-31	27-29	19	18	70-74	25	22	**11**
12	34-36	33	21	28-29	54-57	32-33	24	18	32-33	30	20	19	75-80	26	23	**12**
13	37-38	34-35	22-23	30-31	58-61	34-35	25	19-20	34-35	31-32	21	20	81-86	27-28	24-25	**13**
14	39-40	36	24	32	62-65	36	26	21	36-37	33-34	22	21	87-92	29	26	**14**
15	41-43	37	25	33-34	66-68	37-38	27	22	38-39	35-36	23	—	93-97	30	27	**15**
16	44-45	38	26	35-36	69-71	39-40	28	23	40-41	37-38	24	22	98-103	31	28	**16**
17	46-47	39	27	37	72-74	41	29	24	42-43	39-40	25	—	104-109	—	29-30	**17**
18	48-50	40	—	38	75-78	42	30	25	44-45	41-42	—	23	110-115	32	31	**18**
19	51-58	41-46	28-32	39-54	79-117	43-54	31-34	26-29	46-49	43-60	26-31	24-30	116-128	33-38	32-34	**19**

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 11:0-11:3

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-5	0-7	0-5	0-9	0-13	0-12	0-5	0-3	0-7	0-5	0-7	0-4	0-25	0-8	0-6	1
2	6-8	8-10	6-7	10-11	14-18	13-14	6-7	4-5	8-10	6-7	8-9	5-6	26-28	9-10	7-8	2
3	9-11	11-13	8	12-13	19-22	15-16	8-9	6	11-13	8-9	10	7-8	29-31	11-12	9-10	3
4	12-14	14-16	9-10	14-15	23-26	17-20	10-11	7-8	14-15	10-12	11-12	9-10	32-37	13-14	11-12	4
5	15-17	17-19	11-12	16-17	27-30	21-22	12-13	9	16-18	13-15	13	11-12	38-42	15-16	13	5
6	18-19	20-21	13	18-19	31-34	23-24	14	10-11	19-20	16-17	14	13-14	43-48	17-18	14-15	6
7	20-22	22-24	14-15	20-21	35-39	25-26	15-16	12	21-23	18-20	15	15	49-54	19-20	16	7
8	23-25	25-26	16	22-23	40-43	27	17-18	13-14	24-25	21-22	16	16	55-59	21	17-18	8
9	26-28	27-29	17-18	24-25	44-46	28-29	19	15	26-27	23-25	17	—	60-65	22-23	19-20	9
10	29-31	30-31	19	26	47-51	30	20-21	16	28-29	26-27	18	17	66-71	24	21	10
11	32-34	32-33	20-21	27-28	52-55	31-32	22-23	17	30-31	28-29	19	18	72-76	25-26	22	11
12	35-36	34	22	29	56-59	33-34	24	18-19	32-33	30-31	20	19	77-82	27	23-24	12
13	37-39	35	23	30-31	60-63	35-36	25	20	34-35	32-33	21	20	83-88	28	25	13
14	40-41	36	24	32-33	64-66	37	26	21	36-37	34-35	22	21	89-93	29	26	14
15	42-43	37	25	34	67-70	38-39	27-28	22	38-39	36-37	23	—	94-99	30	27-28	15
16	44-45	38	26	35-36	71-73	40-41	29	23	40-41	38-39	24	22	100-105	31	29	16
17	46-48	39	27	37-38	74-76	42	30	24	42-43	40-41	25	23	106-111	—	30	17
18	49-50	40	—	39	77-80	43	31	25	44-45	42-43	26	24	112-116	32	31	18
19	51-58	41-46	28-32	40-54	81-117	44-54	32-34	26-29	46-49	44-60	27-31	25-30	117-128	33-38	32-34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 11:4-11:7

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-5	0-8	0-5	0-9	0-14	0-13	0-5	0-3	0-7	0-6	0-7	0-5	0-25	0-8	0-6	1
2	6-8	9-11	6-7	10-11	15-19	14-15	6-7	4-5	8-10	7-8	8-9	6-7	26-28	9-10	7-8	2
3	9-11	12-14	8-9	12-13	20-23	16-17	8-9	6-7	11-13	9-10	10-11	8-9	29-32	11-13	9-10	3
4	12-14	15-17	10	14-15	24-27	18-20	10-11	8	14-16	11-13	12	10-11	33-38	14-15	11-12	4
5	15-17	18-20	11-12	16-17	28-31	21-22	12-13	9-10	17-18	14-16	13	12-13	39-44	16-17	13	5
6	18-20	21-22	13-14	18-19	32-35	23-24	14-15	11	19-20	17-18	14	14	45-50	18-19	14-15	6
7	21-23	23-24	15	20-21	36-40	25-26	16	12	21-23	19-20	15	15	51-55	20	16-17	7
8	24-26	25-27	16-17	22-23	41-44	27-28	17-18	13-14	24-25	21-23	16	16	56-61	21-22	18	8
9	27-29	28-29	18	24-25	45-48	29-30	19-20	15	26-27	24-25	17	—	62-67	23	19-20	9
10	30-31	30-31	19	26	49-53	31	21	16	28-29	26-28	18-19	17	68-73	24	21	10
11	32-34	32-33	20-21	27-28	54-57	32-33	22-23	17-18	30-32	29-30	20	18	74-78	25-26	22-23	11
12	35-37	34	22	29-30	58-61	34	24	19	33-34	31-32	21	19	79-84	27	24	12
13	38-39	35	23	31	62-65	35-36	25-26	20	35	33-34	22	20	85-90	28	25	13
14	40-41	36	24	32-33	66-68	37-38	27	21	36-37	35-36	23	21	91-95	29	26	14
15	42-44	37	25	34-35	69-72	39-40	28	22	38-39	37-38	24	—	96-101	30	27-28	15
16	45-46	38	26	36-37	73-75	41-42	29	23	40-41	39-40	25	22	102-107	31	29	16
17	47-48	39	27	38	76-78	43	30	24	42-43	41-42	—	23	108-112	32	30-31	17
18	49-50	40	—	39	79-82	44	31	25	44-45	43-44	26	24	113-118	33	32	18
19	51-58	41-46	28-32	40-54	83-117	45-54	32-34	26-29	46-49	45-60	27-31	25-30	119-128	34-38	33-34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 11:8-11:11

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-5	0-9	0-5	0-10	0-15	0-13	0-5	0-4	0-7	0-6	0-7	0-5	0-26	0-8	0-6	1
2	6-9	10-12	6-7	11-12	16-20	14-15	6-8	5	8-10	7-8	8-9	6-7	27-29	9-11	7-8	2
3	10-12	13-15	8-9	13-14	21-24	16-17	9-10	6-7	11-13	9-10	10-11	8-9	30-33	12-13	9-10	3
4	13-15	16-18	10-11	15-16	25-28	18-21	11	8	14-16	11-13	12	10-11	34-39	14-15	11-12	4
5	16-18	19-20	12	17-18	29-32	22-23	12-13	9-10	17-18	14-16	13	12-13	40-45	16-17	13-14	5
6	19-21	21-23	13-14	19-20	33-37	24-25	14-15	11	19-21	17-18	14	14	46-51	18-19	15	6
7	22-24	24-25	15	21-22	38-41	26-27	16-17	12-13	22-23	19-21	15-16	15	52-57	20	16-17	7
8	25-27	26-27	16-17	23	42-46	28-29	18	14	24-26	22-24	17	16	58-63	21-22	18-19	8
9	28-29	28-30	18	24-25	47-50	30-31	19-20	15	27-28	25-26	18	17	64-69	23-24	20	9
10	30-32	31-32	19-20	26-27	51-55	32	21-22	16-17	29-30	27-28	19	18	70-74	25	21-22	10
11	33-35	33-34	21	28	56-59	33	23	18	31-32	29-31	20	19	75-80	26	23	11
12	36-37	35	22	29-30	60-63	34-35	24-25	19	33-34	32-33	21	20	81-86	27	24	12
13	38-40	36	23	31-32	64-67	36-37	26	20	35-36	34-35	22	21	87-92	28-29	25-26	13
14	41-42	37	24	33-34	68-70	38	27	21-22	37	36	23	—	93-97	30	27	14
15	43-44	38	25	35-36	71-74	39-40	28	23	38-39	37-38	24	22	98-103	31	28	15
16	45-46	39	26	37	75-77	41-42	29	24	40-41	39-40	25	—	104-108	32	29	16
17	47-49	40	27	38-39	78-81	43	30	25	42-43	41-42	26	23	109-114	—	30-31	17
18	50-51	41	—	40	82-84	44	31	26-27	44-45	43-44	—	24	115-119	33	32	18
19	52-58	42-46	28-32	41-54	85-117	45-54	32-34	28-29	46-49	45-60	27-31	25-30	120-128	34-38	33-34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 12:0-12:3																
Punt. escalar	**C**	**S**	**M**	**D**	**CL**	**V**	**B**	**PV**	**SD**	**BS**	**I**	**LN**	**CA**	**CO**	**A**	**Punt. escalar**
1	0-6	0-10	0-6	0-10	0-16	0-14	0-6	0-4	0-8	0-6	0-7	0-5	0-27	0-9	0-7	1
2	7-9	11-13	7-8	11-12	17-20	15-16	7-8	5	9-11	7-8	8-9	6-7	28-30	10-11	8-9	2
3	10-12	14-16	9	13-14	21-25	17-18	9-10	6-7	12-14	9-10	10-11	8-9	31-34	12-13	10-11	3
4	13-15	17-19	10-11	15-16	26-29	19-22	11-12	8-9	15-16	11-13	12	10-11	35-40	14-15	12	4
5	16-18	20-21	12-13	17-18	30-33	23-24	13	10	17-18	14-16	13	12-13	41-46	16-17	13-14	5
6	19-21	22-23	14	19-20	34-38	25-26	14-15	11	19-21	17-19	14	14	47-52	18-19	15-16	6
7	22-24	24-25	15-16	21-22	39-42	27-28	16-17	12-13	22-23	20-21	15-16	15	53-58	20-21	17	7
8	25-27	26-28	17	23-24	43-47	29	18-19	14	24-26	22-24	17	16	59-64	22	18-19	8
9	28-30	29-30	18-19	25-26	48-52	30-31	20	15-16	27-28	25-27	18	17	65-70	23-24	20	9
10	31-32	31-32	20	27	53-56	32	21-22	17	29-30	28-29	19	18	71-76	25	21-22	10
11	33-35	33-34	21	28-29	57-61	33-34	23-24	18	31-32	30-31	20	19	77-82	26-27	23	11
12	36-38	35	22	30	62-65	35	25	19-20	33-34	32-33	21	20	83-88	28	24	12
13	39-40	36	23	31-32	66-69	36-37	26	21	35-36	34-35	22	21	89-93	29	25-26	13
14	41-42	37	24	33-34	70-73	38-39	27	22	37-38	36-37	23	—	94-99	30	27	14
15	43-45	38	25	35-36	74-76	40-41	28	23	39-40	38-39	24	22	100-104	31	28	15
16	46-47	39	26	37-38	77-80	42-43	29	24	41-42	40-41	25	23	105-110	32	29-30	16
17	48-49	40	27	39	81-83	44	30	25	43-44	42-43	26	—	111-115	—	31	17
18	50-51	41	—	40	84-86	45	31	26-27	45	44-45	27	24	116-120	33	32	18
19	52-58	42-46	28-32	41-54	87-117	46-54	32-34	28-29	46-49	46-60	28-31	25-30	121-128	34-38	33-34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 12:4-12:7

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-6	0-10	0-6	0-10	0-17	0-14	0-6	0-4	0-8	0-6	0-8	0-5	0-27	0-9	0-7	1
2	7-9	11-13	7-8	11-12	18-21	15-16	7-8	5-6	9-11	7-8	9-10	6-7	28-31	10-11	8-9	2
3	10-13	14-16	9-10	13-14	22-25	17-18	9-10	7	12-14	9-10	11	8-9	32-34	12-14	10-11	3
4	14-16	17-19	11	15-16	26-30	19-22	11-12	8-9	15-16	11-13	12	10-11	35-41	15-16	12	4
5	17-19	20-22	12-13	17-18	31-34	23-24	13-14	10	17-18	14-16	13	12-13	42-47	17	13-14	5
6	20-22	23-24	14	19-20	35-39	25-26	15-16	11-12	19-21	17-19	14-15	14	48-54	18-19	15-16	6
7	23-25	25-26	15-16	21-22	40-44	27-28	17	13	22-24	20-22	16	15	55-60	20-21	17	7
8	26-28	27-28	17	23-24	45-49	29-30	18-19	14-15	25-26	23-25	17	16	61-66	22-23	18-19	8
9	29-30	29-31	18-19	25-26	50-53	31-32	20-21	16	27-28	26-27	18	17	67-72	24	20-21	9
10	31-33	32-33	20	27	54-58	33	22	17	29-30	28-29	19-20	18	73-78	25	22	10
11	34-36	34	21	28-29	59-62	34	23-24	18-19	31-32	30-32	21	19	79-84	26-27	23	11
12	37-38	35	22-23	30	63-67	35-36	25	20	33-34	33-34	22	20	85-90	28	24-25	12
13	39-41	36	24	31-32	68-71	37-38	26-27	21	35-36	35-36	23	21	91-95	29	26	13
14	42-43	37	25	33-34	72-75	39	28	22	37-38	37-38	24	22	96-101	30	27	14
15	44-45	38	26	35-36	76-79	40-41	29	23	39-40	39-40	25	—	102-106	31	28	15
16	46-47	39	27	37-38	80-82	42-43	30	24	41-42	41-42	26	23	107-111	32	29-30	16
17	48-49	40	—	39	83-86	44	31	25	43-44	43-44	—	—	112-116	33	31	17
18	50-51	41	28	40	87-89	45	—	26-27	45	45-46	27	24	117-121	—	32	18
19	52-58	42-46	29-32	41-54	90-117	46-54	32-34	28-29	46-49	47-60	28-31	25-30	122-128	34-38	33-34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 12:8-12:11																
Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-6	0-11	0-6	0-11	0-18	0-15	0-6	0-4	0-8	0-6	0-8	0-6	0-28	0-9	0-7	1
2	7-10	12-14	7-8	12-13	19-22	16-17	7-8	5-6	9-11	7-8	9-10	7-8	29-32	10-12	8-9	2
3	11-13	15-17	9-10	14-15	23-26	18-19	9-10	7	12-14	9-11	11	9-10	33-35	13-14	10-11	3
4	14-16	18-20	11	16-17	27-31	20-23	11-12	8-9	15-17	12-13	12	11-12	36-42	15-16	12-13	4
5	17-19	21-22	12-13	18	32-35	24-25	13-14	10	18-19	14-17	13-14	13	43-48	17-18	14	5
6	20-23	23-24	14-15	19-20	36-40	26-27	15-16	11-12	20-21	18-20	15	14	49-55	19-20	15-16	6
7	24-26	25-27	16	21-22	41-45	28-29	17-18	13	22-24	21-22	16	15	56-61	21	17-18	7
8	27-28	28-29	17-18	23-24	46-50	30	19	14-15	25-26	23-25	17	16	62-67	22-23	19	8
9	29-31	30-31	19	25-26	51-55	31-32	20-21	16	27-29	26-28	18-19	17	68-74	24-25	20-21	9
10	32-34	32-33	20	27-28	56-60	33-34	22-23	17-18	30-31	29-30	20	18	75-80	26	22	10
11	35-36	34	21-22	29	61-64	35	24	19	32-33	31-32	21	19	81-86	27	23-24	11
12	37-39	35	23	30-31	65-69	36	25-26	20	34-35	33-34	22	20	87-91	28	25	12
13	40-41	36	24	32-33	70-73	37-38	27	21	36-37	35-36	23	21	92-97	29-30	26	13
14	42-44	37	25	34-35	74-77	39-40	28	22	38	37-39	24	22	98-102	31	27	14
15	45-46	38	26	36-37	78-81	41-42	29	23	39-40	40-41	25	—	103-108	32	28-29	15
16	47-48	39	27	38-39	82-85	43-44	30	24	41-42	42-43	26	23	109-113	—	30	16
17	49-50	40	—	40	86-88	45	31	25	43-44	44-45	27	24	114-117	33	31	17
18	51-52	41	28	41	89-91	46	—	26-27	45-46	46-47	—	25	118-122	34	32-33	18
19	53-58	42-46	29-32	42-54	92-117	47-54	32-34	28-29	47-49	48-60	28-31	26-30	123-128	35-38	34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 13:0-13:3

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-7	0-12	0-6	0-11	0-19	0-15	0-6	0-4	0-8	0-6	0-8	0-6	0-28	0-10	0-7	1
2	8-10	13-15	7-8	12-13	20-23	16-17	7-8	5-6	9-11	7-8	9-10	7-8	29-32	11-12	8-9	2
3	11-14	16-18	9-10	14-15	24-27	18-19	9-10	7-8	12-14	9-11	11	9-10	33-36	13-14	10-11	3
4	15-17	19-21	11-12	16-17	28-32	20-23	11-12	9	15-17	12-14	12-13	11-12	37-43	15-16	12-13	4
5	18-20	22-23	13	18-19	33-36	24-25	13-14	10-11	18-19	15-17	14	13	44-49	17-18	14	5
6	21-23	24-25	14-15	20-21	37-41	26-27	15-16	12	20-22	18-20	15	14	50-56	19-20	15-16	6
7	24-26	26-27	16	22	42-46	28-29	17-18	13-14	23-24	21-23	16	15	57-62	21-22	17-18	7
8	27-29	28-29	17-18	23-24	47-51	30-31	19-20	15	25-27	24-25	17-18	16	63-69	23	19	8
9	30-32	30-32	19	25-26	52-56	32-33	21	16	28-29	26-28	19	17	70-75	24-25	20-21	9
10	33-35	33-34	20-21	27-28	57-61	34	22-23	17-18	30-31	29-31	20	18	76-81	26	22-23	10
11	36-37	35	22	29-30	62-66	35-36	24	19	32-33	32-33	21	19	82-87	27-28	24	11
12	38-40	36	23	31	67-71	37	25-26	20	34-35	34-35	22	20	88-93	29	25	12
13	41-42	37	24	32-33	72-75	38-39	27	21	36-37	36-37	23	21	94-99	30	26	13
14	43-44	38	25	34-35	76-79	40-41	28	22	38	38-39	24	22	100-104	31	27	14
15	45-46	39	26	36-37	80-83	42-43	29	23	39-40	40-41	25	23	105-109	32	28-29	15
16	47-48	40	27	38-39	84-87	44-45	30	24	41-42	42-44	26	—	110-114	—	30	16
17	49-50	41	—	40	88-90	46	31	25	43-44	45-46	27	24	115-118	33	31	17
18	51-52	42	28	41	91-93	47	—	26-27	45-46	47-48	28	25	119-123	34	32-33	18
19	53-58	43-46	29-32	42-54	94-117	48-54	32-34	28-29	47-49	49-60	29-31	26-30	124-128	35-38	34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 13:4-13:7

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-7	0-12	0-7	0-11	0-20	0-16	0-6	0-4	0-8	0-7	0-8	0-6	0-29	0-10	0-7	1
2	8-11	13-15	8	12-13	21-24	17-18	7-8	5-6	9-11	8-9	9-10	7-8	30-33	11-12	8-9	2
3	12-14	16-18	9-10	14-15	25-28	19-20	9-10	7-8	12-14	10-11	11	9-10	34-37	13-15	10-11	3
4	15-17	19-21	11-12	16-17	29-33	21-24	11-12	9	15-17	12-14	12-13	11-12	38-44	16-17	12-13	4
5	18-21	22-23	13	18-19	34-37	25-26	13-14	10-11	18-19	15-17	14	13-14	45-50	18-19	14-15	5
6	22-24	24-25	14-15	20-21	38-42	27-28	15-16	12	20-22	18-20	15	15	51-57	20-21	16	6
7	25-27	26-27	16	22-23	43-48	29-30	17-18	13-14	23-24	21-23	16-17	16	58-64	22	17-18	7
8	28-30	28-30	17-18	24-25	49-53	31	19-20	15	25-27	24-26	18	17	65-70	23-24	19-20	8
9	31-33	31-32	19	26-27	54-58	32-33	21-22	16-17	28-30	27-29	19	—	71-77	25	21	9
10	34-35	33-34	20-21	28	59-63	34-35	23	18	31-32	30-31	20	18	78-83	26	22-23	10
11	36-38	35	22	29-30	64-68	36	24-25	19	33	32-34	21-22	19	84-89	27-28	24	11
12	39-40	36	23	31	69-72	37	26	20	34-35	35-36	23	20	90-95	29	25	12
13	41-43	37	24	32-33	73-77	38-39	27	21-22	36-37	37-38	24	21	96-100	30	26-27	13
14	44-45	38	25	34-35	78-81	40-41	28	23	38-39	39-40	25	22	101-106	31	28	14
15	46-47	39	26	36-37	82-85	42-43	29	24	40-41	41-42	26	23	107-111	32	29	15
16	48	40	27	38-39	86-89	44-45	30	25	42	43-44	27	—	112-116	33	30	16
17	49-50	41	—	40	90-93	46	31	26	43-44	45-46	—	24	117-119	—	31-32	17
18	51-52	42	28	41	94-96	47	—	27	45-46	47-48	28	25	120-123	34	33	18
19	53-58	43-46	29-32	42-54	97-117	48-54	32-34	28-29	47-49	49-60	29-31	26-30	124-128	35-38	34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 13:8-13:11

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-7	0-13	0-7	0-11	0-21	0-16	0-6	0-5	0-8	0-7	0-8	0-6	0-30	0-10	0-7	1
2	8-11	14-16	8-9	12-13	22-25	17-18	7-8	6	9-11	8-9	9-10	7-8	31-34	11-12	8-9	2
3	12-15	17-19	10	14-15	26-29	19-21	9-11	7-8	12-14	10-11	11-12	9-10	35-38	13-15	10-11	3
4	16-18	20-22	11-12	16-17	30-33	22-24	12-13	9-10	15-17	12-14	13	11-12	39-45	16-17	12-13	4
5	19-21	23-24	13-14	18-19	34-38	25-26	14	11	18-20	15-18	14	13-14	46-51	18-19	14-15	5
6	22-24	25-26	15	20-21	39-43	27-28	15-16	12-13	21-22	19-21	15-16	15	52-58	20-21	16	6
7	25-27	27-28	16-17	22-23	44-49	29-30	17-18	14	23-25	22-23	17	16	59-65	22	17-18	7
8	28-30	29-30	18	24-25	50-54	31-32	19-20	15	26-27	24-26	18	17	66-71	23-24	19-20	8
9	31-33	31-33	19-20	26-27	55-59	33-34	21-22	16-17	28-30	27-29	19	18	72-78	25	21	9
10	34-36	34	21	28-29	60-64	35	23	18	31-32	30-32	20-21	19	79-84	26	22-23	10
11	37-39	35	22	30	65-69	36-37	24-25	19	33	33-34	22	20	85-90	27-28	24	11
12	40-41	36	23	31-32	70-74	38	26	20-21	34-35	35-36	23	21	91-96	29	25-26	12
13	42-43	37	24	33-34	75-79	39-40	27	22	36-37	37-38	24	22	97-102	30	27	13
14	44-45	38	25	35-36	80-83	41-42	28	23	38-39	39-41	25	—	103-107	31	28	14
15	46-47	39	26	37-38	84-87	43-44	29	24	40-41	42-43	26	23	108-112	32	29	15
16	48-49	40	27	39	88-91	45-46	30	25	42-43	44-45	27	—	113-117	33	30	16
17	50-51	41	—	40-41	92-95	47	31	26	44-45	46-47	28	24	118-120	34	31-32	17
18	52-53	42	28	42	96-98	48	—	27	46	48-49	29	25	121-124	—	33	18
19	54-58	43-46	29-32	43-54	99-117	49-54	32-34	28-29	47-49	50-60	30-31	26-30	125-128	35-38	34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 14:0-14:3																
Punt. escalar	**C**	**S**	**M**	**D**	**CL**	**V**	**B**	**PV**	**SD**	**BS**	**I**	**LN**	**CA**	**CO**	**A**	**Punt. escalar**
1	0-8	0-14	0-7	0-11	0-22	0-17	0-6	0-5	0-9	0-7	0-9	0-6	0-31	0-11	0-7	**1**
2	9-11	15-16	8-9	12-13	23-26	18-19	7-8	6	10-12	8-9	10-11	7-9	32-35	12-13	8-9	**2**
3	12-15	17-19	10-11	14-15	27-30	20-21	9-11	7-8	13-15	10-12	12	10-11	36-39	14-15	10-11	**3**
4	16-18	20-22	12	16-17	31-34	22-25	12-13	9-10	16-18	13-14	13	12	40-46	16-17	12-13	**4**
5	19-21	23-24	13-14	18-19	35-39	26-27	14-15	11	19-20	15-18	14-15	13-14	47-52	18-19	14-15	**5**
6	22-25	25-26	15	20-21	40-44	28-29	16	12-13	21-22	19-21	16	15	53-59	20-21	16-17	**6**
7	26-28	27-28	16-17	22-23	45-50	30-31	17-18	14	23-25	22-24	17	16	60-66	22-23	18	**7**
8	29-31	29-31	18	24-25	51-56	32-33	19-20	15-16	26-28	25-27	18	17	67-73	24	19-20	**8**
9	32-34	32-33	19-20	26-27	57-61	34	21-22	17	29-30	28-30	19-20	18	74-79	25-26	21-22	**9**
10	35-37	34-35	21	28-29	62-66	35-36	23-24	18	31-32	31-32	21	19	80-86	27	23	**10**
11	38-39	36	22	30-31	67-71	37	25	19-20	33-34	33-35	22	20	87-92	28	24-25	**11**
12	40-42	37	23	32	72-76	38	26	21	35-36	36-37	23	21	93-98	29	26	**12**
13	43-44	38	24	33-34	77-81	39-40	27	22	37-38	38-39	24	22	99-103	30-31	27	**13**
14	45-46	39	25	35-36	82-85	41-42	28	23	39	40-42	25	—	104-109	32	28	**14**
15	47-48	40	26	37-38	86-89	43-44	29	24	40-41	43-44	26	23	110-114	33	29-30	**15**
16	49	41	27	39-40	90-93	45-46	30	25	42-43	45-46	27	24	115-118	—	31	**16**
17	50-51	42	—	41	94-97	47	31	26	44-45	47-48	28	25	119-120	34	32	**17**
18	52-53	43	28	42	98-100	48	—	27	46	49-50	29	—	121-124	35	33	**18**
19	54-58	44-46	29-32	43-54	101-117	49-54	32-34	28-29	47-49	51-60	30-31	26-30	125-128	36-38	34	**19**

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 14:4-14:7

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-8	0-15	0-7	0-12	0-23	0-18	0-7	0-5	0-9	0-7	0-9	0-7	0-32	0-11	0-8	1
2	9-12	16-17	8-9	13-14	24-27	19-20	8-9	6-7	10-12	8-9	10-11	8-9	33-36	12-13	9-10	2
3	13-15	18-20	10-11	15-16	28-31	21-22	10-11	8	13-15	10-12	12	10-11	37-40	14-16	11-12	3
4	16-19	21-23	12-13	17-18	32-35	23-25	12-13	9-10	16-18	13-15	13-14	12-13	41-46	17-18	13	4
5	20-22	24-25	14	19-20	36-40	26-27	14-15	11	19-20	16-18	15	14	47-53	19-20	14-15	5
6	23-25	26-27	15-16	21-22	41-46	28-29	16-17	12-13	21-23	19-21	16	15	54-60	21-22	16-17	6
7	26-28	28-29	17	23-24	47-52	30-31	18	14	24-25	22-24	17	16	61-67	23	18	7
8	29-31	30-31	18	25-26	53-58	32-33	19-20	15-16	26-28	25-27	18-19	17	68-74	24-25	19-20	8
9	32-34	32-33	19-20	27-28	59-63	34-35	21-22	17	29-30	28-30	20	18	75-81	26	21-22	9
10	35-37	34-35	21	29	64-67	36	23-24	18	31-32	31-33	21	19	82-87	27	23	10
11	38-40	36	22	30-31	68-73	37-38	25	19-20	33-34	34-36	22	20	88-93	28-29	24-25	11
12	41-42	37	23-24	32	74-78	39	26	21	35-36	37-38	23	21	94-99	30	26	12
13	43-44	38	25	33-34	79-82	40-41	27	22	37-38	39-40	24-25	22	100-105	31	27	13
14	45-46	39	26	35-36	83-87	42-43	28	23	39	41-42	26	—	106-110	32	28	14
15	47-48	40	—	37-38	88-91	44-45	29	24	40-41	43-44	27	23	111-115	33	29-30	15
16	49-50	41	27	39-40	92-95	46-47	30-31	25	42-43	45-46	28	24	116-119	—	31	16
17	51	42	28	41	96-99	48	—	26	44-45	47-48	29	25	120-121	34	32	17
18	52-53	43	—	42-43	100-102	49	32	27	46	49-50	—	—	122-124	35	33	18
19	54-58	44-46	29-32	44-54	103-117	50-54	33-34	28-29	47-49	51-60	30-31	26-30	125-128	36-38	34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 14:8-14:11

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-8	0-15	0-7	0-12	0-24	0-18	0-7	0-5	0-9	0-8	0-9	0-7	0-33	0-11	0-8	1
2	9-12	16-18	8-9	13-14	25-28	19-20	8-9	6-7	10-12	9-10	10-11	8-9	34-37	12-14	9-10	2
3	13-16	19-21	10-11	15-16	29-32	21-22	10-11	8	13-15	11-13	12	10-11	38-41	15-16	11-12	3
4	17-19	22-24	12-13	17-18	33-36	23-26	12-13	9-10	16-18	14-15	13-14	12-13	42-47	17-18	13	4
5	20-22	25	14	19-20	37-41	27-28	14-15	11	19-20	16-18	15	14	48-53	19-20	14-15	5
6	23-26	26-27	15-16	21-22	42-47	29-30	16-17	12-13	21-23	19-21	16	15	54-61	21-22	16-17	6
7	27-29	28-29	17	23-24	48-53	31-32	18-19	14	24-26	22-24	17-18	16	62-68	23	18-19	7
8	30-32	30-31	18-19	25-26	54-59	33-34	20	15-16	27-28	25-27	19	17	69-75	24-25	20	8
9	33-35	32-33	20	27-28	60-64	35-36	21-22	17	29-31	28-31	20	18	76-82	26	21-22	9
10	36-38	34-35	21	29-30	65-69	37	23-24	18-19	32-33	32-33	21	19	83-88	27	23	10
11	39-40	36	22-23	31	70-74	38	25	20	34	34-36	22-23	20	89-94	28-29	24-25	11
12	41-43	37	24	32	75-79	39	26	21	35-36	37-39	24	21	95-100	30	26	12
13	44-45	38	25	33-34	80-84	40-41	27-28	22	37-38	40-41	25	22	101-106	31	27	13
14	46-47	39	26	35-36	85-89	42-43	29	23	39-40	42-43	26	23	107-111	32	28-29	14
15	48	40	—	37-38	90-93	44-45	30	24	41-42	44-45	27	—	112-115	33	30	15
16	49-50	41	27	39-40	94-97	46-47	31	25	43	46-47	28	24	116-119	34	31	16
17	51	42	28	41	98-101	48	—	26	44-45	48-49	29	25	120-121	—	32	17
18	52-54	43	—	42-43	102-104	49	32	27	46	50-51	30	26	122-125	35	33	18
19	55-58	44-46	29-32	44-54	105-117	50-54	33-34	28-29	47-49	52-60	31	27-30	126-128	36-38	34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 15:0-15:3

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-9	0-16	0-8	0-12	0-25	0-19	0-7	0-5	0-9	0-8	0-9	0-7	0-34	0-12	0-8	1
2	10-12	17-18	9	13-14	26-29	20-21	8-9	6-7	10-12	9-10	10-11	8-9	35-38	13-14	9-10	2
3	13-16	19-21	10-11	15-16	30-33	22-23	10-11	8-9	13-15	11-13	12-13	10-11	39-42	15-16	11-12	3
4	17-20	22-24	12-13	17-18	34-37	24-27	12-13	10	16-18	14-15	14	12-13	43-47	17-18	13	4
5	21-23	25-26	14	19-20	38-42	28-29	14-15	11-12	19-21	16-18	15	14	48-54	19-20	14-15	5
6	24-26	27-28	15-16	21-22	43-48	30-31	16-17	13	22-23	19-22	16-17	15	55-61	21-22	16-17	6
7	27-29	29	17	23-24	49-54	32-33	18-19	14-15	24-26	23-25	18	16	62-69	23-24	18-19	7
8	30-32	30-32	18-19	25-26	55-60	34	20-21	16	27-28	26-28	19	17	70-76	25	20	8
9	33-35	33-34	20	27-28	61-66	35-36	22-23	17	29-31	29-31	20-21	18	77-83	26-27	21-22	9
10	36-38	35	21-22	29-30	67-71	37	24	18-19	32-33	32-34	22	19	84-89	28	23-24	10
11	39-41	36	23	31	72-76	38-39	25	20	34-35	35-37	23	20	90-96	29	25	11
12	42-43	37	24	32-33	77-81	40	26	21	36-37	38-39	24	21	97-102	30	26	12
13	44-45	38	25	34	82-86	41-42	27-28	22	38-39	40-42	25	22	103-107	31	27-28	13
14	46-47	39	26	35-37	87-90	43-44	29	23	40	43-44	26	23	108-112	32	29	14
15	48-49	40	27	38-39	91-95	45-46	30	24	41-42	45-46	27	—	113-116	33	30	15
16	50	41	—	40	96-99	47-48	31	25	43-44	47-48	28	24	117-120	34	31	16
17	51-52	42	28	41-42	100-103	49	—	26	45	49-50	29	25	121-122	—	32	17
18	53-54	43	—	43	104-106	50	32	27	46	51-52	30	26	123-125	35	33	18
19	55-58	44-46	29-32	44-54	107-117	51-54	33-34	28-29	47-49	53-60	31	27-30	126-128	36-38	34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 15:4-15:7																
Punt. escalar	**C**	**S**	**M**	**D**	**CL**	**V**	**B**	**PV**	**SD**	**BS**	**I**	**LN**	**CA**	**CO**	**A**	**Punt. escalar**
1	0-9	0-17	0-8	0-12	0-25	0-19	0-7	0-5	0-9	0-8	0-10	0-8	0-35	0-12	0-8	**1**
2	10-12	18-19	9-10	13-14	26-29	20-21	8-9	6-7	10-13	9-10	11-12	9	36-39	13-15	9-10	**2**
3	13-16	20-22	11	15-16	30-33	22-23	10-11	8-9	14-16	11-13	13	10-11	40-43	16-17	11-12	**3**
4	17-20	23-25	12-13	17-18	34-38	24-27	12-13	10	17-19	14-15	14	12-13	44-48	18-19	13-14	**4**
5	21-23	26	14-15	19-20	39-43	28-29	14-15	11-12	20-21	16-19	15-16	14	49-55	20	15	**5**
6	24-26	27-28	16	21-22	44-49	30-31	16-17	13	22-23	20-22	17	15-16	56-62	21-22	16-17	**6**
7	27-30	29-30	17	23-24	50-55	32-33	18-19	14-15	24-26	23-25	18	17	63-70	23-24	18-19	**7**
8	31-33	31-32	18-19	25-26	56-61	34-35	20-21	16	27-28	26-28	19-20	18	71-77	25-26	20-21	**8**
9	34-36	33-34	20	27-28	62-67	36-37	22-23	17-18	29-31	29-31	21	—	78-84	27	22	**9**
10	37-39	35	21-22	29-30	68-72	38	24	19	32-33	32-34	22	19	85-90	28	23-24	**10**
11	40-41	36	23	31-32	73-77	39	25	20	34-35	35-37	23	20	91-97	29	25	**11**
12	42-44	37	24	33	78-82	40	26	21	36-37	38-40	24	21	98-103	30	26-27	**12**
13	45-46	38-39	25	34-35	83-87	41-42	27-28	22	38-39	41-42	25	22	104-108	31-32	28	**13**
14	47-48	40	26	36-37	88-92	43-44	29	23-24	40	43-44	26	23	109-113	33	29	**14**
15	49	41	27	38-39	93-97	45-46	30	25	41-42	45-46	27	—	114-117	—	30	**15**
16	50-51	42	—	40-41	98-100	47-48	31	26	43-44	47-48	28	24	118-120	34	31	**16**
17	52	43	28	42	101-104	49	—	27	45-46	49-50	29	25	121-122	35	32	**17**
18	53-54	44	—	43-44	105-108	50	32	28	47	51-52	30	26	123-125	36	33	**18**
19	55-58	45-46	29-32	45-54	109-117	51-54	33-34	29	48-49	53-60	31	27-30	126-128	37-38	34	**19**

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 15:8-15:11

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-9	0-17	0-8	0-13	0-26	0-20	0-7	0-5	0-10	0-8	0-10	0-8	0-36	0-13	0-8	1
2	10-13	18-19	9-10	14-15	27-30	21-22	8-9	6-7	11-13	9-10	11-12	9	37-40	14-15	9-10	2
3	14-17	20-22	11-12	16-17	31-34	23-24	10-11	8-9	14-16	11-13	13	10-11	41-44	16-17	11-12	3
4	18-21	23-25	13	18-19	35-39	25-28	12-13	10	17-19	14-16	14-15	12-13	45-49	18-19	13-14	4
5	22-24	26-27	14-15	20-21	40-44	29-30	14-15	11-12	20-21	17-19	16	14	50-55	20-21	15-16	5
6	25-27	28	16	22-23	45-50	31-32	16-17	13	22-24	20-22	17	15-16	56-63	22-23	17-18	6
7	28-30	29-30	17-18	24-25	51-56	33-34	18-19	14-15	25-26	23-25	18-19	17	64-71	24-25	19	7
8	31-33	31-32	19	26-27	57-62	35	20-21	16	27-29	26-28	20	18	72-77	26-27	20-21	8
9	34-36	33-34	20-21	28-29	63-68	36-37	22-23	17-18	30-31	29-32	21	19	78-85	28	22	9
10	37-39	35	22	30	69-73	38-39	24	19	32-33	33-35	22	20	86-91	29	23-24	10
11	40-42	36	23	31-32	74-79	40	25-26	20	34-35	36-37	23	21	92-98	30	25-26	11
12	43-44	37	24	33	80-84	41	27	21	36-37	38-40	24	22	99-104	31	27	12
13	45-46	38-39	25	34-35	85-89	42-43	28	22-23	38-39	41-42	25	—	105-109	32	28	13
14	47-48	40	26	36-37	90-94	44-45	29	24	40-41	43-45	26	23	110-114	33	29	14
15	49-50	41	27	38-39	95-97	46-47	30	25	42-43	46-47	27	24	115-117	34	30	15
16	51	42	—	40-41	98-101	48-49	31	26	44	48-49	28	25	118-120	35	31	16
17	52	43	28	42	102-105	50	—	27	45-46	50-51	29	—	121-122	—	32	17
18	53-54	44	29	43-44	106-109	51	32	28	47	52-53	30	26	123-126	36	33	18
19	55-58	45-46	30-32	45-54	110-117	52-54	33-34	29	48-49	54-60	31	27-30	127-128	37-38	34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 16:0-16:3

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-10	0-18	0-8	0-13	0-27	0-20	0-7	0-5	0-11	0-9	0-11	0-8	0-37	0-14	0-8	1
2	11-13	19-20	9-10	14-15	28-31	21-22	8-9	6-7	12-14	10-11	12-13	9	38-41	15-16	9-10	2
3	14-17	21-23	11-12	16-17	32-35	23-24	10-11	8-9	15-17	12-13	14	10-11	42-45	17-18	11-12	3
4	18-21	24-26	13	18-19	36-40	25-28	12-13	10	18-20	14-16	15	12-13	46-49	19-20	13-14	4
5	22-24	27	14-15	20-21	41-45	29-30	14-15	11-12	21-22	17-19	16	14-15	50-56	21-22	15-16	5
6	25-28	28-29	16	22-23	46-51	31-32	16-17	13	23-24	20-22	17	16	57-64	23-24	17-18	6
7	29-31	30-31	17-18	24-25	52-57	33-34	18-19	14-15	25-27	23-25	18-19	17	65-71	25	19-20	7
8	32-34	32-33	19	26-27	58-63	35-36	20-21	16	28-29	26-29	20	18	72-78	26-27	21	8
9	35-37	34-35	20-21	28-29	64-69	37-38	22-23	17-18	30-31	30-32	21	19	79-85	28	22-23	9
10	38-40	36	22	30	70-75	39	24-25	19	32-33	33-35	22-23	20	86-92	29	24	10
11	41-42	37	23	31-32	76-80	40	26	20	34-35	36-38	24	21	93-99	30	25-26	11
12	43-44	38	24	33	81-85	41-42	27	21-22	36-37	39-41	25	22	100-105	31	27	12
13	45-47	39	25	34-36	86-90	43-44	28	23	38-39	42-43	26	—	106-110	32	28	13
14	48	40	26	37-38	91-95	45-46	29	24	40-41	44-45	27	23	111-115	33	29	14
15	49-50	41	27	39-40	96-98	47-48	30	25	42-43	46-47	28	24	116-118	34	30	15
16	51	42	—	41-42	99-102	49-50	31	26	44	48-49	29	25	119-121	35	31	16
17	52-53	43	28	43	103-106	51	32	27	45-46	50-51	30	—	122-123	—	32	17
18	54-55	44	29	44	107-111	52	33	28	47	52-53	—	26	124-126	36	33	18
19	56-58	45-46	30-32	45-54	112-117	53-54	34	29	48-49	54-60	31	27-30	127-128	37-38	34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 16:4-16:7																
Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-10	0-18	0-8	0-13	0-28	0-21	0-7	0-6	0-11	0-9	0-11	0-8	0-38	0-14	0-8	1
2	11-14	19-20	9-10	14-15	29-32	22-23	8-9	7	12-14	10-11	12-13	9	39-42	15-16	9-10	2
3	15-18	21-23	11-12	16-17	33-36	24-25	10-11	8-9	15-17	12-14	14	10-11	43-46	17-19	11-12	3
4	19-22	24-26	13	18-19	37-41	26-29	12-13	10-11	18-20	15-16	15	12-13	47-50	20-21	13-14	4
5	23-25	27-28	14-15	20-21	42-47	30-31	14-15	12	21-23	17-20	16-17	14-15	51-56	22-23	15-16	5
6	26-28	29	16	22-23	48-53	32-33	16-17	13-14	24-25	21-23	18	16	57-64	24-25	17-18	6
7	29-32	30-31	17-18	24-25	54-59	34-35	18-19	15	26-28	24-26	19	17	65-72	26	19-20	7
8	33-35	32-33	19	26-27	60-65	36-37	20-21	16	29-30	27-29	20-21	18	73-79	27	21	8
9	36-38	34-35	20-21	28-29	66-71	38-39	22-23	17-18	31-32	30-32	22	19	80-86	28	22-23	9
10	39-41	36	22	30-31	72-76	40	24-25	19	33	33-35	23	20	87-93	29	24	10
11	42-43	37	23	32-33	77-82	41	26	20-21	34-35	36-38	24	21	94-100	30	25-26	11
12	44-45	38	24	34	83-87	42	27	22	36-37	39-41	25	22	101-106	31-32	27	12
13	46-47	39	25	35-36	88-92	43-44	28	23	38-39	42-43	26	23	107-111	33	28-29	13
14	48-49	40	26	37-38	93-95	45-46	29	24	40-41	44-46	27	—	112-115	34	30	14
15	50	41	27	39-40	96-98	47-48	30	25	42-43	47-48	28	24	116-118	—	31	15
16	51-52	42	—	41-42	99-103	49-50	31	26	44-45	49-50	29	25	119-121	35	32	16
17	53	43	28	43	104-107	51	32	27	46	51-52	30	—	122-123	36	33	17
18	54-55	44	29	44-45	108-112	52	33	28	47	53-54	—	26	124-126	37	—	18
19	56-58	45-46	30-32	46-54	113-117	53-54	34	29	48-49	55-60	31	27-30	127-128	38	34	19

Tabla A.1 Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 16:8-16:11

Punt. escalar	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Punt. escalar
1	0-10	0-19	0-8	0-13	0-29	0-22	0-7	0-6	0-12	0-9	0-11	0-8	0-39	0-15	0-8	1
2	11-14	20-21	9-10	14-15	30-33	23-24	8-9	7	13-15	10-11	12-13	9-10	40-43	16-17	9-10	2
3	15-18	22-24	11-12	16-17	34-37	25-26	10-11	8-9	16-18	12-14	14	11-12	44-47	18-19	11-12	3
4	19-22	25-27	13-14	18-19	38-42	27-30	12-13	10-11	19-21	15-17	15-16	13	48-51	20-21	13-14	4
5	23-25	28	15	20-21	43-48	31-32	14-15	12	22-24	18-20	17-18	14-15	52-57	22-23	15-16	5
6	26-28	29-30	16	22-23	49-54	33-34	16-17	13-14	25-26	21-23	19	16	58-65	24-25	17-18	6
7	29-32	31-32	17-18	24-25	55-60	35-36	18-19	15	27-28	24-26	20	17	66-73	26	19-20	7
8	33-35	33	19	26-27	61-66	37-38	20-21	16-17	29-30	27-29	21	18	74-79	27-28	21	8
9	36-39	34-35	20-21	28-29	67-72	39-40	22-23	18	31-32	30-33	22	19	80-87	29	22-23	9
10	40-41	36	22	30-31	73-78	41	24-25	19	33	34-36	23	20	88-94	30	24	10
11	42-43	37	23	32-33	79-83	42	26	20-21	34-35	37-39	24	21	95-101	31	25-26	11
12	44-45	38	24	34	84-88	43	27	22	36-37	40-41	25	22	102-107	32	27	12
13	46-47	39	25	35-36	89-93	44-45	28	23	38-39	42-44	26	23	108-112	33	28-29	13
14	48-49	40	26	37-38	94-96	46-47	29	24	40-41	45-46	27	—	113-116	34	30	14
15	50-51	41	27	39-40	97-99	48-49	30	25	42-43	47-48	28	24	117-119	35	31	15
16	52	42	—	41-42	100-103	50-51	31	26	44-45	49-50	29	25	120-121	—	32	16
17	53	43	28	43	104-107	52	32	27	46	51-52	30	—	122-123	36	33	17
18	54-55	44	29	44-45	108-113	53	33	28	47	53-54	—	26	124-126	37	—	18
19	56-58	45-46	30-32	46-54	114-117	54	34	29	48-49	55-60	31	27-30	127-128	38	34	19

Tabla A.2. Conversión suma de puntuaciones escalares a ICV

Suma punt. escalares	ICV	Rango percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
2	45	< 0.1	44-58	42-60
3	50	< 0.1	48-63	47-64
4	55	0.1	53-67	51-69
5	59	0.3	56-71	55-72
6	62	1	59-73	58-75
7	65	1	62-76	60-78
8	68	2	64-79	63-80
9	70	2	66-81	65-82
10	73	4	69-83	67-85
11	76	5	71-86	70-87
12	78	7	73-88	72-89
13	81	10	76-90	74-92
14	84	14	78-93	77-94
15	86	18	80-95	79-96
16	89	23	83-97	82-99
17	92	30	86-100	84-102
18	95	37	88-103	87-104
19	98	45	91-106	90-107
20	100	50	93-107	91-109
21	103	58	95-110	94-111
22	106	66	98-113	97-114
23	108	70	100-114	98-116
24	111	77	103-117	101-118
25	113	81	104-119	103-120
26	116	86	107-122	106-123
27	118	88	109-123	107-125
28	121	92	111-126	110-127
29	124	95	114-129	113-130
30	127	96	117-131	115-133
31	130	98	119-134	118-135
32	133	99	122-137	121-138
33	136	99	125-139	123-141
34	139	99.5	127-142	126-143
35	142	99.7	130-145	129-146
36	146	99.9	134-148	132-150
37	150	> 99.9	137-152	136-153
38	155	> 99.9	142-156	140-158

Tabla A.3. Conversión suma de puntuaciones escalares a IVE

Suma punt. escalares	IVE	Rango percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
2	45	< 0.1	43-58	42-59
3	49	< 0.1	47-61	46-62
4	53	0.1	51-65	49-66
5	57	0.2	54-68	53-70
6	61	0.5	58-72	57-73
7	64	1	61-75	59-76
8	67	1	63-77	62-79
9	69	2	65-79	64-80
10	72	3	68-82	66-83
11	75	5	70-85	69-86
12	78	7	73-87	72-89
13	81	10	76-90	75-91
14	84	14	79-93	77-94
15	86	18	80-94	79-96
16	89	23	83-97	82-98
17	92	30	86-100	84-101
18	94	34	88-102	86-103
19	97	42	90-104	89-106
20	100	50	93-107	92-108
21	102	55	95-109	93-110
22	105	63	97-112	96-113
23	108	70	100-114	99-116
24	111	77	103-117	102-118
25	114	82	106-120	104-121
26	117	87	108-122	107-124
27	119	90	110-124	109-125
28	122	93	113-127	111-128
29	126	96	116-130	115-132
30	129	97	119-133	118-134
31	132	98	122-136	120-137
32	135	99	124-139	123-140
33	138	99	127-141	126-143
34	141	99.7	130-144	129-145
35	144	99.8	133-147	131-148
36	147	99.9	135-149	134-151
37	151	> 99.9	139-153	138-154
38	155	> 99.9	142-157	141-158

Tabla A.4. Conversión suma de puntuaciones escalares a IRF

Suma punt. escalares	IRF	Rango percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
2	45	< 0.1	43-55	42-56
3	51	0.1	48-61	47-62
4	55	0.1	52-64	51-65
5	58	0.3	55-67	54-68
6	61	0.5	58-70	56-71
7	64	1	60-73	59-74
8	67	1	63-75	62-77
9	69	2	65-77	64-78
10	72	3	68-80	67-81
11	74	4	70-82	69-83
12	76	5	72-84	70-85
13	79	8	74-87	73-88
14	82	12	77-89	76-90
15	85	16	80-92	79-93
16	88	21	83-95	82-96
17	91	27	86-98	84-99
18	94	34	88-100	87-102
19	97	42	91-103	90-104
20	100	50	94-106	93-107
21	103	58	97-109	96-110
22	106	66	100-112	98-113
23	109	73	102-114	101-116
24	112	79	105-117	104-118
25	115	84	108-120	107-121
26	118	88	111-123	110-124
27	121	92	113-126	112-127
28	123	94	115-127	114-129
29	126	96	118-130	117-131
30	128	97	120-132	119-133
31	131	98	123-135	122-136
32	134	99	126-138	124-139
33	137	99	128-140	127-142
34	140	99.6	131-143	130-144
35	144	99.8	135-147	134-148
36	147	99.9	138-150	136-151
37	151	> 99.9	141-154	140-155
38	155	> 99.9	145-157	144-158

Tabla A.5. Conversión suma de puntuaciones escalares a IMT

Suma punt. escalares	IMT	Rango percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
2	45	< 0.1	43-57	42-58
3	51	0.1	49-62	47-63
4	55	0.1	52-66	51-67
5	59	0.3	56-69	55-71
6	62	1	59-72	57-73
7	65	1	61-75	60-76
8	67	1	63-77	62-78
9	69	2	65-79	64-80
10	72	3	68-81	66-83
11	74	4	70-83	68-84
12	76	5	71-85	70-86
13	79	8	74-88	73-89
14	82	12	77-90	76-92
15	85	16	80-93	78-94
16	88	21	82-96	81-97
17	91	27	85-99	84-100
18	94	34	88-101	87-103
19	97	42	91-104	89-105
20	100	50	93-107	92-108
21	103	58	96-109	95-111
22	107	68	100-113	98-114
23	110	75	102-116	101-117
24	112	79	104-118	103-119
25	115	84	107-120	106-122
26	117	87	109-122	107-123
27	120	91	111-125	110-126
28	122	93	113-127	112-128
29	125	95	116-129	115-131
30	127	96	118-131	117-133
31	130	98	121-134	119-135
32	132	98	122-136	121-137
33	135	99	125-139	124-140
34	138	99	128-141	127-143
35	142	99.7	131-145	130-146
36	146	99.9	135-149	134-150
37	150	> 99.9	139-152	137-154
38	155	> 99.9	143-157	142-158

Tabla A.6. Conversión suma de puntuaciones escalares a IVP

Suma punt. escalares	IVP	Rango percentil	Intervalo de confianza	
			90%	95%
2	45	< 0.1	44-59	43-61
3	49	< 0.1	48-63	46-64
4	53	0.1	51-66	50-68
5	56	0.2	54-69	52-70
6	60	0.4	57-72	56-74
7	63	1	60-75	58-76
8	66	1	63-78	61-79
9	69	2	65-80	64-82
10	72	3	68-83	66-84
11	75	5	70-86	69-87
12	77	6	72-87	71-89
13	80	9	75-90	73-91
14	83	13	78-93	76-94
15	86	18	80-95	79-97
16	89	23	83-98	81-99
17	92	30	85-100	84-102
18	95	37	88-103	87-105
19	98	45	91-106	89-107
20	100	50	92-108	91-109
21	103	58	95-110	94-112
22	105	63	97-112	95-113
23	108	70	100-115	98-116
24	111	77	102-117	101-119
25	114	82	105-120	103-121
26	116	86	107-122	105-123
27	119	90	109-124	108-126
28	123	94	113-128	111-129
29	126	96	115-130	114-132
30	129	97	118-133	117-134
31	132	98	121-136	119-137
32	135	99	123-138	122-140
33	138	99	126-141	124-142
34	141	99.7	129-144	127-145
35	144	99.8	131-146	130-148
36	148	99.9	135-150	133-151
37	151	> 99.9	137-152	136-154
38	155	> 99.9	141-156	139-157

Tabla A.7. Conversión suma de puntuaciones escalares a CIT

Suma punt. escalares	CIT	Rango percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
7	40	< 0.1	38-48	37-49
8	40	< 0.1	38-48	37-49
9	41	< 0.1	39-49	38-50
10	42	< 0.1	40-50	39-51
11	43	< 0.1	41-51	40-52
12	44	< 0.1	42-52	41-53
13	45	< 0.1	43-53	42-54
14	46	< 0.1	43-54	42-55
15	47	< 0.1	44-55	43-56
16	48	< 0.1	45-56	44-57
17	49	< 0.1	46-57	45-58
18	50	< 0.1	47-58	46-59
19	51	0.1	48-59	47-60
20	52	0.1	49-60	48-61
21	53	0.1	50-61	49-62
22	54	0.1	51-62	50-63
23	55	0.1	52-62	51-63
24	56	0.2	53-63	52-64
25	57	0.2	54-64	53-65
26	58	0.3	55-65	54-66
27	59	0.3	56-66	55-67
28	60	0.4	57-67	56-68
29	61	0.5	58-68	57-69
30	62	1	59-69	58-70
31	63	1	60-70	59-71
32	64	1	61-71	60-72
33	65	1	62-72	61-73
34	66	1	62-73	61-74
35	67	1	63-74	62-75
36	68	2	64-75	63-76
37	69	2	65-76	64-77
38	70	2	66-77	65-78
39	70	2	66-77	65-78
40	71	3	67-78	66-79
41	72	3	68-79	67-80
42	73	4	69-80	68-81
43	73	4	69-80	68-81
44	74	4	70-81	69-82
45	75	5	71-81	70-82
46	76	5	72-82	71-83
47	76	5	72-82	71-83
48	77	6	73-83	72-84
49	78	7	74-84	73-85
50	79	8	75-85	74-86
51	80	9	76-86	75-87
52	81	10	77-87	76-88
53	82	12	78-88	77-89
54	83	13	79-89	78-90
55	84	14	80-90	79-91
56	85	16	81-91	80-92
57	86	18	81-92	80-93
58	87	19	82-93	81-94
59	88	21	83-94	82-95
60	89	23	84-95	83-96
61	91	27	86-97	85-98
62	92	30	87-98	86-99
63	93	32	88-99	87-100
64	94	34	89-100	88-101
65	95	37	90-100	89-101
66	96	39	91-101	90-102
67	97	42	92-102	91-103
68	98	45	93-103	92-104
69	99	47	94-104	93-105
70	100	50	95-105	94-106
71	101	53	96-106	95-107
72	102	55	97-107	96-108
73	103	58	98-108	97-109
74	104	61	99-109	98-110
75	105	63	100-110	99-111
76	106	66	100-111	99-112
77	107	68	101-112	100-113
78	108	70	102-113	101-114
79	109	73	103-114	102-115
80	110	75	104-115	103-116
81	111	77	105-116	104-117
82	112	79	106-117	105-118
83	113	81	107-118	106-119
84	115	84	109-119	108-120
85	116	86	110-120	109-121
86	117	87	111-121	110-122

Tabla A.7. Conversión suma de puntuaciones escalares a CIT (*continuación*)

Suma punt. escalares	CIT	Rango percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
87	118	88	112-122	111-123
88	119	90	113-123	112-124
89	120	91	114-124	113-125
90	121	92	115-125	114-126
91	122	93	116-126	115-127
92	123	94	117-127	116-128
93	124	95	118-128	117-129
94	125	95	119-129	118-130
95	126	96	119-130	118-131
96	127	96	120-131	119-132
97	128	97	121-132	120-133
98	129	97	122-133	121-134
99	129	97	122-133	121-134
100	130	98	123-134	122-135
101	131	98	124-135	123-136
102	132	98	125-136	124-137
103	133	99	126-137	125-138
104	134	99	127-138	126-139
105	135	99	128-138	127-139
106	136	99	129-139	128-140
107	137	99	130-140	129-141
108	138	99	131-141	130-142
109	139	99.5	132-142	131-143
110	140	99.6	133-143	132-144
111	141	99.7	134-144	133-145
112	142	99.7	135-145	134-146
113	143	99.8	136-146	135-147
114	144	99.8	137-147	136-148
115	145	99.9	138-148	137-149
116	146	99.9	138-149	137-150
117	147	99.9	139-150	138-151
118	148	99.9	140-151	139-152
119	149	99.9	141-152	140-153
120	150	> 99.9	142-153	141-154
121	151	> 99.9	143-154	142-155
122	152	> 99.9	144-155	143-156
123	153	> 99.9	145-156	144-157
124	154	> 99.9	146-157	145-158
125	155	> 99.9	147-157	146-158
126	156	> 99.9	148-158	147-159
127	157	> 99.9	149-159	148-160
128	158	> 99.9	150-160	149-161
129	159	> 99.9	151-161	150-162
130	160	> 99.9	152-162	151-163
131	160	> 99.9	152-162	151-163
132	160	> 99.9	152-162	151-163
133	160	> 99.9	152-162	151-163

Tabla A.8. Prorrateo de la suma de puntuaciones escalares para obtener el CIT

Suma de 6 punt. escalares	Puntuación prorrateada	Suma de 6 punt. escalares	Puntuación prorrateada	Suma de 6 punt. escalares	Puntuación prorrateada
6	7	**46**	54	**86**	100
7	8	**47**	55	**87**	102
8	9	**48**	56	**88**	103
9	11	**49**	57	**89**	104
10	12	**50**	58	**90**	105
11	13	**51**	60	**91**	106
12	14	**52**	61	**92**	107
13	15	**53**	62	**93**	109
14	16	**54**	63	**94**	110
15	18	**55**	64	**95**	111
16	19	**56**	65	**96**	112
17	20	**57**	67	**97**	113
18	21	**58**	68	**98**	114
19	22	**59**	69	**99**	116
20	23	**60**	70	**100**	117
21	25	**61**	71	**101**	118
22	26	**62**	72	**102**	119
23	27	**63**	74	**103**	120
24	28	**64**	75	**104**	121
25	29	**65**	76	**105**	123
26	30	**66**	77	**106**	124
27	32	**67**	78	**107**	125
28	33	**68**	79	**108**	126
29	34	**69**	81	**109**	127
30	35	**70**	82	**110**	128
31	36	**71**	83	**111**	130
32	37	**72**	84	**112**	131
33	39	**73**	85	**113**	132
34	40	**74**	86	**114**	133
35	41	**75**	88		
36	42	**76**	89		
37	43	**77**	90		
38	44	**78**	91		
39	46	**79**	92		
40	47	**80**	93		
41	48	**81**	95		
42	49	**82**	96		
43	50	**83**	97		
44	51	**84**	98		
45	53	**85**	99		

Nota: Las puntuaciones prorrateadas se calcularon multiplicando las sumas de las puntuaciones escalares de 6 pruebas por $\frac{7}{6}$.

Tabla A.9. Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones de edad equivalente

Edad equivalente	Prueba/Puntuación de procesamiento																					Edad equivalente
	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Cs	Cp	Dd	Di	Dc	CAa	CAe	
<6:2	0-14	0-15	0-9	0-16	0-23	0-14	0-11	0-8	0-15	0-17	0-8	0-9	0-34	0-11	0-8	0-14	0-18	0-6	0-5	0-3	0-15	0-18	<6:2
6:2	15-16	16-17	10-11	17	24-26	15-16	12-13	9	16-17	18-20	9	10	35-38	12	9	15-16	19-21	—	—	4	16-17	19-20	6:2
6:6	17	18	12	—	27-29	17	—	10	18	21-22	10	11	39-40	13	10	17	22-23	—	6	—	18	21	6:6
6:10	18	19	13	18	30-32	18	14	—	19	23-24	11	12	41-42	14	11	18	24	—	—	5	19	22	6:10
>6:10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	>6:10
<7:2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	<7:2
7:2	19	20-21	14	19	33-34	19	15	11	20	25-26	12	13	43-44	15	12	19	25-26	—	7	—	20	23	7:2
7:6	20	22	—	20	35-37	20	—	—	21	27-28	13	14	45-47	16	13	20	27	7	—	6	21	24-25	7:6
7:10	21	23	15	21	38-40	21	16	12	22	29-30	14	—	48-49	17	14	21	28-29	—	—	—	22	26	7:10
>7:10	—	—	—	—	41-75	—	—	—	—	31-42	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	>7:10
<8:2	—	—	—	—	0-30	—	—	—	—	0-18	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	<8:2
8:2	22	24	—	22	31-33	22	—	—	23	19-20	—	15	50-51	18	15	22	30-31	—	—	—	23	27	8:2
8:6	23	25	16	—	34	23	17	13	24	21	15	—	52-53	19	16	23	32	—	8	—	24	28	8:6
8:10	24	26	—	23	35-36	24	—	—	25	22	—	—	54-55	20	17	24	33-34	—	—	7	25	29	8:10
>8:10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	>8:10
<9:2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	<9:2
9:2	25	—	17	—	37-38	25	18	—	—	23	16	16	56-57	21	18	25	35-36	—	—	—	26	30	9:2
9:6	26	27	—	24	39-40	26	—	14	26	—	—	—	58-59	22	—	26	37	—	—	—	27	31	9:6
9:10	27	28	18	—	41-42	27	19	—	—	24	17	—	60-61	—	19	27	38-39	—	—	—	28	32	9:10
10:2	28	29	—	25	43-44	28	—	15	27	25	—	—	62-63	23	20	28	40-41	—	—	—	29	33	10:2
10:6	29	—	—	—	45-46	29	20	—	—	—	—	—	64-65	—	—	29	42-43	8	9	8	30	34	10:6
10:10	30	30	19	—	47-48	30	—	—	28	26	18	17	66-67	—	—	—	44	—	—	—	31	35	10:10

Nota: Para las pruebas cuyas puntuaciones están sombreadas, se han aplicado diferentes ítems (parte A o B) en función de la edad del niño. Las edades equivalentes para estas pruebas se presentan por separado y únicamente se aplican a niños cuya edad cronológica está dentro de ese rango de edad.

Tabla A.9. Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones de edad equivalente (*continuación*)

Edad equivalente	Prueba/Puntuación de procesamiento																						Edad equivalente
	C	S	M	D	CL	V	B	PV	SD	BS	I	LN	CA	CO	A	Cs	Cp	Dd	Di	Dc	CAa	CAe	
11:2	—	—	—	26	49-50	—	21	16	—	—	—	—	68-69	24	21	30	45	—	—	—	32	36	11:2
11:6	31	31	—	—	51-52	31	—	—	29	27	—	—	70-71	—	—	—	46	—	—	—	33	37	11:6
11:10	—	—	—	—	53-54	32	—	—	—	—	19	—	72-73	—	—	31	47	—	—	—	34	38	11:10
12:2	32	32	20	27	55	—	22	—	30	28	—	—	74-75	25	22	—	48	—	—	—	35	39	12:2
12:6	—	—	—	—	56	33	—	17	—	—	—	18	76-77	—	—	32	49	—	—	—	—	40	12:6
12:10	33	33	—	—	57-58	—	—	—	31	29	20	—	78-79	—	—	—	50	—	—	—	36	41	12:10
13:2	34	—	—	28	59-60	34	23	—	—	—	—	—	80	26	—	33	51	—	—	—	37	42	13:2
13:6	—	—	—	—	61-62	—	—	—	—	30	—	—	81-82	—	—	—	52	—	10	9	—	43	13:6
13:10	35	34	21	—	63	35	—	—	32	—	—	—	83	—	23	34	53	9	—	—	38	44	13:10
14:2	—	—	—	29	64-65	36	—	18	—	31	21	—	84-85	—	—	—	54	—	—	—	39	45	14:2
14:6	36	—	—	—	66	—	—	—	—	—	—	19	86	27	—	35	55	—	—	—	—	—	14:6
14:10	37	35	—	—	67-68	37	24	—	—	32	—	—	87	—	—	—	56	—	—	—	40	46	14:10
15:2	—	—	—	—	69-70	—	—	—	—	—	—	—	88	28	—	36	57	—	—	—	—	—	15:2
15:6	38	—	—	30	71	38	—	—	—	33	22	—	89	—	—	—	58	—	—	—	41	47	15:6
15:10	39	—	22	—	72	39	—	19	33	34	—	—	90	—	24	37	59	—	—	—	42	—	15:10
16:2	40	—	—	—	73-74	—	—	—	—	—	—	20	91	29	—	—	—	—	—	10	43	48	16:2
16:6	41	36	—	31	75	40	25	—	—	35	23	—	92	—	—	38	60	—	—	—	44	—	16:6
16:10	—	—	—	—	76-78	41	—	—	—	36	—	—	93-94	30	—	—	—	—	—	—	—	49	16:10
>16:10	42-58	37-46	23-32	32-54	79-117	42-54	26-34	20-29	34-49	37-60	24-31	21-30	95-128	31-38	25-34	39-46	61-82	10-18	11-18	11-18	45-64	50-64	>16:10

Nota: Para las pruebas cuyas puntuaciones están sombreadas, se han aplicado diferentes ítems (parte A o B) en función de la edad del niño. Las edades equivalentes para estas pruebas se presentan por separado y únicamente se aplican a niños cuya edad cronológica está dentro de ese rango de edad.

Anexo **B**

Tablas de análisis de los índices primarios y de las pruebas principales y opcionales

Tabla B.1. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre los índices primarios y la media de los índices primarios o el CI total, por grupo de edad y muestra total

Grupo de edad	Nivel de significación	Comparación con la media de los índices primarios (MIP)					Comparación con el CI total (CIT)				
		ICV-MIP	IVE-MIP	IRF-MIP	IMT-MIP	IVP-MIP	ICV-CIT	IVE-CIT	IRF-CIT	IMT-CIT	IVP-CIT
6	.01	15.03	13.20	10.48	14.16	14.16	13.37	14.63	11.40	16.17	14.53
	.05	12.50	10.98	8.72	11.78	11.78	11.12	12.17	9.48	13.45	12.09
	.10	11.28	9.91	7.87	10.63	10.63	10.04	10.99	8.56	12.14	10.91
	.15	10.51	9.23	7.33	9.90	9.90	9.34	10.23	7.97	11.30	10.16
7	.01	11.32	13.39	10.72	11.87	13.88	11.11	13.66	11.06	13.49	14.10
	.05	9.41	11.14	8.92	9.87	11.55	9.24	11.36	9.20	11.22	11.72
	.10	8.50	10.05	8.05	8.91	10.42	8.34	10.26	8.30	10.13	10.58
	.15	7.91	9.36	7.49	8.29	9.70	7.76	9.55	7.73	9.43	9.85
8	.01	14.51	12.08	12.08	11.54	14.94	13.20	12.92	12.82	13.48	15.90
	.05	12.07	10.05	10.05	9.60	12.43	10.98	10.74	10.67	11.21	13.22
	.10	10.90	9.07	9.07	8.67	11.22	9.91	9.70	9.63	10.12	11.94
	.15	10.14	8.44	8.44	8.07	10.44	9.23	9.03	8.96	9.42	11.11
9	.01	11.35	12.44	10.15	12.94	14.80	10.64	13.00	10.79	14.50	14.97
	.05	9.44	10.34	8.44	10.76	12.31	8.85	10.81	8.98	12.06	12.45
	.10	8.53	9.34	7.62	9.71	11.11	7.99	9.76	8.10	10.89	11.24
	.15	7.94	8.69	7.09	9.04	10.34	7.44	9.09	7.55	10.14	10.47
10	.01	13.49	11.43	11.97	12.51	13.97	12.48	12.38	11.81	14.17	14.56
	.05	11.22	9.51	9.96	10.40	11.62	10.38	10.30	9.82	11.78	12.11
	.10	10.13	8.58	8.99	9.39	10.49	9.37	9.29	8.87	10.64	10.93
	.15	9.43	7.99	8.37	8.74	9.77	8.73	8.65	8.25	9.90	10.18
11	.01	12.54	13.04	10.88	13.04	14.45	11.70	13.10	11.16	14.77	15.12
	.05	10.43	10.84	9.05	10.84	12.02	9.73	10.89	9.28	12.29	12.58
	.10	9.41	9.79	8.17	9.79	10.85	8.78	9.83	8.38	11.09	11.35
	.15	8.77	9.11	7.61	9.11	10.10	8.18	9.16	7.80	10.33	10.57

Nota: MIP = media de los índices primarios.

Tabla B.1. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre los índices primarios y la media de los índices primarios o el CI total, por grupo de edad y muestra total (*continuación*)

Grupo de edad	Nivel de significación	Comparación con la media de los índices primarios (MIP)					Comparación con el CI total (CIT)				
		ICV-MIP	IVE-MIP	IRF-MIP	IMT-MIP	IVP-MIP	ICV-CIT	IVE-CIT	IRF-CIT	IMT-CIT	IVP-CIT
12	.01	13.20	14.60	12.19	11.65	15.46	12.39	14.66	12.53	13.50	16.80
	.05	10.98	12.14	10.14	9.69	12.86	10.31	12.19	10.42	11.23	13.97
	.10	9.91	10.96	9.15	8.75	11.61	9.30	11.01	9.41	10.14	12.61
	.15	9.23	10.21	8.52	8.15	10.80	8.66	10.25	8.76	9.44	11.74
13	.01	12.81	14.25	13.30	12.81	15.95	12.15	14.59	12.88	14.77	17.20
	.05	10.66	11.85	11.06	10.66	13.26	10.11	12.14	10.72	12.28	14.31
	.10	9.62	10.70	9.98	9.62	11.97	9.13	10.96	9.67	11.09	12.91
	.15	8.96	9.96	9.30	8.96	11.15	8.50	10.20	9.01	10.32	12.02
14	.01	14.51	13.58	12.08	12.61	12.61	12.96	14.98	12.18	14.45	14.03
	.05	12.07	11.30	10.05	10.49	10.49	10.78	12.46	10.13	12.02	11.67
	.10	10.90	10.20	9.07	9.47	9.47	9.73	11.25	9.15	10.85	10.54
	.15	10.14	9.49	8.44	8.81	8.81	9.06	10.47	8.52	10.10	9.81
15	.01	15.76	13.07	12.04	11.51	12.04	14.28	13.99	12.37	13.76	13.51
	.05	13.11	10.87	10.02	9.57	10.02	11.88	11.64	10.29	11.44	11.24
	.10	11.83	9.81	9.04	8.64	9.04	10.72	10.51	9.28	10.33	10.14
	.15	11.02	9.14	8.42	8.04	8.42	9.98	9.78	8.64	9.62	9.45
16	.01	14.94	12.61	12.61	12.08	13.10	13.86	13.20	12.33	13.38	14.35
	.05	12.43	10.49	10.49	10.05	10.90	11.53	10.98	10.26	11.13	11.94
	.10	11.22	9.47	9.47	9.07	9.84	10.41	9.91	9.26	10.05	10.77
	.15	10.44	8.81	8.81	8.44	9.16	9.69	9.23	8.62	9.35	10.03
Muestra total	.01	13.67	13.09	11.73	12.45	14.18	12.61	13.75	11.93	14.24	15.07
	.05	11.37	10.89	9.75	10.36	11.79	10.49	11.43	9.92	11.84	12.54
	.10	10.27	9.83	8.80	9.35	10.65	9.47	10.32	8.96	10.69	11.32
	.15	9.56	9.15	8.20	8.70	9.91	8.82	9.61	8.34	9.95	10.54

Nota: MIP = media de los índices primarios.

Tabla B.2. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios y la media de los índices primarios o el CI total, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total

Muestra total

	ICV				IVE				IRF				IMT				IVP				
	ICV < MIP	ICV > MIP	ICV < CIT	ICV > CIT	IVE < MIP	IVE > MIP	IVE < CIT	IVE > CIT	IRF < MIP	IRF > MIP	IRF < CIT	IRF > CIT	IMT < MIP	IMT > MIP	IMT < CIT	IMT > CIT	IVP < MIP	IVP > MIP	IVP < CIT	IVP > CIT	
Tasa base	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	**Tasa base**
≤25	6.4	6.2	6.0	6.0	6.6	6.2	8.0	8.0	6.0	6.6	6.0	6.0	6.8	7.0	8.0	8.0	7.6	7.8	9.0	10.0	**≤25**
≤15	10.0	9.6	9.0	9.0	10.0	9.6	12.0	11.0	10.0	9.6	9.0	9.0	9.4	10.4	12.0	12.0	11.8	12.0	15.0	14.0	**≤15**
≤10	12.0	12.0	11.0	11.0	11.4	12.2	14.0	14.0	12.0	11.2	11.0	11.0	12.0	12.4	15.0	14.0	14.8	14.6	18.0	17.0	**≤10**
≤5	15.2	16.4	14.0	14.0	14.6	15.4	17.0	17.0	15.4	13.8	15.0	14.0	15.8	15.4	19.0	18.0	18.2	19.2	23.0	22.0	**≤5**
≤2	17.6	20.2	18.0	19.0	17.8	19.6	21.0	21.0	18.4	17.6	19.0	17.0	19.0	18.0	24.0	23.0	23.2	25.0	29.0	29.0	**≤2**
Media	7.4	8.0	7.4	7.1	7.2	7.9	9.1	8.8	7.5	7.3	7.5	7.2	7.3	8.0	9.8	9.2	9.3	9.3	11.7	11.3	**Media**
Dt	5.3	6.2	5.2	5.4	5.1	5.8	5.9	6.1	5.8	4.9	5.5	4.9	5.4	5.8	6.7	6.6	6.9	7.2	8.7	8.2	***Dt***
Mediana	6.4	6.6	7.0	6.0	6.2	6.8	8.0	8.0	6.2	6.6	6.0	6.0	6.4	7.2	8.0	8.0	7.8	7.6	10.0	10.0	**Mediana**

CIT ≤ 79

	ICV				IVE				IRF				IMT				IVP				
	ICV < MIP	ICV > MIP	ICV < CIT	ICV > CIT	IVE < MIP	IVE > MIP	IVE < CIT	IVE > CIT	IRF < MIP	IRF > MIP	IRF < CIT	IRF > CIT	IMT < MIP	IMT > MIP	IMT < CIT	IMT > CIT	IVP < MIP	IVP > MIP	IVP < CIT	IVP > CIT	
Tasa base	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	**Tasa base**
≤25	8.6	2.8	1.0	8 5	4.0	5.7	0.0	13.5	5.4	3.8	0.0	11.5	5.0	2.7	0.0	11.0	3.0	10.7	0.0	17.5	**≤25**
≤15	10.6	5.2	4.0	12.0	7.2	7.6	1.0	16.0	8.6	7.2	1.0	13.0	7.4	5.8	1.0	13.0	6.4	13.2	0.0	21.0	**≤15**
≤10	12.4	7.6	5.0	14.0	8.6	11.2	3.0	20.0	10.4	8.0	4.0	15.0	8.8	8.2	3.0	15.0	8.0	15.8	2.0	25.0	**≤10**
≤5	15.0	11.2	6.0	17.0	11.0	14.6	7.0	21.0	13.2	10.4	6.0	17.0	10.0	11.0	5.0	18.0	10.6	21.6	6.0	28.0	**≤5**
≤2	15.6	12.0	8.0	18.0	14.6	17.8	9.0	25.0	17.2	17.6	10.0	26.0	12.0	16.4	5.0	24.0	16.2	28.4	12.0	38.0	**≤2**
Media	7.4	6.2	4.3	7.6	5.5	6.7	4.8	10.5	6.4	5.7	4.5	9.7	4.7	6.0	3.3	8.6	6.4	9.2	6.4	13.9	**Media**
Dt	4.4	3.8	2.8	5.1	4.4	5.7	3.2	6.7	4.9	4.7	3.2	5.6	3.6	5.2	1.7	6.1	4.8	8.2	5.4	9.4	***Dt***
Mediana	6.2	5.2	4.0	6.5	4.0	5.3	4.0	9.0	5.0	4.4	4.0	9.0	3.1	4.9	3.0	7.0	5.4	6.8	6.0	12.0	**Mediana**

Nota: MIP = media de los índices primarios.

Tabla B.2. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios y la media de los índices primarios o el CI total, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total (*continuación*)

	80 ≤ CIT ≤ 89																			
	ICV				IVE				IRF				IMT				IVP				
Tasa base	ICV < MIP (-)	ICV > MIP (+)	ICV < CIT (-)	ICV > CIT (+)	IVE < MIP (-)	IVE > MIP (+)	IVE < CIT (-)	IVE > CIT (+)	IRF < MIP (-)	IRF > MIP (+)	IRF < CIT (-)	IRF > CIT (+)	IMT < MIP (-)	IMT > MIP (+)	IMT < CIT (-)	IMT > CIT (+)	IVP < MIP (-)	IVP > MIP (+)	IVP < CIT (-)	IVP > CIT (+)	Tasa base
≤25	6.6	3.9	1.0	8.0	5.6	4.6	2.0	9.0	10.4	2.9	5.0	7.0	4.3	9.0	0.0	14.0	5.0	9.8	0.0	16.5	≤25
≤15	10.4	7.6	4.0	11.0	9.2	6.4	4.0	12.0	13.6	5.8	8.0	10.0	7.0	12.2	3.0	18.0	10.2	13.4	7.0	20.0	≤15
≤10	12.2	9.8	7.0	14.0	10.2	8.0	6.0	14.0	15.4	8.0	10.0	11.0	8.8	13.6	5.0	19.0	11.4	16.0	10.0	21.0	≤10
≤5	15.4	13.4	8.0	18.0	14.4	12.4	10.0	20.0	16.8	9.8	12.0	16.0	11.2	17.2	9.0	25.0	15.0	21.4	13.0	28.0	≤5
≤2	16.4	18.6	11.0	21.0	17.4	15.6	14.0	22.0	18.8	13.6	14.0	18.0	13.4	21.0	11.0	29.0	20.0	24.6	17.0	33.0	≤2
Media	7.1	6.6	5.4	7.4	6.4	5.8	6.0	8.0	8.8	6.0	6.5	8.2	5.7	8.7	5.9	10.9	8.9	9.8	9.0	13.7	Media
Dt	5.2	5.5	3.4	5.6	5.2	4.7	4.8	6.2	6.2	4.7	4.7	5.4	4.2	6.1	3.6	7.8	5.9	7.0	5.3	8.5	*Dt*
Mediana	6.2	5.5	5.0	6.0	4.9	4.8	5.0	6.0	8.3	5.2	6.0	7.0	5.0	7.8	5.0	9.5	8.7	8.5	9.0	13.0	Mediana

	90 ≤ CIT ≤ 109																			
	ICV				IVE				IRF				IMT				IVP				
Tasa base	ICV < MIP (-)	ICV > MIP (+)	ICV < CIT (-)	ICV > CIT (+)	IVE < MIP (-)	IVE > MIP (+)	IVE < CIT (-)	IVE > CIT (+)	IRF < MIP (-)	IRF > MIP (+)	IRF < CIT (-)	IRF > CIT (+)	IMT < MIP (-)	IMT > MIP (+)	IMT < CIT (-)	IMT > CIT (+)	IVP < MIP (-)	IVP > MIP (+)	IVP < CIT (-)	IVP > CIT (+)	Tasa base
≤25	6.8	6.4	6.0	6.0	7.2	6.8	8.0	8.0	6.0	5.8	6.0	6.0	7.4	6.8	8.0	8.0	6.2	8.2	8.0	9.0	≤25
≤15	10.0	9.8	9.0	9.0	10.2	10.0	11.0	11.0	9.6	9.2	9.0	9.0	10.6	10.4	12.0	11.0	10.8	12.6	12.0	13.0	≤15
≤10	12.0	12.6	10.0	11.0	11.8	12.4	14.0	14.0	11.6	10.8	11.0	10.0	13.2	12.4	15.0	14.0	14.0	14.8	15.0	16.0	≤10
≤5	15.4	16.4	14.0	14.0	14.8	15.4	16.0	17.0	14.6	13.6	15.0	14.0	16.4	15.6	18.0	17.0	17.4	19.8	19.0	21.0	≤5
≤2	18.0	22.8	17.0	19.0	17.8	20.6	20.0	21.0	18.6	17.8	18.0	16.0	19.2	17.6	23.0	22.0	23.2	25.0	26.0	27.0	≤2
Media	7.5	8.3	7.0	7.4	7.5	8.4	8.9	9.0	7.4	7.0	7.2	7.0	7.8	8.2	9.5	9.3	8.9	9.3	10.1	10.2	Media
Dt	5.4	6.5	5.0	5.5	5.0	5.8	5.5	6.1	5.8	4.9	5.4	4.8	5.5	5.8	6.4	6.4	6.8	7.1	8.0	7.6	*Dt*
Mediana	6.6	6.6	6.0	6.0	6.7	7.5	8.0	8.0	6.0	5.8	6.0	6.0	7.0	7.8	8.0	9.0	7.0	7.6	8.0	9.0	Mediana

Nota: MIP = media de los índices primarios.

Tabla B.2. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios y la media de los índices primarios o el CI total, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total (*continuación*)

110 ≤ CIT ≤ 119

	ICV				IVE				IRF				IMT				IVP				
Tasa base	ICV < MIP (-)	ICV > MIP (+)	ICV < CIT (-)	ICV > CIT (+)	IVE < MIP (-)	IVE > MIP (+)	IVE < CIT (-)	IVE > CIT (+)	IRF < MIP (-)	IRF > MIP (+)	IRF < CIT (-)	IRF > CIT (+)	IMT < MIP (-)	IMT > MIP (+)	IMT < CIT (-)	IMT > CIT (+)	IVP < MIP (-)	IVP > MIP (+)	IVP < CIT (-)	IVP > CIT (+)	Tasa base
≤25	4.2	7.2	8.0	2.0	7.4	6.8	11.0	3.0	3.4	9.4	6.0	4.0	6.4	6.8	12.0	3.0	9.8	1.6	15.0	0.0	≤25
≤15	7.4	10.2	11.0	6.0	10.2	9.6	15.0	7.0	7.6	11.6	11.0	7.0	8.4	9.6	15.0	7.0	13.8	7.0	19.0	3.0	≤15
≤10	11.6	13.2	13.0	7.0	11.6	13.8	16.0	10.0	11.0	13.6	15.0	9.0	11.8	10.6	18.0	8.0	17.2	10.2	23.0	7.0	≤10
≤5	13.6	16.2	17.0	11.0	15.2	17.2	19.0	14.0	15.8	16.2	21.0	11.0	16.0	13.2	24.0	10.0	19.6	16.8	26.0	16.0	≤5
≤2	17.2	18.6	19.0	12.0	19.0	22.2	23.0	18.0	18.2	17.6	24.0	13.0	19.4	15.6	26.0	14.0	22.4	20.2	32.0	22.0	≤2
Media	6.6	7.9	8.3	5.3	7.6	8.3	10.1	8.5	7.1	9.0	8.9	5.8	7.5	7.0	11.0	6.7	9.2	8.4	12.7	9.5	Media
Dt	5.1	5.2	5.2	4.1	5.3	6.3	6.3	5.6	6.1	4.6	6.8	3.9	5.7	5.0	6.8	4.5	7.1	7.9	8.5	8.9	*Dt*
Mediana	4.8	6.9	7.0	4.0	7.2	7.1	10.0	7.0	4.8	8.4	6.0	5.0	6.4	7.0	9.0	6.0	8.0	5.6	12.0	6.5	Mediana

CIT ≥ 120

	ICV				IVE				IRF				IMT				IVP				
Tasa base	ICV < MIP (-)	ICV > MIP (+)	ICV < CIT (-)	ICV > CIT (+)	IVE < MIP (-)	IVE > MIP (+)	IVE < CIT (-)	IVE > CIT (+)	IRF < MIP (-)	IRF > MIP (+)	IRF < CIT (-)	IRF > CIT (+)	IMT < MIP (-)	IMT > MIP (+)	IMT < CIT (-)	IMT > CIT (+)	IVP < MIP (-)	IVP > MIP (+)	IVP < CIT (-)	IVP > CIT (+)	Tasa base
≤25	6.1	7.9	12.5	2.5	5.4	7.4	14.5	1.5	1.2	10.6	10.0	3.0	7.8	7.2	15.0	2.0	16.2	1.1	23.5	0.0	≤25
≤15	8.5	11.8	14.5	5.5	7.6	10.8	16.5	5.5	6.1	12.2	11.5	5.0	10.2	10.7	20.0	4.0	18.6	7.9	26.5	2.0	≤15
≤10	11.6	18.2	17.5	9.0	10.4	13.4	17.5	8.5	9.6	13.7	13.5	6.0	13.8	13.4	22.0	7.0	21.8	11.8	31.0	5.5	≤10
≤5	14.5	20.5	20.0	12.5	13.3	16.3	22.0	11.0	11.2	15.8	17.0	8.0	17.0	17.6	24.0	10.5	26.1	14.3	35.0	9.5	≤5
≤2	17.4	30.6	24.0	22.0	15.8	20.6	26.0	13.0	16.2	19.6	18.0	10.0	20.0	25.8	26.0	18.0	28.8	15.6	37.0	13.0	≤2
Media	8.1	9.4	10.4	7.1	6.2	8.6	11.3	6.3	7.3	7.8	8.5	4.9	8.8	8.6	13.1	6.7	13.0	8.5	18.2	7.3	Media
Dt	5.3	7.9	6.4	6.1	4.7	5.4	6.8	4.1	4.7	5.4	5.2	3.5	6.2	6.9	8.0	5.3	7.5	5.5	9.8	4.3	*Dt*
Mediana	6.4	6.9	9.0	5.0	5.4	7.4	12.0	5.5	7.1	7.0	8.5	5.0	7.8	7.2	13.0	4.0	11.6	9.3	18.0	6.0	Mediana

Nota: MIP = media de los índices primarios.

Tabla B.3. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas principales y la media de las puntuaciones escalares de las pruebas principales o del CI total, por grupo de edad y muestra total

Grupo de edad	Nivel de significación	S		V		C		PV		M		B		D		SD		CL		BS	
		MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI
6	.01	3.30	3.23	4.98	4.78	3.41	3.33	3.86	4.32	2.93	2.88	2.64	2.62	3.06	3.00	4.33	4.85	4.33	4.17	3.86	4.32
	.05	2.81	2.75	4.24	4.07	2.90	2.83	3.28	3.68	2.49	2.45	2.24	2.23	2.60	2.56	3.69	4.13	3.69	3.55	3.28	3.68
	.10	2.58	2.52	3.89	3.73	2.67	2.60	3.01	3.38	2.29	2.25	2.06	2.05	2.39	2.35	3.38	3.79	3.38	3.26	3.01	3.38
	.15	2.43	2.37	3.67	3.52	2.51	2.45	2.84	3.18	2.15	2.12	1.94	1.93	2.25	2.21	3.19	3.57	3.19	3.07	2.84	3.18
7	.01	3.13	3.07	3.27	3.19	4.19	4.04	3.27	3.68	3.13	3.07	2.59	2.58	2.89	2.85	3.49	3.93	4.31	4.15	3.83	4.30
	.05	2.67	2.61	2.78	2.72	3.57	3.44	2.78	3.13	2.67	2.61	2.21	2.20	2.46	2.42	2.97	3.34	3.66	3.53	3.26	3.66
	.10	2.45	2.40	2.55	2.50	3.27	3.16	2.55	2.88	2.45	2.40	2.03	2.02	2.26	2.22	2.73	3.07	3.36	3.24	2.99	3.36
	.15	2.30	2.26	2.40	2.35	3.08	2.97	2.40	2.71	2.30	2.26	1.91	1.90	2.12	2.09	2.57	2.89	3.17	3.05	2.81	3.16
8	.01	4.04	3.94	4.41	4.27	4.04	3.94	2.78	3.17	3.40	3.35	2.62	2.66	3.05	3.03	3.05	3.46	4.21	4.09	4.12	4.65
	.05	3.44	3.35	3.75	3.64	3.44	3.35	2.36	2.70	2.89	2.85	2.23	2.26	2.59	2.58	2.59	2.95	3.58	3.48	3.51	3.96
	.10	3.16	3.07	3.44	3.34	3.16	3.07	2.17	2.48	2.66	2.62	2.05	2.07	2.38	2.37	2.38	2.71	3.29	3.20	3.22	3.64
	.15	2.97	2.90	3.24	3.14	2.97	2.90	2.04	2.33	2.50	2.47	1.93	1.95	2.24	2.23	2.24	2.55	3.10	3.01	3.03	3.42
9	.01	3.02	2.93	3.49	3.37	3.60	3.47	3.49	3.90	2.75	2.69	2.28	2.26	2.89	2.81	4.11	4.59	4.19	4.02	4.11	4.59
	.05	2.57	2.50	2.97	2.86	3.07	2.95	2.97	3.32	2.34	2.29	1.94	1.92	2.46	2.39	3.50	3.91	3.57	3.42	3.50	3.91
	.10	2.36	2.29	2.73	2.63	2.81	2.71	2.73	3.05	2.15	2.10	1.78	1.76	2.26	2.19	3.21	3.58	3.27	3.14	3.21	3.58
	.15	2.22	2.16	2.57	2.48	2.65	2.55	2.57	2.87	2.02	1.98	1.68	1.66	2.12	2.07	3.02	3.38	3.08	2.95	3.02	3.38
10	.01	3.39	3.31	4.12	3.98	3.39	3.31	3.15	3.54	3.92	3.79	2.30	2.32	2.90	2.86	3.84	4.31	4.03	3.90	4.20	4.72
	.05	2.89	2.82	3.51	3.38	2.89	2.82	2.68	3.01	3.34	3.23	1.96	1.98	2.47	2.44	3.27	3.67	3.43	3.32	3.58	4.01
	.10	2.65	2.58	3.22	3.11	2.65	2.58	2.46	2.77	3.06	2.96	1.80	1.81	2.27	2.24	3.00	3.37	3.15	3.04	3.28	3.68
	.15	2.50	2.43	3.03	2.92	2.50	2.43	2.32	2.60	2.89	2.79	1.69	1.71	2.14	2.10	2.82	3.17	2.97	2.87	3.09	3.47
11	.01	3.29	3.21	3.93	3.80	4.32	4.16	3.15	3.54	3.29	3.21	2.46	2.46	2.91	2.87	4.12	4.62	4.04	3.90	4.21	4.72
	.05	2.80	2.73	3.34	3.23	3.68	3.54	2.68	3.02	2.80	2.73	2.10	2.10	2.48	2.44	3.51	3.94	3.44	3.32	3.58	4.02
	.10	2.57	2.51	3.07	2.97	3.38	3.25	2.46	2.77	2.57	2.51	1.93	1.92	2.27	2.24	3.22	3.61	3.16	3.05	3.29	3.69
	.15	2.42	2.36	2.89	2.79	3.18	3.06	2.32	2.61	2.42	2.36	1.81	1.81	2.14	2.11	3.03	3.40	2.97	2.87	3.10	3.47

Nota: MPE-P = media de las puntuaciones escalares de las pruebas principales; MPE-CI = media de las puntuaciones escalares de las siete pruebas que intervienen en el cálculo del CI total.

Tabla B.3. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas principales y la media de las puntuaciones escalares de las pruebas principales o del CI total, por grupo de edad y muestra total (*continuación*)

Grupo de edad	Nivel de significación	S		V		C		PV		M		B		D		SD		CL		BS	
		MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI	MPE-P	MPE-CI
12	.01	3.76	3.66	4.07	3.94	4.86	4.67	3.54	3.98	3.87	3.76	2.51	2.53	3.08	3.04	3.32	3.74	3.96	3.84	5.23	5.86
	.05	3.20	3.12	3.46	3.35	4.13	3.97	3.01	3.39	3.30	3.20	2.14	2.15	2.62	2.59	2.83	3.18	3.37	3.27	4.45	4.98
	.10	2.94	2.86	3.18	3.08	3.79	3.65	2.77	3.11	3.03	2.94	1.96	1.97	2.41	2.38	2.60	2.92	3.09	3.00	4.08	4.57
	.15	2.77	2.69	2.99	2.90	3.57	3.44	2.61	2.93	2.85	2.77	1.85	1.86	2.27	2.24	2.45	2.75	2.91	2.82	3.84	4.31
13	.01	3.66	3.55	3.77	3.65	4.43	4.27	3.77	4.22	3.77	3.65	3.44	3.35	2.95	2.91	3.88	4.34	3.96	3.83	5.23	5.85
	.05	3.11	3.02	3.21	3.11	3.77	3.63	3.21	3.59	3.21	3.11	2.93	2.85	2.51	2.47	3.30	3.69	3.37	3.26	4.45	4.98
	.10	2.86	2.77	2.94	2.85	3.46	3.33	2.94	3.29	2.94	2.85	2.68	2.61	2.31	2.27	3.03	3.39	3.09	2.99	4.08	4.57
	.15	2.69	2.61	2.77	2.68	3.26	3.14	2.77	3.10	2.77	2.68	2.53	2.46	2.17	2.14	2.85	3.19	2.91	2.82	3.85	4.30
14	.01	4.13	4.00	4.41	4.26	3.63	3.54	3.93	4.43	3.93	3.82	2.63	2.64	3.16	3.12	3.85	4.33	3.52	3.44	3.41	3.84
	.05	3.52	3.41	3.76	3.63	3.09	3.01	3.35	3.77	3.35	3.25	2.24	2.25	2.69	2.65	3.28	3.69	2.99	2.93	2.90	3.27
	.10	3.23	3.13	3.45	3.33	2.83	2.77	3.07	3.46	3.07	2.99	2.05	2.06	2.47	2.44	3.01	3.39	2.75	2.69	2.66	3.00
	.15	3.04	2.94	3.25	3.14	2.67	2.61	2.89	3.26	2.89	2.81	1.93	1.94	2.33	2.29	2.83	3.19	2.59	2.53	2.51	2.83
15	.01	4.20	4.09	4.57	4.43	4.04	3.93	3.29	3.73	3.40	3.35	3.15	3.13	2.77	2.79	3.15	3.58	3.51	3.45	3.40	3.85
	.05	3.58	3.48	3.89	3.77	3.43	3.35	2.80	3.17	2.89	2.85	2.68	2.66	2.36	2.37	2.68	3.05	2.98	2.94	2.89	3.28
	.10	3.28	3.19	3.57	3.46	3.15	3.07	2.57	2.91	2.65	2.62	2.46	2.44	2.17	2.18	2.46	2.80	2.74	2.69	2.65	3.01
	.15	3.09	3.01	3.36	3.26	2.97	2.89	2.42	2.74	2.50	2.46	2.32	2.30	2.04	2.05	2.32	2.63	2.58	2.54	2.50	2.83
16	.01	4.32	4.20	4.13	4.02	4.04	3.94	3.05	3.47	4.13	4.02	2.78	2.81	3.29	3.26	3.51	3.98	3.51	3.46	3.40	3.86
	.05	3.68	3.58	3.51	3.42	3.44	3.36	2.59	2.96	3.51	3.42	2.37	2.39	2.80	2.78	2.99	3.39	2.99	2.95	2.90	3.29
	.10	3.38	3.28	3.22	3.14	3.16	3.08	2.38	2.71	3.22	3.14	2.17	2.19	2.57	2.55	2.74	3.11	2.74	2.70	2.66	3.02
	.15	3.18	3.09	3.04	2.96	2.97	2.90	2.24	2.55	3.04	2.96	2.05	2.06	2.42	2.40	2.58	2.93	2.58	2.55	2.50	2.84
Muestra total	.01	3.68	3.58	4.13	3.99	4.01	3.89	3.40	3.83	3.54	3.45	2.70	2.69	3.00	2.96	3.71	4.17	3.96	3.84	4.13	4.64
	.05	3.13	3.05	3.51	3.40	3.42	3.31	2.90	3.26	3.01	2.94	2.30	2.29	2.55	2.52	3.16	3.55	3.37	3.27	3.51	3.95
	.10	2.87	2.80	3.22	3.12	3.14	3.04	2.66	2.99	2.77	2.70	2.11	2.10	2.34	2.31	2.90	3.26	3.09	3.00	3.22	3.62
	.15	2.71	2.63	3.04	2.94	2.95	2.86	2.50	2.82	2.60	2.54	1.99	1.98	2.20	2.18	2.73	3.07	2.91	2.82	3.04	3.41

Nota: MPE-P = media de las puntuaciones escalares de las pruebas principales; MPE-CI = media de las puntuaciones escalares de las siete pruebas que intervienen en el cálculo del CI total.

Tabla B.4. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre las pruebas principales y la media de las puntuaciones escalares de las pruebas principales o del CI total

	S				V				C				PV				
Tasa base	S < MPE-P (-)	S > MPE-P (+)	S < MPE-CI (-)	S > MPE-CI (+)	V < MPE-P (-)	V > MPE-P (+)	V < MPE-CI (-)	V > MPE-CI (+)	C < MPE-P (-)	C > MPE-P (+)	C < MPE-CI (-)	C > MPE-CI (+)	PV < MPE-P (-)	PV > MPE-P (+)	PV < MPE-CI (-)	PV > MPE-CI (+)	Tasa base
≤25	1.4	1.3	1.3	1.1	1.6	1.5	1.6	1.4	1.5	1.4	1.4	1.4	1.3	1.4	1.4	1.6	≤25
≤15	2.1	2.1	1.9	2.0	2.3	2.3	2.1	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.1	2.2	2.4	2.4	≤15
≤10	2.6	2.7	2.3	2.6	2.8	2.9	2.6	2.7	2.7	2.7	2.7	2.9	2.7	2.7	3.0	2.9	≤10
≤5	3.3	3.8	3.1	3.6	3.6	3.8	3.3	3.7	3.5	3.8	3.4	3.7	3.6	3.5	4.0	3.9	≤5
≤2	4.1	5.0	3.9	4.4	4.4	4.8	4.1	4.3	4.2	4.7	4.3	4.6	4.5	4.3	5.1	4.7	≤2
Media	1.6	1.8	1.5	1.7	1.8	1.9	1.7	1.8	1.7	1.8	1.7	1.8	1.7	1.7	1.9	1.9	Media
Dt	1.2	1.5	1.1	1.3	1.3	1.4	1.2	1.3	1.3	1.4	1.2	1.3	1.4	1.2	1.5	1.3	*Dt*
Mediana	1.4	1.4	1.3	1.3	1.6	1.6	1.6	1.4	1.4	1.5	1.4	1.6	1.4	1.5	1.4	1.6	Mediana

	M				B				D				SD				
Tasa base	M < MPE-P (-)	M > MPE-P (+)	M < MPE-CI (-)	M > MPE-CI (+)	B < MPE-P (-)	B > MPE-P (+)	B < MPE-CI (-)	B > MPE-CI (+)	D < MPE-P (-)	D > MPE-P (+)	D < MPE-CI (-)	D > MPE-CI (+)	SD < MPE-P (-)	SD > MPE-P (+)	SD < MPE-CI (-)	SD > MPE-CI (+)	Tasa base
≤25	1.4	1.4	1.3	1.4	1.4	1.5	1.3	1.4	1.5	1.4	1.4	1.4	1.6	1.5	1.7	1.7	≤25
≤15	2.1	2.1	2.1	2.1	2.2	2.3	2.1	2.3	2.2	2.2	2.1	2.1	2.6	2.3	3.0	2.7	≤15
≤10	2.6	2.7	2.6	2.6	2.8	2.8	2.7	2.7	2.6	2.7	2.6	2.7	3.2	2.9	3.6	3.1	≤10
≤5	3.4	3.4	3.3	3.3	3.8	3.5	3.7	3.4	3.2	3.6	3.3	3.4	3.9	4.1	4.4	4.6	≤5
≤2	4.2	4.3	4.1	4.1	4.9	4.3	4.9	4.6	4.0	4.5	4.0	4.3	5.0	4.9	5.7	5.6	≤2
Media	1.7	1.7	1.6	1.7	1.9	1.7	1.8	1.7	1.6	1.8	1.6	1.8	2.0	1.9	2.2	2.1	Media
Dt	1.3	1.3	1.2	1.2	1.5	1.3	1.4	1.3	1.1	1.4	1.1	1.3	1.4	1.4	1.7	1.6	*Dt*
Mediana	1.4	1.5	1.3	1.4	1.5	1.5	1.4	1.4	1.5	1.5	1.4	1.4	1.7	1.5	1.9	1.7	Mediana

	CL				BS			
Tasa base	CL < MPE-P (-)	CL > MPE-P (+)	CL < MPE-CI (-)	CL > MPE-CI (+)	BS < MPE-P (-)	BS > MPE-P (+)	BS < MPE-CI (-)	BS > MPE-CI (+)
≤25	1.7	1.6	1.7	1.7	1.5	1.5	1.7	1.7
≤15	2.5	2.7	2.6	2.7	2.5	2.5	2.7	2.7
≤10	3.1	3.4	3.3	3.6	3.1	3.0	3.4	3.4
≤5	4.1	4.3	4.4	4.4	4.0	4.0	4.4	4.3
≤2	5.1	5.3	5.3	5.3	5.4	5.1	6.0	5.7
Media	2.0	2.1	2.1	2.1	2.0	1.9	2.2	2.2
Dt	1.5	1.6	1.5	1.6	1.6	1.5	1.9	1.6
Mediana	1.7	1.7	1.7	1.7	1.6	1.5	1.7	1.7

Nota: MPE-P = media de las puntuaciones escalares de las pruebas principales; MPE-CI = media de las puntuaciones escalares de las siete pruebas que intervienen en el cálculo del CI total.

Tabla B.5. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre los índices primarios, por grupo de edad y muestra total

Grupo de edad	Nivel de significación	Comparación entre índices primarios									
		ICV-IVE	ICV-IRF	ICV-IMT	ICV-IVP	IVE-IRF	IVE-IMT	IVE-IVP	IRF-IMT	IRF-IVP	IMT-IVP
6	.01	18.95	16.86	19.74	19.74	14.98	18.15	18.15	15.96	15.96	18.97
	.05	14.39	12.81	14.99	14.99	11.38	13.79	13.79	12.12	12.12	14.41
	.10	12.04	10.72	12.54	12.54	9.52	11.54	11.54	10.14	10.14	12.06
	.15	10.58	9.41	11.02	11.02	8.36	10.13	10.13	8.91	8.91	10.59
7	.01	16.41	13.95	14.99	16.88	15.94	16.85	18.56	14.47	16.42	17.31
	.05	12.47	10.60	11.38	12.82	12.11	12.80	14.10	10.99	12.47	13.15
	.10	10.43	8.87	9.53	10.73	10.13	10.71	11.80	9.20	10.44	11.00
	.15	9.16	7.79	8.36	9.42	8.90	9.41	10.36	8.08	9.17	9.66
8	.01	17.73	17.73	17.31	20.11	15.47	14.99	18.14	14.99	18.14	17.73
	.05	13.47	13.47	13.15	15.28	11.75	11.38	13.78	11.38	13.78	13.47
	.10	11.27	11.27	11.00	12.78	9.83	9.53	11.53	9.53	11.53	11.27
	.15	9.90	9.90	9.66	11.22	8.63	8.36	10.13	8.36	10.13	9.90
9	.01	15.48	13.40	15.95	17.73	14.47	16.86	18.55	14.98	16.86	18.95
	.05	11.76	10.18	12.12	13.47	11.00	12.81	14.10	11.38	12.81	14.39
	.10	9.84	8.52	10.14	11.27	9.20	10.72	11.79	9.52	10.72	12.04
	.15	8.64	7.48	8.90	9.90	8.08	9.41	10.36	8.36	9.41	10.58
10	.01	16.41	16.85	17.30	18.56	14.99	15.48	16.88	15.95	17.31	17.74
	.05	12.47	12.80	13.14	14.10	11.38	11.76	12.82	12.12	13.15	13.48
	.10	10.43	10.71	11.00	11.80	9.53	9.84	10.73	10.14	11.00	11.28
	.15	9.16	9.41	9.65	10.36	8.36	8.64	9.42	8.90	9.66	9.90
11	.01	16.86	14.98	16.86	18.16	15.47	17.29	18.56	15.47	16.87	18.56
	.05	12.81	11.38	12.81	13.79	11.75	13.14	14.10	11.75	12.81	14.10
	.10	10.72	9.52	10.72	11.54	9.83	10.99	11.80	9.83	10.72	11.80
	.15	9.41	8.36	9.41	10.13	8.63	9.65	10.36	8.63	9.41	10.36

Tabla B.5. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre los índices primarios, por grupo de edad y muestra total (*continuación*)

Grupo de edad	Nivel de significación	Comparación entre índices primarios									
		ICV-IVE	ICV-IRF	ICV-IMT	ICV-IVP	IVE-IRF	IVE-IMT	IVE-IVP	IRF-IMT	IRF-IVP	IMT-IVP
12	.01	18.56	16.41	15.95	19.35	17.73	17.31	20.48	14.99	18.56	18.16
	.05	14.10	12.46	12.12	14.70	13.47	13.15	15.56	11.38	14.10	13.79
	.10	11.80	10.43	10.14	12.30	11.27	11.00	13.02	9.53	11.80	11.54
	.15	10.36	9.16	8.90	10.80	9.90	9.66	11.43	8.36	10.36	10.13
13	.01	17.74	16.86	16.42	19.35	18.15	17.74	20.48	16.86	19.73	19.35
	.05	13.48	12.81	12.47	14.70	13.79	13.48	15.56	12.81	14.99	14.70
	.10	11.28	10.72	10.44	12.30	11.54	11.28	13.02	10.72	12.54	12.30
	.15	9.90	9.41	9.16	10.80	10.13	9.90	11.43	9.41	11.01	10.80
14	.01	18.95	17.73	18.16	18.16	16.85	17.30	17.30	15.95	15.95	16.42
	.05	14.40	13.47	13.79	13.79	12.80	13.14	13.14	12.12	12.12	12.47
	.10	12.05	11.27	11.54	11.54	10.71	11.00	11.00	10.14	10.14	10.44
	.15	10.58	9.90	10.13	10.13	9.41	9.65	9.65	8.90	8.90	9.16
15	.01	19.73	18.96	18.56	18.96	16.41	15.95	16.41	14.99	15.47	14.99
	.05	14.99	14.40	14.10	14.40	12.46	12.12	12.46	11.38	11.75	11.38
	.10	12.54	12.05	11.80	12.05	10.43	10.14	10.43	9.53	9.83	9.53
	.15	11.01	10.58	10.36	10.58	9.16	8.90	9.16	8.36	8.63	8.36
16	.01	18.55	18.55	18.14	18.95	16.42	15.95	16.86	15.95	16.86	16.41
	.05	14.10	14.10	13.78	14.39	12.47	12.12	12.81	12.12	12.81	12.46
	.10	11.79	11.79	11.53	12.04	10.44	10.14	10.72	10.14	10.72	10.43
	.15	10.36	10.36	10.13	10.58	9.16	8.90	9.41	8.90	9.41	9.16
Muestra total	.01	17.81	16.67	17.27	18.76	16.12	16.74	18.27	15.52	17.16	17.74
	.05	13.53	12.67	13.12	14.25	12.25	12.72	13.88	11.79	13.04	13.48
	.10	11.32	10.60	10.98	11.92	10.25	10.64	11.61	9.87	10.91	11.28
	.15	9.94	9.31	9.64	10.47	9.00	9.34	10.20	8.66	9.58	9.90

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total

	Muestra total										
	Comparación entre índices primarios										
	ICV-IVE		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVP		IVE-IRF		
Diferencia	ICV < IVE (-)	ICV > IVE (+)	ICV < IRF (-)	ICV > IRF (+)	ICV < IMT (-)	ICV > IMT (+)	ICV < IVP (-)	ICV > IVP (+)	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Diferencia
≥ 40	0.3	0.4	0.2	0.4	0.4	0.4	1.1	1.2	0.1	0.3	≥ 40
39	0.3	0.5	0.2	0.5	0.5	0.5	1.1	1.3	0.2	0.3	39
38	0.3	0.7	0.2	0.5	0.6	0.6	1.2	1.5	0.2	0.5	38
37	0.6	0.7	0.4	0.6	0.7	0.6	1.6	1.6	0.2	0.7	37
36	0.6	1.1	0.4	0.8	0.8	1.1	1.7	1.8	0.2	0.7	36
35	0.9	1.2	0.5	0.8	0.8	1.3	1.9	2.0	0.2	0.9	35
34	1.1	1.2	0.7	1.1	1.2	1.7	2.0	2.1	0.2	0.9	34
33	1.5	1.3	1.0	1.5	1.4	2.2	2.4	2.4	0.2	0.9	33
32	1.5	1.5	1.1	1.9	1.4	2.5	2.9	2.7	0.4	1.4	32
31	1.9	1.6	1.6	2.0	1.7	2.9	3.5	3.4	0.6	1.6	31
30	2.3	2.2	1.8	2.3	1.9	3.4	4.4	3.8	0.7	1.6	30
29	2.6	2.7	2.1	2.5	2.1	3.8	4.7	4.8	1.1	1.9	29
28	2.7	3.2	2.3	2.6	2.3	3.9	5.3	5.6	1.6	2.1	28
27	3.6	3.8	2.4	3.6	2.8	4.8	5.8	6.2	1.6	2.1	27
26	4.1	4.1	3.2	4.3	3.9	5.4	5.9	7.2	2.5	2.7	26
25	4.5	4.8	3.6	4.6	4.6	5.6	7.2	8.3	3.4	2.9	25
24	5.0	6.2	3.7	5.8	5.0	6.2	8.4	9.1	3.8	3.0	24
23	5.3	6.4	5.8	6.3	5.9	7.0	9.0	10.4	4.3	3.8	23
22	6.9	7.5	6.4	6.6	7.4	8.0	10.3	11.3	5.3	4.2	22
21	7.6	8.3	6.7	8.1	8.5	9.4	11.4	12.1	5.8	4.4	21
20	7.7	9.2	8.9	8.7	9.3	10.4	11.9	13.2	6.8	7.0	20
19	10.5	11.8	9.2	9.6	10.8	10.9	13.8	14.4	7.9	7.6	19
18	11.5	12.2	10.2	11.2	12.1	12.1	14.6	15.4	9.3	8.5	18
17	12.0	13.8	12.1	12.1	13.8	12.9	15.6	16.4	10.7	11.5	17
16	15.0	15.9	13.5	12.9	14.3	13.7	19.1	18.5	12.2	12.6	16
15	15.1	16.0	15.3	15.0	15.1	15.9	19.4	19.0	13.5	14.1	15
14	17.1	19.1	18.2	15.8	17.6	17.3	22.7	20.3	16.0	16.8	14
13	20.7	20.4	19.2	18.4	18.5	19.3	25.2	22.5	18.3	17.6	13
12	20.8	21.6	21.2	20.8	21.8	20.4	26.1	23.3	20.3	19.9	12
11	24.8	25.0	23.3	21.4	24.5	22.7	28.6	26.0	22.3	22.5	11
10	26.9	25.8	25.5	24.9	26.0	24.5	31.3	27.7	24.9	23.8	10
9	27.5	28.4	26.7	27.5	27.9	27.6	32.1	29.2	26.7	25.3	9
8	32.2	31.4	30.4	28.4	30.8	29.4	34.8	33.3	28.8	28.8	8
7	33.0	31.6	32.4	31.8	33.2	31.5	35.9	34.3	32.8	31.0	7
6	34.6	36.8	34.4	34.4	34.4	34.1	37.3	38.2	35.4	32.9	6
5	38.7	38.3	38.8	36.6	38.5	35.5	41.9	40.2	37.5	37.2	5
4	39.9	39.5	40.4	41.0	41.6	39.6	42.2	40.5	42.1	39.2	4
3	42.8	43.8	43.4	43.0	42.8	42.6	46.4	44.5	44.4	41.5	3
2	47.5	45.0	47.1	45.0	46.8	43.3	48.1	46.2	47.4	44.6	2
1	48.3	48.1	48.8	48.1	49.8	47.9	48.6	47.2	51.2	46.4	1
Media	12.0	12.3	11.5	11.7	11.7	12.2	14.1	14.2	10.6	11.3	Media
Dt	8.4	8.8	8.1	8.7	8.6	9.3	9.4	9.8	7.5	7.9	*Dt*
Mediana	11.0	11.0	10.0	10.0	10.0	10.0	13.0	11.0	9.0	10.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total (*continuación*)

	Muestra total (*continuación*)										
	Comparación entre índices primarios										
	IVE-IMT		IVE-IVP		IRF-IMT		IRF-IVP		IMT-IVP		
Diferencia	IVE < IMT (-)	IVE > IMT (+)	IVE < IVP (-)	IVE > IVP (+)	IRF < IMT (-)	IRF > IMT (+)	IRF < IVP (-)	IRF > IVP (+)	IMT < IVP (-)	IMT > IVP (+)	Diferencia
≥ 40	0.4	0.6	0.5	0.9	0.3	0.1	1.6	1.1	1.1	0.9	≥ 40
39	0.5	0.6	0.7	1.0	0.4	0.1	1.6	1.2	1.1	1.1	39
38	0.7	0.8	1.0	1.1	0.6	0.3	2.2	1.6	1.7	1.4	38
37	0.9	0.8	1.2	1.5	0.8	0.3	2.3	2.0	1.9	1.8	37
36	1.3	0.8	1.4	1.7	1.0	0.3	2.3	2.1	1.9	1.9	36
35	1.3	1.2	1.8	1.7	1.1	0.4	2.9	2.4	2.2	1.9	35
34	1.5	1.4	1.8	1.9	1.3	0.4	3.2	2.7	2.7	2.3	34
33	1.6	1.5	2.1	2.3	1.7	0.7	3.3	2.7	2.7	2.4	33
32	1.6	2.4	3.1	2.3	1.9	0.8	3.9	3.4	3.5	2.7	32
31	1.9	2.5	3.5	3.1	2.3	1.0	4.5	3.9	3.8	2.9	31
30	2.0	2.5	4.5	3.6	2.6	1.7	4.5	4.2	3.8	3.2	30
29	2.5	3.1	4.8	3.8	3.0	1.9	5.4	5.3	4.4	3.7	29
28	3.4	3.5	5.2	4.9	3.2	2.0	6.0	6.4	4.9	3.8	28
27	3.4	3.6	6.7	5.8	3.4	3.1	6.5	6.4	4.9	4.3	27
26	4.5	4.6	6.9	6.0	4.0	3.4	8.1	7.4	6.6	4.7	26
25	5.4	5.3	7.7	7.8	4.4	3.5	8.7	8.0	7.0	5.2	25
24	5.9	5.5	8.1	8.5	5.2	4.7	9.0	8.0	7.2	5.9	24
23	7.2	7.5	8.4	9.0	5.8	4.9	10.7	9.3	8.6	7.2	23
22	7.6	8.5	10.4	10.6	6.6	5.0	11.4	9.4	9.3	8.4	22
21	8.6	8.7	11.2	11.0	7.8	7.3	12.4	10.0	9.8	9.7	21
20	10.1	10.4	11.8	11.9	8.6	7.8	14.1	13.0	11.4	12.1	20
19	11.8	11.0	14.4	14.1	10.0	8.2	15.3	13.4	12.5	13.5	19
18	13.7	12.1	14.7	14.8	12.2	11.6	16.5	14.7	13.4	13.9	18
17	14.7	13.8	17.0	16.5	12.7	11.7	18.7	18.0	14.6	16.0	17
16	16.5	14.6	19.0	18.7	13.7	12.4	19.7	18.7	17.0	16.6	16
15	18.3	16.3	19.5	19.3	16.6	16.7	20.1	20.0	18.1	17.8	15
14	19.6	19.2	22.9	21.4	17.9	17.3	23.0	23.4	20.4	20.6	14
13	22.0	19.6	23.5	23.1	19.0	17.7	24.2	25.0	23.0	21.2	13
12	23.2	21.2	24.7	24.1	23.2	23.4	24.9	25.9	24.1	24.0	12
11	25.4	23.8	27.7	26.9	24.2	25.0	26.7	28.9	25.6	26.8	11
10	27.3	25.1	28.0	28.5	25.9	25.6	28.8	30.0	28.1	28.0	10
9	28.0	27.3	31.2	30.6	30.5	30.9	29.8	31.0	30.1	30.1	9
8	30.3	30.0	34.3	32.2	31.4	32.4	31.9	34.5	32.5	33.0	8
7	32.7	33.9	34.7	33.2	33.0	32.6	34.5	36.0	35.7	35.5	7
6	35.6	36.0	39.9	35.3	36.7	40.5	35.8	37.2	36.5	35.9	6
5	39.0	38.5	42.2	38.3	37.2	41.4	38.4	40.6	39.2	40.2	5
4	40.5	40.8	42.7	39.7	38.8	41.8	40.9	42.2	42.7	42.2	4
3	42.3	42.7	46.4	44.1	44.0	46.9	43.5	43.4	44.8	42.9	3
2	46.2	44.8	47.2	46.1	44.2	48.2	45.8	46.5	46.2	47.2	2
1	49.1	48.1	49.0	46.8	46.1	48.8	48.6	48.4	50.4	47.7	1
Media	12.4	12.4	13.9	14.0	12.7	11.9	14.2	14.2	13.0	13.4	Media
Dt	9.0	9.0	9.5	9.6	8.6	7.6	10.5	9.9	9.8	9.2	*Dt*
Mediana	11.0	10.0	12.0	12.0	12.0	11.0	12.0	13.0	11.0	12.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total (*continuación*)

	CIT ≤ 79										
	Comparación entre índices primarios										
	ICV-IVE		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVP		IVE-IRF		
Diferencia	ICV < IVE (-)	ICV > IVE (+)	ICV < IRF (-)	ICV > IRF (+)	ICV < IMT (-)	ICV > IMT (+)	ICV < IVP (-)	ICV > IVP (+)	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Diferencia
≥ 40	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0	≥ 40
39	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0	39
38	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0	38
37	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0	37
36	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	36
35	1.5	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	2.9	0.0	0.0	1.5	35
34	1.5	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	2.9	0.0	0.0	1.5	34
33	1.5	0.0	1.5	0.0	1.5	0.0	4.4	0.0	0.0	1.5	33
32	1.5	0.0	1.5	0.0	1.5	0.0	5.9	1.5	0.0	1.5	32
31	1.5	0.0	1.5	0.0	1.5	0.0	5.9	1.5	0.0	2.9	31
30	1.5	0.0	1.5	0.0	1.5	0.0	7.4	1.5	0.0	2.9	30
29	1.5	0.0	1.5	0.0	1.5	0.0	7.4	1.5	0.0	2.9	29
28	1.5	0.0	1.5	0.0	1.5	0.0	7.4	1.5	0.0	2.9	28
27	4.4	0.0	2.9	0.0	1.5	0.0	10.3	1.5	0.0	2.9	27
26	5.9	0.0	2.9	0.0	2.9	0.0	10.3	2.9	0.0	2.9	26
25	5.9	0.0	2.9	0.0	2.9	0.0	11.8	2.9	1.5	2.9	25
24	7.4	0.0	2.9	0.0	2.9	0.0	13.2	2.9	1.5	2.9	24
23	7.4	1.5	4.4	1.5	2.9	2.9	13.2	2.9	1.5	2.9	23
22	7.4	1.5	5.9	1.5	2.9	4.4	14.7	2.9	2.9	2.9	22
21	10.3	1.5	7.4	1.5	2.9	4.4	14.7	2.9	2.9	2.9	21
20	10.3	2.9	8.8	2.9	2.9	5.9	16.2	2.9	2.9	7.4	20
19	10.3	2.9	8.8	2.9	4.4	5.9	17.6	4.4	4.4	7.4	19
18	11.8	2.9	8.8	2.9	8.8	5.9	19.1	5.9	4.4	7.4	18
17	11.8	4.4	8.8	4.4	10.3	5.9	22.1	5.9	5.9	10.3	17
16	20.6	5.9	10.3	5.9	10.3	5.9	23.5	5.9	8.8	10.3	16
15	20.6	7.4	13.2	7.4	11.8	5.9	26.5	7.4	8.8	11.8	15
14	22.1	7.4	14.7	7.4	11.8	7.4	29.4	7.4	8.8	13.2	14
13	27.9	7.4	17.6	7.4	16.2	8.8	36.8	10.3	10.3	13.2	13
12	29.4	8.8	22.1	8.8	19.1	8.8	38.2	11.8	10.3	22.1	12
11	30.9	13.2	22.1	8.8	20.6	11.8	39.7	11.8	11.8	22.1	11
10	32.4	13.2	27.9	14.7	27.9	11.8	45.6	11.8	14.7	25.0	10
9	32.4	16.2	27.9	16.2	30.9	14.7	45.6	16.2	14.7	26.5	9
8	41.2	17.6	30.9	16.2	30.9	14.7	48.5	16.2	17.6	29.4	8
7	44.1	20.6	33.8	17.6	35.3	19.1	54.4	19.1	25.0	30.9	7
6	45.6	25.0	39.7	20.6	39.7	23.5	54.4	20.6	26.5	36.8	6
5	48.5	25.0	39.7	22.1	39.7	25.0	54.4	20.6	32.4	41.2	5
4	50.0	26.5	45.6	38.2	47.1	27.9	58.8	20.6	33.8	44.1	4
3	52.9	33.8	47.1	39.7	50.0	27.9	61.8	22.1	36.8	47.1	3
2	60.3	35.3	47.1	45.6	51.5	30.9	67.6	22.1	39.7	51.5	2
1	60.3	35.3	51.5	48.5	60.3	35.3	69.1	26.5	39.7	57.4	1
Media	12.0	9.0	11.0	7.1	9.3	8.9	14.0	11.2	9.3	9.6	Media
Dt	8.1	5.8	7.6	5.7	7.5	7.0	9.8	8.5	6.2	7.9	*Dt*
Mediana	11.0	7.5	10.0	4.0	9.0	7.0	13.0	9.0	7.0	8.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total (*continuación*)

	CIT ≤ 79 (*continuación*)										
	Comparación entre índices primarios										
	IVE-IMT		IVE-IVP		IRF-IMT		IRF-IVP		IMT-IVP		
Diferencia	IVE < IMT (-)	IVE > IMT (+)	IVE < IVP (-)	IVE > IVP (+)	IRF < IMT (-)	IRF > IMT (+)	IRF < IVP (-)	IRF > IVP (+)	IMT < IVP (-)	IMT > IVP (+)	Diferencia
≥ 40	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0	≥ 40
39	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0	39
38	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	38
37	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	37
36	0.0	0.0	2.9	1.5	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	36
35	0.0	0.0	2.9	1.5	0.0	0.0	2.9	0.0	2.9	0.0	35
34	0.0	0.0	2.9	1.5	1.5	0.0	2.9	0.0	2.9	0.0	34
33	0.0	1.5	4.4	1.5	1.5	0.0	2.9	0.0	2.9	0.0	33
32	0.0	1.5	4.4	1.5	1.5	0.0	2.9	0.0	4.4	0.0	32
31	0.0	1.5	4.4	1.5	1.5	0.0	2.9	1.5	4.4	0.0	31
30	0.0	1.5	5.9	1.5	1.5	0.0	2.9	1.5	4.4	0.0	30
29	1.5	1.5	5.9	1.5	1.5	0.0	2.9	1.5	4.4	0.0	29
28	1.5	1.5	5.9	1.5	1.5	1.5	4.4	1.5	7.4	1.5	28
27	1.5	1.5	5.9	1.5	1.5	1.5	5.9	1.5	7.4	1.5	27
26	1.5	1.5	5.9	1.5	1.5	1.5	10.3	1.5	7.4	2.9	26
25	4.4	1.5	8.8	1.5	1.5	1.5	10.3	2.9	7.4	2.9	25
24	5.9	1.5	8.8	1.5	1.5	1.5	10.3	2.9	8.8	2.9	24
23	5.9	1.5	10.3	1.5	1.5	1.5	13.2	4.4	11.8	2.9	23
22	5.9	4.4	14.7	1.5	2.9	1.5	13.2	4.4	11.8	2.9	22
21	7.4	4.4	14.7	1.5	2.9	1.5	13.2	4.4	13.2	2.9	21
20	7.4	5.9	16.2	4.4	4.4	1.5	13.2	4.4	14.7	2.9	20
19	8.8	5.9	16.2	4.4	7.4	2.9	16.2	5.9	14.7	4.4	19
18	8.8	7.4	16.2	5.9	7.4	2.9	22.1	5.9	14.7	4.4	18
17	8.8	8.8	17.6	5.9	8.8	2.9	25.0	7.4	14.7	4.4	17
16	8.8	11.8	19.1	8.8	10.3	4.4	26.5	11.8	17.6	4.4	16
15	8.8	11.8	19.1	8.8	11.8	5.9	26.5	13.2	19.1	4.4	15
14	8.8	13.2	22.1	11.8	16.2	5.9	27.9	16.2	19.1	5.9	14
13	10.3	13.2	22.1	11.8	16.2	7.4	29.4	16.2	26.5	8.8	13
12	10.3	14.7	22.1	14.7	20.6	11.8	29.4	16.2	26.5	8.8	12
11	10.3	14.7	27.9	17.6	20.6	11.8	32.4	16.2	26.5	10.3	11
10	11.8	17.6	27.9	17.6	20.6	19.1	32.4	16.2	30.9	11.8	10
9	11.8	19.1	30.9	27.9	22.1	25.0	35.3	16.2	32.4	13.2	9
8	11.8	23.5	36.8	29.4	23.5	27.9	38.2	20.6	35.3	20.6	8
7	13.2	30.9	36.8	30.9	26.5	30.9	39.7	20.6	41.2	23.5	7
6	14.7	36.8	39.7	35.3	29.4	38.2	41.2	25.0	42.6	23.5	6
5	20.6	39.7	44.1	35.3	32.4	38.2	45.6	26.5	47.1	25.0	5
4	25.0	39.7	44.1	38.2	33.8	41.2	48.5	27.9	52.9	25.0	4
3	25.0	45.6	45.6	42.6	41.2	44.1	57.4	27.9	57.4	27.9	3
2	30.9	51.5	51.5	42.6	41.2	50.0	58.8	32.4	57.4	35.3	2
1	41.2	54.4	51.5	45.6	42.6	50.0	63.2	32.4	61.8	35.3	1
Media	8.1	9.0	14.1	10.2	10.8	8.7	13.0	12.0	12.2	9.1	Media
Dt	9.0	7.2	10.6	7.1	7.6	5.4	10.2	8.0	9.6	7.1	*Dt*
Mediana	4.5	7.0	11.0	9.0	9.0	8.5	11.0	11.0	9.5	8.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total (*continuación*)

	80 ≤ CIT ≤ 89										
	Comparación entre índices primarios										
	ICV-IVE		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVP		IVE-IRF		
Diferencia	ICV < IVE (-)	ICV > IVE (+)	ICV < IRF (-)	ICV > IRF (+)	ICV < IMT (-)	ICV > IMT (+)	ICV < IVP (-)	ICV > IVP (+)	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Diferencia
≥ 40	0.0	0.0	0.7	0.7	0.7	0.0	1.3	0.7	0.7	0.0	≥ 40
39	0.0	0.0	0.7	0.7	0.7	0.0	1.3	0.7	0.7	0.0	39
38	0.0	0.0	0.7	0.7	0.7	0.0	2.0	0.7	0.7	0.0	38
37	0.0	0.0	0.7	1.3	0.7	0.0	2.0	0.7	0.7	0.7	37
36	0.0	0.0	0.7	1.3	0.7	0.0	2.0	0.7	0.7	0.7	36
35	0.7	0.0	0.7	1.3	0.7	0.0	3.3	1.3	0.7	0.7	35
34	0.7	0.0	0.7	1.3	2.0	0.0	3.3	1.3	0.7	0.7	34
33	1.3	0.0	0.7	1.3	2.0	0.0	3.3	1.3	0.7	0.7	33
32	1.3	0.0	0.7	2.6	2.0	0.7	3.9	1.3	0.7	1.3	32
31	1.3	0.7	0.7	2.6	3.3	0.7	3.9	1.3	0.7	1.3	31
30	1.3	1.3	2.0	2.6	3.3	0.7	6.6	1.3	1.3	1.3	30
29	1.3	2.0	2.0	3.9	3.9	0.7	7.9	2.6	1.3	1.3	29
28	1.3	2.0	2.0	3.9	4.6	0.7	7.9	2.6	2.6	2.0	28
27	2.6	2.0	2.0	4.6	5.9	0.7	7.9	2.6	2.6	2.0	27
26	2.6	2.0	2.0	5.3	6.6	1.3	7.9	2.6	2.6	2.6	26
25	2.6	2.6	2.0	5.3	7.2	1.3	9.9	3.9	3.9	3.9	25
24	3.3	2.6	2.6	6.6	7.2	2.0	11.8	3.9	3.9	3.9	24
23	3.3	3.3	2.6	6.6	7.9	2.0	11.8	7.2	3.9	3.9	23
22	5.3	4.6	3.9	7.9	8.6	2.0	14.5	7.9	3.9	3.9	22
21	6.6	4.6	3.9	8.6	9.2	2.6	17.1	9.9	3.9	4.6	21
20	6.6	5.9	3.9	8.6	9.2	3.3	17.8	12.5	3.9	6.6	20
19	7.2	5.9	4.6	9.9	12.5	4.6	20.4	12.5	4.6	6.6	19
18	7.9	5.9	4.6	11.8	13.8	5.9	20.4	12.5	4.6	11.2	18
17	7.9	8.6	4.6	11.8	15.1	5.9	23.0	15.8	4.6	13.2	17
16	11.2	10.5	7.2	13.8	18.4	6.6	28.3	15.8	6.6	14.5	16
15	11.2	10.5	8.6	17.1	19.1	7.2	28.3	16.4	6.6	20.4	15
14	13.2	12.5	9.9	17.1	19.7	7.2	34.2	17.8	7.2	21.7	14
13	17.1	12.5	11.8	21.7	22.4	9.2	34.9	17.8	10.5	23.0	13
12	17.1	17.1	11.8	23.0	23.0	9.9	36.2	19.1	10.5	25.7	12
11	19.7	19.7	13.2	23.0	27.6	10.5	39.5	19.7	14.5	25.7	11
10	23.0	19.7	18.4	30.3	29.6	15.8	40.1	20.4	20.4	29.6	10
9	23.0	21.7	19.7	31.6	30.9	17.1	42.1	23.7	20.4	31.6	9
8	27.6	25.7	22.4	32.9	34.2	17.1	45.4	24.3	22.4	33.6	8
7	27.6	25.7	25.0	38.2	37.5	22.4	45.4	25.0	27.0	40.8	7
6	28.3	30.3	26.3	38.8	37.5	23.0	48.0	30.9	27.0	44.1	6
5	34.2	33.6	31.6	40.8	44.7	25.0	52.0	30.9	30.3	44.7	5
4	34.2	34.9	34.9	49.3	47.4	30.9	52.0	31.6	32.2	50.7	4
3	41.4	44.1	34.9	49.3	48.0	32.2	59.2	36.8	32.9	53.9	3
2	45.4	45.4	42.1	51.3	54.6	34.9	60.5	37.5	37.5	56.6	2
1	45.4	46.1	44.1	55.9	57.2	42.1	61.2	37.5	38.2	60.5	1
Media	10.7	10.1	9.3	11.5	11.9	8.2	15.0	13.7	10.4	10.7	Media
Dt	7.9	7.3	7.7	8.8	9.2	7.0	9.7	9.1	7.9	7.5	*Dt*
Mediana	10.0	8.0	8.0	10.0	10.0	7.0	14.0	12.0	10.0	9.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total (*continuación*)

	80 ≤ CIT ≤ 89 (*continuación*)										
	Comparación entre índices primarios										
	IVE-IMT		IVE-IVP		IRF-IMT		IRF-IVP		IMT-IVP		
Diferencia	IVE < IMT (-)	IVE > IMT (+)	IVE < IVP (-)	IVE > IVP (+)	IRF < IMT (-)	IRF > IMT (+)	IRF < IVP (-)	IRF > IVP (+)	IMT < IVP (-)	IMT > IVP (+)	Diferencia
≥ 40	0.7	0.0	0.7	0.0	1.3	0.0	2.0	0.0	1.3	0.0	≥ 40
39	0.7	0.0	1.3	0.0	1.3	0.0	2.0	0.0	1.3	0.0	39
38	0.7	0.0	1.3	0.0	2.0	0.0	2.6	0.0	1.3	0.0	38
37	0.7	0.0	2.0	0.0	2.0	0.0	2.6	0.0	2.0	1.3	37
36	1.3	0.0	2.0	0.0	3.3	0.0	2.6	0.0	2.0	1.3	36
35	1.3	0.0	2.0	0.0	3.3	0.0	3.9	0.7	2.0	1.3	35
34	2.0	0.0	2.0	0.0	3.3	0.0	3.9	0.7	2.6	2.6	34
33	2.0	0.0	2.0	0.7	3.3	0.0	4.6	0.7	2.6	2.6	33
32	2.0	0.0	2.6	0.7	3.3	0.0	4.6	0.7	3.3	2.6	32
31	2.0	0.0	3.3	0.7	5.3	0.0	7.2	1.3	3.3	2.6	31
30	2.0	0.0	4.6	0.7	5.3	0.0	7.2	1.3	3.3	3.3	30
29	2.0	0.0	4.6	1.3	6.6	0.0	9.2	1.3	3.9	3.3	29
28	4.6	0.0	5.9	1.3	7.2	0.0	10.5	2.6	4.6	3.3	28
27	4.6	0.0	7.9	1.3	7.9	0.0	12.5	2.6	4.6	3.3	27
26	5.3	0.7	7.9	1.3	9.9	0.7	13.2	2.6	4.6	3.9	26
25	7.2	1.3	8.6	1.3	9.9	0.7	13.2	3.3	4.6	5.3	25
24	8.6	1.3	9.2	1.3	10.5	0.7	13.8	3.3	4.6	5.3	24
23	8.6	2.0	9.9	3.3	11.8	1.3	17.8	3.3	5.9	8.6	23
22	9.2	2.0	11.8	4.6	12.5	1.3	17.8	3.9	6.6	9.9	22
21	9.9	2.6	12.5	4.6	15.1	2.0	21.7	3.9	8.6	10.5	21
20	9.9	4.6	13.8	6.6	15.8	2.6	22.4	4.6	11.8	13.8	20
19	15.8	4.6	17.1	7.2	16.4	2.6	25.7	6.6	13.2	14.5	19
18	16.4	7.2	17.1	7.2	20.4	4.6	27.6	6.6	15.8	14.5	18
17	17.1	7.9	19.7	9.2	21.7	4.6	28.3	7.9	15.8	15.1	17
16	21.7	7.9	22.4	9.9	21.7	5.3	30.3	8.6	15.8	17.1	16
15	22.4	11.8	22.4	10.5	27.6	8.6	32.2	8.6	17.8	17.1	15
14	25.0	12.5	25.7	14.5	28.3	9.2	34.2	13.2	19.7	19.1	14
13	29.6	13.8	26.3	15.8	28.3	9.2	36.2	15.8	23.0	20.4	13
12	30.3	15.8	28.9	16.4	34.9	14.5	38.2	15.8	24.3	20.4	12
11	34.2	16.4	32.2	18.4	34.9	14.5	38.2	18.4	25.7	25.7	11
10	36.2	17.8	32.2	18.4	34.9	14.5	43.4	19.1	32.2	26.3	10
9	36.2	21.1	36.2	22.4	46.7	19.1	45.4	19.1	33.6	26.3	9
8	38.8	22.4	40.8	23.0	48.0	19.1	46.1	21.7	33.6	32.2	8
7	42.1	30.9	40.8	24.3	48.0	19.1	50.0	22.4	38.8	33.6	7
6	43.4	32.2	48.7	25.7	53.3	26.3	50.7	22.4	40.8	33.6	6
5	43.4	32.9	52.0	29.6	53.3	26.3	50.7	27.6	42.1	37.5	5
4	45.4	34.9	52.6	30.9	53.3	26.3	54.6	27.6	45.4	38.2	4
3	46.7	36.8	55.3	34.2	61.2	33.6	56.6	27.6	46.1	38.2	3
2	52.0	36.8	56.6	34.2	61.2	33.6	56.6	32.2	48.0	43.4	2
1	53.3	44.1	59.9	36.8	61.2	33.6	66.4	32.9	55.3	43.4	1
Media	13.8	9.6	13.4	11.4	14.6	9.9	15.1	11.9	12.2	13.8	Media
Dt	8.7	6.6	9.4	7.6	9.4	5.9	10.9	8.2	9.4	9.2	*Dt*
Mediana	13.0	8.0	11.0	10.0	12.0	9.0	14.0	11.0	10.0	11.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total (*continuación*)

	90 ≤ CIT ≤ 109										
	Comparación entre índices primarios										
	ICV-IVE		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVP		IVE-IRF		
Diferencia	ICV < IVE (-)	ICV > IVE (+)	ICV < IRF (-)	ICV > IRF (+)	ICV < IMT (-)	ICV > IMT (+)	ICV < IVP (-)	ICV > IVP (+)	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Diferencia
≥ 40	0.5	0.5	0.2	0.5	0.5	0.5	1.1	1.1	0.0	0.4	≥ 40
39	0.5	0.7	0.2	0.7	0.5	0.7	1.1	1.2	0.2	0.4	39
38	0.5	0.9	0.2	0.7	0.7	0.7	1.1	1.6	0.2	0.5	38
37	0.9	0.9	0.4	0.7	0.7	0.7	1.8	1.8	0.2	0.7	37
36	0.9	1.1	0.4	1.1	0.7	1.2	1.8	1.8	0.2	0.7	36
35	0.9	1.2	0.5	1.1	0.7	1.2	1.8	1.9	0.2	0.9	35
34	1.2	1.2	0.9	1.4	1.1	1.9	1.9	2.1	0.2	0.9	34
33	1.6	1.2	1.1	1.8	1.4	2.5	2.3	2.5	0.2	0.9	33
32	1.6	1.2	1.2	1.8	1.4	2.8	2.5	2.7	0.2	1.2	32
31	2.3	1.2	1.9	2.1	1.6	3.5	3.4	3.7	0.4	1.2	31
30	3.0	1.9	1.9	2.3	1.8	4.1	3.9	3.9	0.4	1.2	30
29	3.2	2.7	2.5	2.3	1.9	4.6	4.1	4.8	0.7	1.4	29
28	3.4	3.2	2.5	2.3	2.1	4.8	5.1	5.7	0.9	1.6	28
27	4.1	4.1	2.5	3.2	2.1	5.8	5.8	6.4	0.9	1.6	27
26	4.4	4.6	3.7	4.1	3.4	6.5	6.0	7.3	1.8	2.5	26
25	5.1	5.5	3.9	4.4	4.1	6.7	7.4	7.8	2.7	2.5	25
24	5.7	7.6	3.9	6.0	4.4	7.3	8.8	8.1	3.0	2.7	24
23	6.0	7.6	6.4	6.9	6.0	8.1	9.2	9.2	3.4	3.5	23
22	8.0	8.8	7.1	7.1	7.4	9.2	10.6	9.9	5.0	3.9	22
21	8.3	9.6	7.3	8.5	8.8	11.0	11.9	10.4	5.3	4.1	21
20	8.3	10.6	9.4	9.2	10.1	12.0	12.2	11.5	6.9	7.3	20
19	12.7	13.8	9.7	10.3	10.8	12.4	14.3	12.4	8.1	8.1	19
18	12.9	14.2	10.6	11.5	12.2	13.8	15.0	13.5	9.2	8.3	18
17	13.5	16.3	12.7	12.9	14.5	14.3	15.6	14.3	11.3	11.9	17
16	16.3	17.7	14.3	13.5	14.5	15.0	19.5	15.8	12.0	12.6	16
15	16.3	17.7	15.4	15.4	15.6	18.1	19.6	15.8	13.5	13.5	15
14	18.1	22.1	20.2	16.8	17.3	19.6	23.7	17.3	17.0	17.0	14
13	21.4	22.7	20.2	19.6	17.7	21.6	26.4	19.5	18.6	17.3	13
12	21.4	23.5	21.2	21.8	21.8	22.5	27.1	20.4	21.1	19.3	12
11	25.5	27.6	24.6	22.8	24.2	24.1	29.4	24.2	23.0	22.5	11
10	27.6	27.6	24.8	25.1	25.5	25.5	32.7	25.5	24.6	22.8	10
9	28.0	30.8	26.0	28.5	26.9	30.1	33.6	26.9	27.3	24.8	9
8	32.2	33.1	31.3	29.7	31.2	32.0	36.6	30.8	30.3	29.4	8
7	33.5	33.1	31.7	33.1	33.3	33.3	37.7	30.8	32.4	30.8	7
6	34.9	39.3	33.3	36.3	34.0	35.9	38.9	35.8	35.4	32.7	6
5	39.1	39.5	38.1	38.9	39.5	36.8	44.2	37.2	37.3	38.2	5
4	40.7	40.7	38.6	41.8	41.2	41.1	44.2	37.3	41.1	38.9	4
3	43.2	43.9	42.8	43.9	42.3	44.1	48.1	41.8	44.1	41.8	3
2	47.6	44.2	46.4	45.3	47.1	44.2	49.6	43.9	46.5	45.1	2
1	48.0	49.0	47.1	48.7	49.0	48.3	50.1	44.4	50.8	46.0	1
Media	12.6	12.9	12.0	12.0	11.8	13.0	14.2	13.8	10.6	11.3	Media
Dt	8.8	8.9	8.3	8.7	8.5	9.6	9.2	10.0	7.3	7.7	*Dt*
Mediana	11.0	11.0	11.0	10.0	10.0	10.0	13.0	11.0	9.0	9.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total (*continuación*)

	90 ≤ CIT ≤ 109 (*continuación*)										
	Comparación entre índices primarios										
	IVE-IMT		IVE-IVP		IRF-IMT		IRF-IVP		IMT-IVP		
Diferencia	IVE < IMT (-)	IVE > IMT (+)	IVE < IVP (-)	IVE > IVP (+)	IRF < IMT (-)	IRF > IMT (+)	IRF < IVP (-)	IRF > IVP (+)	IMT < IVP (-)	IMT > IVP (+)	Diferencia
≥ 40	0.4	0.5	0.4	1.1	0.2	0.0	1.9	1.1	1.2	0.5	≥ 40
39	0.5	0.5	0.5	1.1	0.4	0.0	1.9	1.1	1.2	0.9	39
38	0.7	0.7	1.1	1.2	0.5	0.4	2.7	1.8	2.1	1.1	38
37	1.1	0.7	1.1	1.6	0.7	0.4	2.8	2.3	2.3	1.2	37
36	1.4	0.7	1.2	1.6	0.7	0.4	2.8	2.3	2.3	1.4	36
35	1.4	1.1	1.9	1.6	0.9	0.4	3.4	2.5	2.5	1.4	35
34	1.6	1.4	1.9	1.9	1.1	0.4	3.7	2.7	3.2	1.9	34
33	1.6	1.4	2.1	2.3	1.8	0.9	3.7	2.7	3.2	2.1	33
32	1.6	2.7	3.5	2.3	2.1	0.9	4.1	3.4	4.1	2.7	32
31	2.1	2.8	4.1	3.4	2.3	1.1	4.4	3.5	4.6	2.7	31
30	2.1	2.8	5.1	3.5	2.8	2.1	4.4	3.5	4.6	3.0	30
29	2.8	3.5	5.7	3.7	3.2	2.3	5.3	4.6	5.3	3.5	29
28	3.5	4.2	6.0	4.6	3.4	2.3	5.8	5.0	5.7	3.5	28
27	3.5	4.2	7.8	5.5	3.5	3.7	6.0	5.0	5.7	3.9	27
26	5.0	5.5	8.0	5.7	4.1	3.9	7.4	5.5	8.3	4.2	26
25	5.3	6.2	8.7	8.7	4.8	3.9	8.5	5.5	8.7	4.4	25
24	5.7	6.4	8.8	8.7	6.0	6.0	8.8	5.5	8.8	5.0	24
23	7.3	8.8	9.0	8.7	6.4	6.2	9.9	6.5	10.3	5.8	23
22	7.4	9.4	11.2	11.0	6.7	6.4	10.6	6.5	11.2	6.7	22
21	8.5	9.6	12.2	11.3	8.0	9.0	11.3	6.9	11.5	8.0	21
20	10.3	11.9	12.7	12.0	9.0	9.0	13.8	11.0	12.7	10.1	20
19	11.2	12.6	16.5	14.2	10.6	9.0	14.5	11.0	13.6	11.2	19
18	14.0	13.5	16.6	14.5	13.1	12.9	15.4	11.7	14.5	11.9	18
17	14.9	15.8	19.5	16.3	13.3	12.9	18.2	15.9	15.9	14.0	17
16	16.3	15.9	22.1	18.6	13.6	12.9	19.3	15.9	19.5	14.2	16
15	18.2	17.7	22.1	18.8	16.3	18.2	19.5	16.3	20.7	15.6	15
14	19.1	21.2	26.5	20.2	17.0	18.6	23.5	20.5	23.5	18.8	14
13	21.8	21.6	27.1	21.9	18.2	18.6	24.8	21.1	26.0	18.8	13
12	22.5	23.4	28.1	22.8	22.8	25.7	25.5	21.9	27.4	23.2	12
11	25.1	27.1	31.0	25.7	23.4	26.0	28.1	26.4	29.6	25.1	11
10	27.1	28.3	31.0	27.1	25.5	26.0	30.1	26.5	31.2	25.8	10
9	28.0	30.3	34.0	27.8	29.6	32.4	31.2	27.6	33.1	27.8	9
8	29.9	33.3	37.0	29.7	29.9	32.7	33.8	31.7	35.8	30.1	8
7	32.2	35.4	37.2	30.8	32.0	32.7	36.5	32.0	38.8	32.9	7
6	35.8	37.5	42.5	31.5	36.1	40.4	37.9	33.3	39.5	33.1	6
5	40.0	39.5	44.8	34.9	36.1	41.4	40.0	37.2	42.1	38.4	5
4	41.4	41.2	45.5	36.6	38.1	41.4	42.8	38.6	45.3	40.5	4
3	43.7	43.2	49.4	40.9	43.2	47.1	45.1	40.5	48.1	41.1	3
2	47.8	44.6	49.7	44.2	43.4	48.5	48.0	43.9	49.6	44.8	2
1	50.1	46.7	51.7	44.4	45.3	48.8	49.9	46.0	53.3	45.1	1
Media	12.2	13.6	14.4	14.0	12.7	12.4	14.2	13.2	13.6	13.0	Media
Dt	9.0	9.0	9.5	9.9	8.7	7.9	10.3	9.7	10.0	9.0	*Dt*
Mediana	11.0	11.5	14.0	12.0	12.0	12.0	12.0	11.0	12.0	12.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total (*continuación*)

	110 ≤ CIT ≤ 119										
	Comparación entre índices primarios										
	ICV-IVE		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVP		IVE-IRF		
Diferencia	ICV < IVE (-)	ICV > IVE (+)	ICV < IRF (-)	ICV > IRF (+)	ICV < IMT (-)	ICV > IMT (+)	ICV < IVP (-)	ICV > IVP (+)	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Diferencia
≥ 40	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	1.2	0.0	0.6	≥ 40
39	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	1.2	0.0	0.6	39
38	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	1.2	0.0	1.2	38
37	0.6	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	1.2	0.0	1.2	37
36	0.6	0.6	0.0	0.0	0.0	0.6	1.2	1.2	0.0	1.2	36
35	0.6	0.6	0.0	0.0	0.0	0.6	1.2	1.9	0.0	1.2	35
34	0.6	0.6	0.0	0.0	0.0	0.6	1.9	1.9	0.0	1.2	34
33	1.2	1.2	0.6	1.2	0.0	1.9	1.9	1.9	0.0	1.2	33
32	1.2	2.5	0.6	1.2	0.0	1.9	2.5	1.9	1.2	1.9	32
31	1.9	2.5	0.6	1.2	0.0	1.9	3.1	1.9	1.9	2.5	31
30	1.9	3.7	0.6	2.5	0.6	3.1	3.7	1.9	1.9	2.5	30
29	3.1	3.7	1.2	2.5	0.6	3.1	3.7	3.1	2.5	3.7	29
28	3.1	4.3	1.9	3.1	0.6	3.1	3.7	3.7	3.1	3.7	28
27	3.1	5.0	1.9	5.0	2.5	5.0	3.7	5.0	3.1	3.7	27
26	3.7	5.0	2.5	5.6	2.5	5.0	3.7	6.8	4.3	3.7	26
25	3.7	5.0	3.7	6.2	3.7	5.6	4.3	8.1	4.3	3.7	25
24	3.7	6.8	3.7	6.2	4.3	6.8	4.3	10.6	5.6	3.7	24
23	3.7	6.8	6.8	6.2	4.3	6.8	5.6	11.2	6.2	5.0	23
22	5.0	8.1	6.8	6.2	6.8	8.7	5.6	12.4	6.2	6.2	22
21	5.6	10.6	7.5	9.3	8.1	10.6	5.6	13.7	8.1	6.2	21
20	5.6	10.6	9.9	9.9	8.7	11.8	6.2	14.3	9.3	6.2	20
19	7.5	13.7	9.9	11.2	9.9	11.8	8.1	18.0	9.9	6.8	19
18	9.9	14.3	12.4	13.7	9.9	12.4	8.7	19.3	14.9	6.8	18
17	11.2	14.3	16.1	13.7	11.2	14.3	8.7	19.3	15.5	9.3	17
16	13.0	18.6	16.1	14.3	11.2	16.1	11.2	26.1	18.0	11.2	16
15	13.7	18.6	20.5	16.1	11.2	18.6	11.2	27.3	21.1	11.2	15
14	15.5	19.9	20.5	16.1	15.5	19.9	11.2	28.0	21.7	13.0	14
13	17.4	22.4	21.7	17.4	15.5	22.4	13.0	32.3	26.7	15.5	13
12	17.4	22.4	25.5	20.5	19.9	23.6	13.0	32.3	29.8	16.1	12
11	21.7	24.2	25.5	21.1	21.7	29.2	16.1	34.8	29.8	21.1	11
10	23.6	27.3	30.4	23.0	22.4	30.4	17.4	37.9	32.9	23.0	10
9	25.5	29.2	32.3	25.5	26.1	31.1	17.4	37.9	33.5	23.0	9
8	30.4	36.0	32.9	25.5	26.1	33.5	19.3	47.8	33.5	25.5	8
7	30.4	36.0	37.3	29.2	29.2	34.8	19.9	50.3	40.4	26.1	7
6	31.7	39.1	39.8	31.7	31.7	38.5	21.7	51.6	42.9	26.1	6
5	35.4	42.2	43.5	32.3	31.7	40.4	25.5	55.9	42.9	30.4	5
4	36.6	43.5	46.0	34.2	37.9	44.1	25.5	56.5	52.2	31.1	4
3	38.5	47.2	49.1	36.6	39.1	50.3	29.8	60.2	54.7	31.7	3
2	44.1	49.1	52.8	39.8	39.8	50.3	31.1	62.7	55.3	34.8	2
1	47.8	50.3	54.7	41.6	43.5	54.0	31.1	65.2	62.7	36.0	1
Media	10.9	12.9	11.6	12.7	11.4	12.1	13.1	13.3	11.1	12.8	Media
Dt	8.4	8.8	7.7	9.0	7.8	8.7	10.2	8.8	8.1	9.1	*Dt*
Mediana	9.0	10.0	10.0	11.0	10.5	11.0	11.0	11.0	10.0	11.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total (*continuación*)

	110 ≤ CIT ≤ 119 (*continuación*)										
	Comparación entre índices primarios										
	IVE-IMT		IVE-IVP		IRF-IMT		IRF-IVP		IMT-IVP		
Diferencia	IVE < IMT (-)	IVE > IMT (+)	IVE < IVP (-)	IVE > IVP (+)	IRF < IMT (-)	IRF > IMT (+)	IRF < IVP (-)	IRF > IVP (+)	IMT < IVP (-)	IMT > IVP (+)	Diferencia
≥ 40	0.0	1.2	0.0	0.6	0.0	0.0	0.6	1.2	1.2	1.2	≥ 40
39	0.0	1.2	0.0	1.2	0.0	0.0	0.6	1.9	1.2	1.2	39
38	0.0	1.9	0.0	1.2	0.0	0.0	1.2	1.9	1.9	2.5	38
37	0.0	1.9	0.6	2.5	0.6	0.0	1.2	2.5	1.9	2.5	37
36	0.6	1.9	1.2	2.5	0.6	0.0	1.2	2.5	1.9	2.5	36
35	0.6	2.5	1.2	2.5	0.6	0.6	1.9	2.5	2.5	2.5	35
34	0.6	2.5	1.2	2.5	0.6	0.6	2.5	3.1	2.5	2.5	34
33	1.2	2.5	2.5	3.1	0.6	0.6	2.5	3.1	2.5	2.5	33
32	1.2	3.1	3.1	3.1	0.6	1.2	4.3	4.3	2.5	2.5	32
31	1.2	3.1	3.1	3.7	0.6	1.2	4.3	4.3	2.5	3.7	31
30	1.9	3.1	3.7	4.3	0.6	1.2	4.3	4.3	2.5	3.7	30
29	1.9	3.7	3.7	4.3	0.6	1.9	4.3	6.2	2.5	3.7	29
28	2.5	3.7	3.7	6.8	0.6	1.9	5.0	9.3	2.5	3.7	28
27	2.5	3.7	5.0	9.3	0.6	3.7	5.0	9.3	2.5	4.3	27
26	3.7	5.0	5.6	9.3	0.6	4.3	6.8	12.4	3.7	4.3	26
25	4.3	5.6	6.2	9.9	0.6	4.3	6.8	14.3	5.0	5.0	25
24	4.3	5.6	7.5	13.0	0.6	4.3	6.8	14.3	5.0	6.2	24
23	6.8	9.3	7.5	13.7	2.5	4.3	7.5	17.4	5.6	7.5	23
22	6.8	11.8	9.3	14.3	5.0	4.3	9.3	17.4	5.6	8.7	22
21	8.1	11.8	9.3	15.5	5.6	8.7	9.3	18.0	5.6	10.6	21
20	11.2	11.8	9.3	15.5	5.6	10.6	11.2	20.5	6.8	14.9	20
19	12.4	13.0	9.9	21.1	6.2	11.2	11.8	20.5	8.1	16.1	19
18	14.3	13.7	10.6	21.1	7.5	15.5	11.8	24.8	8.1	16.1	18
17	16.1	15.5	11.8	21.7	8.1	15.5	14.3	28.0	9.9	19.9	17
16	16.1	16.1	12.4	24.8	9.9	18.0	14.3	29.8	11.2	20.5	16
15	19.3	16.1	13.7	25.5	11.8	22.4	14.3	34.2	11.2	23.0	15
14	21.1	20.5	15.5	28.0	13.7	22.4	15.5	35.4	13.0	25.5	14
13	21.7	20.5	16.8	29.2	16.1	24.8	16.1	38.5	14.3	25.5	13
12	25.5	21.1	18.0	29.2	16.8	28.6	16.1	41.6	14.3	26.7	12
11	26.1	23.6	21.1	32.3	20.5	33.5	16.1	42.9	14.9	30.4	11
10	26.7	24.8	21.1	36.6	23.0	33.5	16.8	46.0	15.5	32.3	10
9	28.0	26.1	24.2	38.5	26.1	35.4	16.8	47.2	18.0	36.6	9
8	31.1	29.2	26.7	40.4	28.0	41.0	17.4	49.1	22.4	38.5	8
7	34.2	32.3	26.7	41.0	28.0	41.0	19.3	55.3	24.2	41.6	7
6	36.6	32.9	30.4	46.0	30.4	49.1	19.9	57.1	24.2	42.9	6
5	40.4	38.5	30.4	49.1	31.7	50.3	26.7	57.8	28.0	47.2	5
4	41.0	42.9	30.4	49.1	32.3	50.9	28.0	61.5	32.9	50.3	4
3	42.9	43.5	36.6	53.4	36.6	54.0	28.6	62.1	34.2	50.9	3
2	46.0	47.2	36.6	54.7	37.3	55.3	32.3	62.7	36.0	55.3	2
1	47.2	51.6	37.9	54.7	39.8	56.5	32.3	66.5	39.1	56.5	1
Media	12.8	12.1	13.6	15.3	11.3	12.6	14.4	15.5	11.4	13.3	Media
Dt	8.3	9.9	9.7	9.7	7.2	7.4	11.3	9.6	9.9	9.2	*Dt*
Mediana	12.0	9.0	11.0	14.0	11.0	12.0	11.5	15.0	8.0	11.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total (*continuación*)

	CIT ≥ 120										
	Comparación entre índices primarios										
	ICV-IVE		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVP		IVE-IRF		
Diferencia	ICV < IVE (-)	ICV > IVE (+)	ICV < IRF (-)	ICV > IRF (+)	ICV < IMT (-)	ICV > IMT (+)	ICV < IVP (-)	ICV > IVP (+)	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Diferencia
≥ 40	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.3	0.0	3.8	0.0	0.0	≥ 40
39	0.0	0.0	0.0	0.0	1.3	1.3	0.0	3.8	0.0	0.0	39
38	0.0	1.3	0.0	0.0	1.3	2.5	0.0	3.8	0.0	0.0	38
37	0.0	1.3	1.3	0.0	1.3	2.5	0.0	3.8	0.0	0.0	37
36	0.0	5.0	1.3	0.0	2.5	3.8	0.0	6.3	0.0	0.0	36
35	1.3	5.0	1.3	0.0	2.5	6.3	0.0	6.3	0.0	0.0	35
34	1.3	5.0	1.3	1.3	2.5	6.3	0.0	6.3	0.0	0.0	34
33	1.3	5.0	1.3	1.3	2.5	7.5	1.3	7.5	0.0	0.0	33
32	1.3	5.0	1.3	3.8	2.5	7.5	2.5	8.8	0.0	1.3	32
31	1.3	5.0	2.5	3.8	2.5	7.5	2.5	10.0	0.0	1.3	31
30	1.3	5.0	2.5	3.8	2.5	7.5	2.5	13.8	0.0	1.3	30
29	1.3	5.0	2.5	3.8	3.8	8.8	2.5	15.0	1.3	2.5	29
28	1.3	6.3	3.8	3.8	3.8	8.8	2.5	17.5	2.5	2.5	28
27	2.5	6.3	3.8	5.0	3.8	8.8	2.5	18.8	2.5	2.5	27
26	3.8	6.3	3.8	5.0	6.3	10.0	2.5	20.0	6.3	2.5	26
25	3.8	7.5	5.0	5.0	6.3	10.0	2.5	25.0	7.5	2.5	25
24	3.8	7.5	5.0	6.3	7.5	11.3	2.5	27.5	7.5	2.5	24
23	5.0	7.5	6.3	6.3	7.5	12.5	5.0	30.0	10.0	3.8	23
22	6.3	7.5	6.3	6.3	10.0	12.5	6.3	32.5	10.0	3.8	22
21	6.3	7.5	6.3	7.5	10.0	12.5	6.3	32.5	10.0	3.8	21
20	7.5	7.5	12.5	7.5	10.0	13.8	6.3	32.5	10.0	7.5	20
19	7.5	12.5	12.5	7.5	15.0	15.0	6.3	33.8	11.3	7.5	19
18	11.3	13.8	15.0	10.0	15.0	16.3	8.8	35.0	11.3	8.8	18
17	11.3	13.8	16.3	10.0	15.0	18.8	10.0	35.0	12.5	11.3	17
16	12.5	16.3	16.3	10.0	15.0	20.0	11.3	38.8	15.0	13.8	16
15	12.5	16.3	18.8	12.5	15.0	20.0	11.3	40.0	16.3	15.0	15
14	16.3	18.8	18.8	12.5	25.0	22.5	11.3	41.3	20.0	16.3	14
13	22.5	26.3	22.5	15.0	25.0	25.0	13.8	43.8	21.3	17.5	13
12	22.5	26.3	28.8	20.0	26.3	28.8	16.3	43.8	22.5	18.8	12
11	30.0	28.8	30.0	20.0	28.8	32.5	17.5	45.0	26.3	20.0	11
10	31.3	32.5	32.5	25.0	28.8	32.5	20.0	50.0	27.5	20.0	10
9	32.5	32.5	32.5	26.3	30.0	33.8	20.0	50.0	31.3	21.3	9
8	36.3	32.5	33.8	26.3	31.3	38.8	21.3	53.8	31.3	22.5	8
7	36.3	32.5	40.0	27.5	31.3	40.0	21.3	57.5	38.8	23.8	7
6	41.3	37.5	42.5	30.0	32.5	42.5	22.5	57.5	43.8	23.8	6
5	42.5	42.5	47.5	33.8	32.5	45.0	28.8	63.8	46.3	26.3	5
4	42.5	42.5	48.8	36.3	36.3	46.3	28.8	65.0	55.0	31.3	4
3	42.5	43.8	48.8	40.0	37.5	48.8	30.0	66.3	55.0	31.3	3
2	46.3	50.0	50.0	41.3	40.0	48.8	32.5	66.3	62.5	32.5	2
1	47.5	52.5	56.3	41.3	45.0	53.8	32.5	66.3	65.0	33.8	1
Media	12.5	12.9	12.1	12.5	13.7	14.7	12.7	19.3	10.5	12.8	Media
Dt	7.4	10.2	8.5	8.9	10.0	11.1	8.7	10.9	8.0	8.2	*Dt*
Mediana	11.0	12.0	12.0	10.0	14.0	12.0	11.5	19.0	7.0	13.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre los índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total (*continuación*)

	CIT ≥ 120 (*continuación*)										
	Comparación entre índices primarios										
	IVE-IMT		IVE-IVP		IRF-IMT		IRF-IVP		IMT-IVP		
Diferencia	IVE < IMT (-)	IVE > IMT (+)	IVE < IVP (-)	IVE > IVP (+)	IRF < IMT (-)	IRF > IMT (+)	IRF < IVP (-)	IRF > IVP (+)	IMT < IVP (-)	IMT > IVP (+)	Diferencia
≥ 40	1.3	1.3	0.0	2.5	0.0	1.3	0.0	3.8	0.0	5.0	≥ 40
39	1.3	1.3	0.0	2.5	0.0	1.3	0.0	3.8	0.0	5.0	39
38	2.5	1.3	0.0	2.5	0.0	1.3	0.0	3.8	0.0	5.0	38
37	2.5	1.3	0.0	2.5	0.0	1.3	0.0	5.0	0.0	6.3	37
36	2.5	1.3	0.0	3.8	0.0	1.3	0.0	6.3	0.0	6.3	36
35	2.5	2.5	0.0	3.8	0.0	1.3	0.0	7.5	0.0	6.3	35
34	2.5	2.5	0.0	3.8	0.0	1.3	0.0	8.8	0.0	6.3	34
33	2.5	2.5	0.0	5.0	0.0	1.3	0.0	8.8	0.0	6.3	33
32	2.5	5.0	0.0	5.0	1.3	1.3	1.3	10.0	1.3	6.3	32
31	3.8	5.0	0.0	6.3	1.3	2.5	1.3	12.5	1.3	6.3	31
30	3.8	5.0	0.0	10.0	1.3	3.8	1.3	16.3	1.3	6.3	30
29	3.8	6.3	0.0	10.0	1.3	5.0	2.5	18.8	2.5	8.8	29
28	3.8	6.3	0.0	12.5	1.3	5.0	2.5	22.5	2.5	8.8	28
27	3.8	7.5	1.3	13.8	1.3	5.0	2.5	22.5	2.5	11.3	27
26	3.8	7.5	1.3	15.0	1.3	5.0	3.8	25.0	3.8	11.3	26
25	5.0	8.8	1.3	15.0	1.3	6.3	3.8	26.3	3.8	12.5	25
24	6.3	10.0	1.3	17.5	1.3	6.3	3.8	26.3	3.8	16.3	24
23	6.3	10.0	1.3	18.8	1.3	6.3	7.5	27.5	5.0	17.5	23
22	8.8	11.3	1.3	20.0	1.3	6.3	7.5	27.5	6.3	21.3	22
21	8.8	11.3	2.5	20.0	1.3	7.5	7.5	32.5	6.3	25.0	21
20	10.0	12.5	2.5	20.0	1.3	8.8	7.5	35.0	7.5	25.0	20
19	10.0	12.5	2.5	21.3	3.8	11.3	7.5	35.0	10.0	31.3	19
18	10.0	12.5	3.8	26.3	3.8	15.0	7.5	38.8	10.0	31.3	18
17	11.3	12.5	3.8	30.0	3.8	16.3	7.5	41.3	12.5	33.8	17
16	15.0	17.5	3.8	32.5	10.0	17.5	7.5	41.3	12.5	35.0	16
15	17.5	18.8	7.5	36.3	11.3	18.8	7.5	45.0	13.8	36.3	15
14	18.8	20.0	7.5	38.8	15.0	22.5	8.8	45.0	15.0	38.8	14
13	20.0	20.0	7.5	42.5	15.0	22.5	8.8	50.0	16.3	41.3	13
12	21.3	22.5	7.5	45.0	18.8	23.8	8.8	50.0	17.5	43.8	12
11	22.5	22.5	8.8	48.8	20.0	31.3	11.3	50.0	18.8	47.5	11
10	26.3	23.8	12.5	50.0	22.5	33.8	12.5	55.0	21.3	51.3	10
9	26.3	27.5	16.3	52.5	22.5	38.8	12.5	57.5	25.0	55.0	9
8	31.3	28.8	16.3	52.5	23.8	41.3	15.0	61.3	25.0	55.0	8
7	32.5	35.0	20.0	53.8	27.5	41.3	17.5	63.8	26.3	55.0	7
6	35.0	37.5	23.8	58.8	28.8	53.8	20.0	63.8	27.5	56.3	6
5	36.3	41.3	27.5	60.0	30.0	55.0	21.3	67.5	28.8	56.3	5
4	37.5	46.3	27.5	60.0	33.8	56.3	21.3	68.8	30.0	60.0	4
3	37.5	46.3	28.8	67.5	33.8	58.8	25.0	68.8	30.0	61.3	3
2	37.5	51.3	28.8	67.5	35.0	58.8	26.3	71.3	30.0	65.0	2
1	45.0	52.5	30.0	67.5	38.8	61.3	26.3	72.5	33.8	66.3	1
Media	12.9	12.7	9.9	16.6	10.7	12.3	12.4	19.3	13.4	17.2	Media
Dt	10.0	10.3	6.0	10.0	6.8	8.3	9.5	11.0	8.4	10.5	*Dt*
Mediana	10.5	9.0	9.0	15.0	11.0	11.0	8.0	18.0	12.0	17.0	Mediana

Tabla B.7. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas principales y opcionales con un nivel de significación de .01, .05, .10 y .15

	Nivel de significación de .01 y .05														
Prueba	**C**	**S**	**M**	**D**	**CL**	**V**	**B**	**PV**	**SD**	**BS**	**I**	**LN**	**CA**	**CO**	**A**
C		3.44	3.38	3.13	3.58	3.66	3.01	3.31	3.45	3.66	3.60	3.52	3.58	3.95	3.31
S	4.53		3.20	2.94	3.41	3.50	2.82	3.14	3.28	3.50	3.44	3.35	3.41	3.80	3.14
M	4.44	4.22		2.87	3.35	3.44	2.74	3.06	3.22	3.44	3.38	3.29	3.35	3.74	3.06
D	4.12	3.88	3.78		3.10	3.20	2.43	2.79	2.96	3.20	3.13	3.04	3.10	3.53	2.79
CL	4.71	4.49	4.41	4.08		3.63	2.98	3.28	3.43	3.63	3.58	3.49	3.55	3.92	3.28
V	4.82	4.61	4.52	4.21	4.78		3.08	3.37	3.51	3.71	3.66	3.58	3.63	4.00	3.37
B	3.97	3.71	3.60	3.20	3.92	4.05		2.66	2.83	3.08	3.01	2.91	2.98	3.42	2.66
PV	4.36	4.13	4.03	3.68	4.32	4.44	3.50		3.15	3.37	3.31	3.22	3.28	3.69	2.99
SD	4.55	4.32	4.23	3.90	4.51	4.62	3.73	4.15		3.51	3.45	3.37	3.43	3.81	3.15
BS	4.82	4.61	4.52	4.21	4.78	4.89	4.05	4.44	4.62		3.66	3.58	3.63	4.00	3.37
I	4.74	4.53	4.44	4.12	4.71	4.82	3.97	4.36	4.55	4.82		3.52	3.58	3.95	3.31
LN	4.64	4.42	4.33	4.00	4.60	4.71	3.84	4.24	4.43	4.71	4.64		3.49	3.88	3.22
CA	4.71	4.49	4.41	4.08	4.67	4.78	3.92	4.32	4.51	4.78	4.71	4.60		3.92	3.28
CO	5.20	5.01	4.93	4.64	5.17	5.27	4.50	4.85	5.02	5.27	5.20	5.10	5.17		3.69
A	4.36	4.13	4.03	3.68	4.32	4.44	3.50	3.94	4.15	4.44	4.36	4.24	4.32	4.85	

Nota: Las diferencias mínimas requeridas para la significación estadística al nivel de significación de .01 aparecen por debajo de la diagonal en el área no sombreada, y las diferencias mínimas requeridas para la significación estadística al nivel de significación de .05 aparecen por encima de la diagonal en el área sombreada.

Tabla B.7. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas principales y opcionales con un nivel de significación de .01, .05, .10 y .15 (*continuación*)

	Nivel de significación de .10 y .15														
Prueba	**C**	**S**	**M**	**D**	**CL**	**V**	**B**	**PV**	**SD**	**BS**	**I**	**LN**	**CA**	**CO**	**A**
C		2.53	2.48	2.30	2.63	2.69	2.21	2.43	2.54	2.69	2.65	2.59	2.63	2.90	2.43
S	2.88		2.35	2.16	2.51	2.57	2.07	2.30	2.41	2.57	2.53	2.46	2.51	2.79	2.30
M	2.82	2.68		2.11	2.46	2.52	2.01	2.25	2.36	2.52	2.48	2.42	2.46	2.75	2.25
D	2.62	2.46	2.40		2.28	2.35	1.79	2.05	2.17	2.35	2.30	2.23	2.28	2.59	2.05
CL	2.99	2.86	2.80	2.59		2.67	2.19	2.41	2.52	2.67	2.63	2.57	2.61	2.88	2.41
V	3.06	2.93	2.87	2.68	3.04		2.26	2.48	2.58	2.73	2.69	2.63	2.67	2.94	2.48
B	2.52	2.36	2.29	2.03	2.49	2.58		1.95	2.08	2.26	2.21	2.14	2.19	2.51	1.95
PV	2.77	2.62	2.56	2.34	2.75	2.82	2.22		2.31	2.48	2.43	2.37	2.41	2.71	2.20
SD	2.89	2.75	2.69	2.48	2.87	2.94	2.37	2.64		2.58	2.54	2.47	2.52	2.80	2.31
BS	3.06	2.93	2.87	2.68	3.04	3.11	2.58	2.82	2.94		2.69	2.63	2.67	2.94	2.48
I	3.02	2.88	2.82	2.62	2.99	3.06	2.52	2.77	2.89	3.06		2.59	2.63	2.90	2.43
LN	2.95	2.81	2.75	2.54	2.92	2.99	2.44	2.70	2.82	2.99	2.95		2.57	2.85	2.37
CA	2.99	2.86	2.80	2.59	2.97	3.04	2.49	2.75	2.87	3.04	2.99	2.92		2.88	2.41
CO	3.31	3.18	3.13	2.95	3.28	3.35	2.86	3.08	3.19	3.35	3.31	3.24	3.28		2.71
A	2.77	2.62	2.56	2.34	2.75	2.82	2.22	2.50	2.64	2.82	2.77	2.70	2.75	3.08	

Nota: Las diferencias mínimas requeridas para la significación estadística al nivel de significación de .10 aparecen por debajo de la diagonal en el área no sombreada, y las diferencias mínimas requeridas para la significación estadística al nivel de significación de .15 aparecen por encima de la diagonal en el área sombreada.

Tabla B.8. Tasas base de la muestra de tipificación de las diferencias entre pares de pruebas principales y opcionales

Diferencia	Comparación entre pares de pruebas														Diferencia
	S vs. V		C vs. PV		M vs. B		D vs. SD		CL vs. BS		B vs. A		D vs. LN		
	S < V (-)	S > V (+)	C < PV (-)	C > PV (+)	M < B (-)	M > B (+)	D < SD (-)	D > SD (+)	CL < BS (-)	CL > BS (+)	B < A (-)	B > A (+)	D < LN (-)	D > LN (+)	
18	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18
17	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17
16	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16
15	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	15
14	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	14
13	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	13
12	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.2	0.3	0.0	0.0	0.0	12
11	0.1	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.2	0.4	0.0	0.0	0.0	11
10	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1	0.3	0.6	0.1	0.0	0.1	10
9	0.3	0.4	0.3	0.4	0.4	0.4	0.2	0.3	0.2	0.6	0.8	0.2	0.1	0.1	9
8	0.6	0.6	0.3	0.8	0.7	1.3	1.0	1.5	0.7	1.1	1.4	0.7	0.1	0.3	8
7	0.9	1.0	0.6	1.6	1.4	2.3	1.6	2.7	1.3	1.9	2.1	1.6	0.1	0.6	7
6	1.8	2.4	1.2	3.5	3.0	3.8	3.1	4.5	2.1	3.5	4.6	3.6	0.4	1.3	6
5	4.2	4.5	3.7	5.6	6.7	6.7	6.6	7.0	3.6	5.9	7.2	7.4	2.2	3.6	5
4	8.5	9.6	8.2	9.4	11.3	11.1	12.4	12.5	8.2	9.8	12.1	10.7	5.6	7.3	4
3	15.0	16.3	16.7	15.9	19.8	19.6	19.7	19.7	15.6	17.1	18.3	19.6	13.1	14.1	3
2	27.2	28.9	29.2	25.7	31.8	29.2	31.5	30.1	27.4	28.2	27.8	30.8	25.6	26.3	2
1	42.0	42.7	45.3	40.1	44.4	41.1	43.9	43.8	43.1	41.0	41.8	44.7	41.8	41.0	1
Media	2.4	2.5	2.3	2.6	2.7	2.8	2.7	2.8	2.4	2.7	2.8	2.7	2.1	2.3	Media
Dt	1.6	1.6	1.4	1.8	1.7	1.9	1.7	1.9	1.6	1.9	2.0	1.7	1.2	1.4	*Dt*
Mediana	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	Mediana

Tabla B.9. Tasas base del índice de dispersión interpruebas en varias agrupaciones de pruebas principales, para la muestra total

Índice de dispersión	10 pruebas principales	7 pruebas del CIT	Índice de dispersión
18	0.0	0.0	**18**
17	0.1	0.1	**17**
16	0.1	0.1	**16**
15	0.3	0.2	**15**
14	1.0	0.6	**14**
13	1.8	1.1	**13**
12	3.6	1.9	**12**
11	6.8	3.2	**11**
10	13.6	6.6	**10**
9	24.2	13.4	**9**
8	41.4	25.1	**8**
7	61.1	42.4	**7**
6	78.9	61.9	**6**
5	89.9	78.6	**5**
4	96.9	92.1	**4**
3	99.2	98.0	**3**
2	99.9	99.7	**2**
1	100.0	100.0	**1**
0	100.0	100.0	**0**
Media	7.2	6.2	**Media**
Dt	2.2	2.2	***Dt***
Mediana	7.0	6.0	**Mediana**

Nota: El índice de dispersión interpruebas es la diferencia entre las puntuaciones escalares más alta y más baja de un grupo de pruebas. En la tabla, las 10 pruebas principales y las 7 pruebas del CIT, incluyen las pruebas principales para el cálculo de los índices primarios y el CI total, respectivamente.

Anexo **C**

Baremos, tablas de conversión y tablas de análisis de los índices secundarios y las puntuaciones de procesamiento

Tabla C.1. Conversión suma de puntuaciones escalares a IRC

Suma punt. escalares	IRC	Rango percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
2	45	< 0.1	43–55	42–56
3	49	< 0.1	46–59	45–60
4	53	0.1	50–62	49–64
5	57	0.2	54–66	53–67
6	60	0.4	57–69	56–70
7	63	1	60–72	58–73
8	66	1	62–74	61–76
9	69	2	65–77	64–78
10	72	3	68–80	67–81
11	75	5	71–83	70–84
12	77	6	73–85	71–86
13	80	9	75–87	74–89
14	82	12	77–89	76–90
15	85	16	80–92	79–93
16	88	21	83–95	82–96
17	91	27	86–98	84–99
18	94	34	88–100	87–102
19	97	42	91–103	90–104
20	100	50	94–106	93–107
21	103	58	97–109	96–110
22	106	66	100–112	98–113
23	109	73	102–114	101–116
24	112	79	105–117	104–118
25	114	82	107–119	106–120
26	117	87	110–122	109–123
27	119	90	112–124	110–125
28	122	93	114–127	113–128
29	125	95	117–129	116–130
30	129	97	121–133	120–134
31	133	99	125–137	123–138
32	136	99	127–140	126–141
33	139	99.5	130–142	129–144
34	143	99.8	134–146	133–147
35	146	99.9	137–149	136–150
36	149	99.9	139–152	138–153
37	152	> 99.9	142–154	141–156
38	155	> 99.9	145–157	144–158

Tabla C.2. Conversión suma de puntuaciones escalares a IMTA

Suma punt. escalares	IMTA	Rango percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
2	45	< 0.1	43–56	42–57
3	48	< 0.1	46–59	45–60
4	52	0.1	49–62	48–63
5	56	0.2	53–66	52–67
6	60	0.4	57–70	56–71
7	63	1	60–72	58–74
8	67	1	63–76	62–77
9	70	2	66–79	65–80
10	73	4	69–82	68–83
11	75	5	71–83	69–85
12	78	7	73–86	72–87
13	81	10	76–89	75–90
14	84	14	79–92	78–93
15	87	19	82–94	80–96
16	89	23	83–96	82–98
17	92	30	86–99	85–100
18	94	34	88–101	87–102
19	97	42	91–104	90–105
20	100	50	94–106	92–108
21	103	58	96–109	95–110
22	106	66	99–112	98–113
23	108	70	101–114	100–115
24	111	77	104–117	102–118
25	113	81	106–118	104–120
26	116	86	108–121	107–122
27	119	90	111–124	110–125
28	122	93	114–127	113–128
29	125	95	117–129	115–131
30	127	96	118–131	117–132
31	130	98	121–134	120–135
32	133	99	124–137	123–138
33	136	99	127–140	125–141
34	139	99.5	129–142	128–144
35	143	99.8	133–146	132–147
36	147	99.9	137–150	136–151
37	151	> 99.9	140–153	139–155
38	155	> 99.9	144–157	143–158

Tabla C.3. Conversión suma de puntuaciones escalares a INV

Suma punt. escalares	INV	Rango percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
6	40	< 0.1	38–48	37–49
7	42	< 0.1	40–50	39–51
8	44	< 0.1	42–52	41–53
9	45	< 0.1	43–53	42–54
10	46	< 0.1	43–54	42–55
11	47	< 0.1	44–55	43–56
12	48	< 0.1	45–56	44–57
13	49	< 0.1	46–57	45–58
14	50	< 0.1	47–58	46–59
15	51	0.1	48–59	47–60
16	52	0.1	49–60	48–61
17	53	0.1	50–61	49–62
18	54	0.1	51–62	50–63
19	55	0.1	52–62	51–63
20	56	0.2	53–63	52–64
21	57	0.2	54–64	53–65
22	58	0.3	55–65	54–66
23	59	0.3	56–66	55–67
24	60	0.4	57–67	56–68
25	61	0.5	58–68	57–69
26	62	1	59–69	58–70
27	63	1	60–70	59–71
28	64	1	61–71	60–72
29	65	1	62–72	61–73
30	66	1	62–73	61–74
31	67	1	63–74	62–75
32	68	2	64–75	63–76
33	69	2	65–76	64–77
34	70	2	66–77	65–78
35	71	3	67–78	66–79
36	72	3	68–79	67–80
37	73	4	69–80	68–81
38	74	4	70–81	69–82
39	75	5	71–81	70–82
40	76	5	72–82	71–83
41	77	6	73–83	72–84
42	78	7	74–84	73–85
43	79	8	75–85	74–86
44	80	9	76–86	75–87
45	82	12	78–88	77–89
46	83	13	79–89	78–90
47	84	14	80–90	79–91
48	85	16	81–91	80–92
49	86	18	81–92	80–93
50	87	19	82–93	81–94
51	88	21	83–94	82–95
52	90	25	85–96	84–97
53	91	27	86–97	85–98
54	92	30	87–98	86–99
55	94	34	89–100	88–101
56	95	37	90–100	89–101
57	96	39	91–101	90–102
58	97	42	92–102	91–103
59	98	45	93–103	92–104
60	100	50	95–105	94–106
61	101	53	96–106	95–107
62	102	55	97–107	96–108
63	103	58	98–108	97–109
64	105	63	100–110	99–111
65	106	66	100–111	99–112
66	108	70	102–113	101–114
67	109	73	103–114	102–115
68	110	75	104–115	103–116
69	111	77	105–116	104–117
70	113	81	107–118	106–119
71	114	82	108–119	107–120
72	115	84	109–119	108–120
73	116	86	110–120	109–121
74	117	87	111–121	110–122
75	119	90	113–123	112–124
76	120	91	114–124	113–125
77	121	92	115–125	114–126
78	122	93	116–126	115–127
79	123	94	117–127	116–128
80	124	95	118–128	117–129
81	125	95	119–129	118–130
82	126	96	119–130	118–131
83	127	96	120–131	119–132
84	128	97	121–132	120–133
85	130	98	123–134	122–135

Tabla C.3. Conversión suma de puntuaciones escalares a INV (*continuación*)

Suma punt. escalares	INV	Rango percentil	Intervalo de confianza	
			90%	95%
86	131	98	124–135	123–136
87	132	98	125–136	124–137
88	134	99	127–138	126–139
89	135	99	128–138	127–139
90	137	99	130–140	129–141
91	138	99	131–141	130–142
92	139	99.5	132–142	131–143
93	141	99.7	134–144	133–145
94	142	99.7	135–145	134–146
95	143	99.8	136–146	135–147
96	144	99.8	137–147	136–148
97	145	99.9	138–148	137–149
98	147	99.9	139–150	138–151
99	148	99.9	140–151	139–152
100	150	> 99.9	142–153	141–154
101	151	> 99.9	143–154	142–155
102	152	> 99.9	144–155	143–156
103	154	> 99.9	146–157	145–158
104	156	> 99.9	148–158	147–159
105	157	> 99.9	149–159	148–160
106	158	> 99.9	150–160	149–161
107	159	> 99.9	151–161	150–162
108	160	> 99.9	152–162	151–163
109	160	> 99.9	152–162	151–163
110	160	> 99.9	152–162	151–163
111	160	> 99.9	152–162	151–163
112	160	> 99.9	152–162	151–163
113	160	> 99.9	152–162	151–163
114	160	> 99.9	152–162	151–163

Tabla C.4. Conversión suma de puntuaciones escalares a ICG

Suma punt. escalares	ICG	Rango percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
5	40	< 0.1	38–49	37–50
6	44	< 0.1	42–53	41–54
7	47	< 0.1	44–56	43–57
8	49	< 0.1	46–58	45–59
9	51	0.1	48–60	47–61
10	53	0.1	50–62	49–63
11	54	0.1	51–62	50–64
12	55	0.1	52–63	51–64
13	56	0.2	53–64	52–65
14	57	0.2	54–65	53–66
15	59	0.3	56–67	55–68
16	60	0.4	57–68	56–69
17	61	0.5	58–69	57–70
18	62	1	59–70	58–71
19	63	1	60–71	58–72
20	64	1	60–72	59–73
21	65	1	61–73	60–74
22	66	1	62–74	61–75
23	67	1	63–75	62–76
24	68	2	64–76	63–77
25	69	2	65–77	64–78
26	70	2	66–77	65–79
27	71	3	67–78	66–80
28	72	3	68–79	67–80
29	73	4	69–80	68–81
30	74	4	70–81	69–82
31	75	5	71–82	70–83
32	76	5	72–83	71–84
33	77	6	73–84	72–85
34	78	7	74–85	73–86
35	79	8	75–86	73–87
36	81	10	76–88	75–89
37	82	12	77–89	76–90
38	83	13	78–90	77–91
39	85	16	80–92	79–93
40	86	18	81–93	80–94
41	87	19	82–93	81–95
42	89	23	84–95	83–96
43	91	27	86–97	85–98
44	92	30	87–98	86–99
45	94	34	89–100	88–101
46	95	37	90–101	89–102
47	97	42	91–103	90–104
48	98	45	92–104	91–105
49	99	47	93–105	92–106
50	100	50	94–106	93–107
51	101	53	95–107	94–108
52	103	58	97–109	96–110
53	104	61	98–109	97–111
54	105	63	99–110	98–111
55	107	68	101–112	100–113
56	108	70	102–113	101–114
57	109	73	103–114	102–115
58	111	77	105–116	104–117
59	112	79	106–117	105–118
60	113	81	107–118	105–119
61	115	84	108–120	107–121
62	116	86	109–121	108–122
63	117	87	110–122	109–123
64	118	88	111–123	110–124
65	120	91	113–124	112–126
66	121	92	114–125	113–127
67	123	94	116–127	115–128
68	124	95	117–128	116–129
69	125	95	118–129	117–130
70	126	96	119–130	118–131
71	127	96	120–131	119–132
72	128	97	121–132	120–133
73	129	97	122–133	120–134
74	130	98	123–134	121–135
75	132	98	124–136	123–137
76	133	99	125–137	124–138
77	134	99	126–138	125–139
78	136	99	128–140	127–141
79	137	99	129–140	128–142
80	138	99	130–141	129–142
81	140	99.6	132–143	131–144
82	141	99.7	133–144	132–145
83	143	99.8	135–146	134–147
84	144	99.8	136–147	135–148
85	145	99.9	137–148	136–149
86	147	99.9	138–150	137–151
87	148	99.9	139–151	138–152
88	149	99.9	140–152	139–153
89	151	> 99.9	142–154	141–155
90	152	> 99.9	143–155	142–156
91	154	> 99.9	145–156	144–158
92	155	> 99.9	146–157	145–158
93	157	> 99.9	148–159	147–160
94	158	> 99.9	149–160	148–161
95	160	> 99.9	151–162	150–163

Tabla C.5. Conversión suma de puntuaciones escalares a ICC

Suma punt. escalares	ICC	Rango percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
4	40	< 0.1	38–51	37–52
5	41	< 0.1	39–52	38–53
6	42	< 0.1	40–53	39–54
7	43	< 0.1	41–54	40–55
8	45	< 0.1	43–56	42–57
9	46	< 0.1	44–57	43–58
10	48	< 0.1	46–59	45–60
11	50	< 0.1	48–60	46–62
12	52	0.1	49–62	48–63
13	54	0.1	51–64	50–65
14	56	0.2	53–66	52–67
15	58	0.3	55–68	54–69
16	60	0.4	57–70	56–71
17	62	1	59–71	57–73
18	64	1	60–73	59–75
19	66	1	62–75	61–76
20	68	2	64–77	63–78
21	69	2	65–78	64–79
22	71	3	67–80	66–81
23	73	4	69–82	68–83
24	74	4	70–83	68–84
25	75	5	71–83	69–85
26	76	5	71–84	70–86
27	78	7	73–86	72–87
28	79	8	74–87	73–88
29	81	10	76–89	75–90
30	82	12	77–90	76–91
31	84	14	79–92	78–93
32	85	16	80–93	79–94
33	87	19	82–94	80–96
34	89	23	83–96	82–98
35	91	27	85–98	84–99
36	92	30	86–99	85–100
37	94	34	88–101	87–102
38	96	39	90–103	89–104
39	98	45	92–105	91–106
40	100	50	94–106	92–108
41	102	55	95–108	94–109
42	104	61	97–110	96–111
43	106	66	99–112	98–113
44	108	70	101–114	100–115
45	109	73	102–115	101–116
46	111	77	104–117	102–118
47	113	81	106–118	104–120
48	114	82	106–119	105–121
49	116	86	108–121	107–122
50	117	87	109–122	108–123
51	119	90	111–124	110–125
52	120	91	112–125	111–126
53	122	93	114–127	113–128
54	124	95	116–129	114–130
55	125	95	117–129	115–131
56	127	96	118–131	117–132
57	129	97	120–133	119–134
58	130	98	121–134	120–135
59	132	98	123–136	122–137
60	134	99	125–138	124–139
61	136	99	127–140	125–141
62	138	99	129–141	127–143
63	140	99.6	130–143	129–144
64	141	99.7	131–144	130–145
65	143	99.8	133–146	132–147
66	145	99.9	135–148	134–149
67	147	99.9	137–150	136–151
68	149	99.9	139–152	137–153
69	151	> 99.9	140–153	139–155
70	153	> 99.9	142–155	141–156
71	155	> 99.9	144–157	143–158
72	157	> 99.9	146–159	145–160
73	159	> 99.9	148–161	147–162
74	160	> 99.9	149–162	148–163
75	160	> 99.9	149–162	148–163
76	160	> 99.9	149–162	148–163

Tabla C.6. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre índices secundarios, por grupo de edad y muestra total

Grupo de edad	Nivel de significación	ICG-CIT	ICG-ICC	IMT-IMTA
6	.01	5.35	14.98	11.30
	.05	4.06	11.38	8.58
	.10	3.40	9.52	7.18
	.15	2.99	8.36	6.31
7	.01	5.05	13.40	8.71
	.05	3.84	10.18	6.62
	.10	3.21	8.52	5.54
	.15	2.82	7.48	4.86
8	.01	5.01	14.47	7.84
	.05	3.80	10.99	5.96
	.10	3.18	9.20	4.98
	.15	2.79	8.08	4.38
9	.01	4.93	13.40	11.50
	.05	3.75	10.18	8.74
	.10	3.14	8.52	7.31
	.15	2.75	7.48	6.42
10	.01	4.68	13.94	10.26
	.05	3.55	10.59	7.79
	.10	2.97	8.86	6.52
	.15	2.61	7.78	5.73
11	.01	4.65	13.94	10.71
	.05	3.53	10.59	8.14
	.10	2.95	8.86	6.81
	.15	2.59	7.78	5.98
12	.01	4.70	14.47	8.91
	.05	3.57	10.99	6.77
	.10	2.99	9.20	5.66
	.15	2.63	8.08	4.97
13	.01	4.71	14.98	10.84
	.05	3.57	11.38	8.24
	.10	2.99	9.52	6.89
	.15	2.63	8.36	6.05
14	.01	4.56	13.95	10.65
	.05	3.46	10.60	8.09
	.10	2.90	8.87	6.77
	.15	2.55	7.79	5.94
15	.01	4.59	13.95	8.26
	.05	3.49	10.60	6.27
	.10	2.92	8.87	5.25
	.15	2.56	7.79	4.61
16	.01	4.54	13.95	9.03
	.05	3.45	10.60	6.86
	.10	2.88	8.87	5.74
	.15	2.53	7.79	5.04
Muestra total	.01	4.77	14.15	9.81
	.05	3.63	10.75	7.46
	.10	3.03	8.99	6.24
	.15	2.66	7.90	5.48

Tabla C.7. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre el ICG y determinadas puntuaciones compuestas de la WISC-V, para la muestra total y según nivel de aptitud en el ICG

Diferencia	Muestra total				ICG ≤ 79				80 ≤ ICG ≤ 89				Diferencia
	ICG < CIT (–)	ICG > CIT (+)	ICG < ICC (–)	ICG > ICC (+)	ICG < CIT (–)	ICG > CIT (+)	ICG < ICC (–)	ICG > ICC (+)	ICG < CIT (–)	ICG > CIT (+)	ICG < ICC (–)	ICG > ICC (+)	
≥ 40	0.0	0.0	0.1	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	≥ 40
39	0.0	0.0	0.2	0.5	0.0	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	39
38	0.0	0.0	0.3	0.5	0.0	0.0	2.5	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	38
37	0.0	0.0	0.3	0.6	0.0	0.0	2.5	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	37
36	0.0	0.0	0.4	0.9	0.0	0.0	3.7	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	36
35	0.0	0.0	0.6	1.0	0.0	0.0	6.2	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	35
34	0.0	0.0	0.6	1.0	0.0	0.0	6.2	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	34
33	0.0	0.0	0.7	1.2	0.0	0.0	6.2	0.0	0.0	0.0	1.3	0.0	33
32	0.0	0.0	0.7	1.3	0.0	0.0	6.2	0.0	0.0	0.0	1.3	0.0	32
31	0.0	0.0	0.9	1.5	0.0	0.0	8.6	0.0	0.0	0.0	1.3	0.0	31
30	0.0	0.0	1.2	1.7	0.0	0.0	8.6	0.0	0.0	0.0	3.3	0.0	30
29	0.0	0.0	1.5	2.1	0.0	0.0	9.9	0.0	0.0	0.0	3.9	0.0	29
28	0.0	0.0	2.1	2.3	0.0	0.0	11.1	0.0	0.0	0.0	5.9	0.0	28
27	0.0	0.0	2.7	2.6	0.0	0.0	11.1	0.0	0.0	0.0	8.5	0.0	27
26	0.0	0.0	3.2	3.1	0.0	0.0	13.6	0.0	0.0	0.0	9.2	0.0	26
25	0.0	0.0	3.5	3.3	0.0	0.0	14.8	0.0	0.0	0.0	9.2	0.0	25
24	0.0	0.0	4.5	3.9	0.0	0.0	14.8	0.0	0.0	0.0	10.5	0.0	24
23	0.0	0.0	5.2	4.7	0.0	0.0	16.0	0.0	0.0	0.0	12.4	0.0	23
22	0.0	0.0	6.4	5.2	0.0	0.0	17.3	0.0	0.0	0.0	17.0	0.0	22
21	0.0	0.0	7.0	6.1	0.0	0.0	18.5	0.0	0.0	0.0	17.6	0.0	21
20	0.0	0.0	8.3	6.7	0.0	0.0	19.8	0.0	0.0	0.0	20.3	0.0	20
19	0.0	0.0	9.2	8.1	0.0	0.0	22.2	2.5	0.0	0.0	22.9	0.0	19
18	0.0	0.0	9.8	8.6	0.0	0.0	22.2	2.5	0.0	0.0	24.2	0.0	18
17	0.0	0.0	11.0	10.8	0.0	0.0	25.9	3.7	0.0	0.0	26.1	0.0	17
16	0.0	0.0	12.3	12.7	0.0	0.0	27.2	3.7	0.0	0.0	28.1	0.0	16
15	0.1	0.0	14.4	14.2	0.0	0.0	29.6	4.9	0.7	0.0	32.0	0.0	15
14	0.1	0.0	15.6	15.9	0.0	0.0	30.9	4.9	0.7	0.0	33.3	0.0	14
13	0.1	0.1	17.8	17.9	0.0	0.0	34.6	6.2	0.7	0.0	40.5	0.7	13
12	0.4	0.3	19.8	19.7	0.0	0.0	38.3	7.4	0.7	0.0	41.8	2.0	12
11	0.8	0.4	21.8	21.4	1.2	0.0	39.5	7.4	1.3	0.0	43.8	2.0	11
10	1.2	0.6	23.8	24.0	1.2	1.2	39.5	8.6	2.0	0.0	46.4	2.6	10
9	2.1	1.9	27.0	27.2	2.5	3.7	42.0	12.3	4.6	0.0	51.0	3.3	9
8	3.8	3.5	28.9	29.2	2.5	6.2	46.9	12.3	7.2	0.0	54.2	3.9	8
7	5.9	5.8	30.8	32.0	7.4	9.9	49.4	13.6	13.1	0.0	56.2	5.9	7
6	9.5	8.5	34.8	33.8	12.3	11.1	49.4	16.0	21.6	0.7	63.4	7.2	6
5	14.5	12.0	38.7	36.4	16.0	16.0	54.3	16.0	29.4	3.3	69.3	9.2	5
4	20.7	18.3	41.5	39.0	28.4	22.2	59.3	18.5	35.9	9.2	72.5	12.4	4
3	27.2	26.0	44.3	41.6	30.9	30.9	63.0	21.0	40.5	13.1	74.5	15.0	3
2	35.4	36.4	46.8	44.7	38.3	43.2	69.1	22.2	54.2	22.2	75.2	19.0	2
1	45.4	46.3	50.4	46.4	43.2	54.3	71.6	24.7	64.1	30.1	77.8	19.6	1
Media	3.7	3.5	10.9	11.5	4.3	3.7	14.2	8.5	4.3	2.6	13.6	5.2	Media
Dt	2.5	2.3	8.0	8.1	2.4	2.5	10.9	5.8	2.7	1.4	8.4	3.3	*Dt*
Mediana	3.0	3.0	9.0	10.0	4.0	3.0	12.0	8.0	4.0	2.0	13.0	4.0	Mediana

Tabla C.7. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre el ICG y determinadas puntuaciones compuestas de la WISC-V, para la muestra total y según nivel de aptitud en el ICG (*continuación*)

Diferencia	90 ≤ ICG ≤ 109				110 ≤ ICG ≤ 119				ICG ≥ 120				Diferencia
	ICG < CIT (–)	ICG > CIT (+)	ICG < ICC (–)	ICG > ICC (+)	ICG < CIT (–)	ICG > CIT (+)	ICG < ICC (–)	ICG > ICC (+)	ICG < CIT (–)	ICG > CIT (+)	ICG < ICC (–)	ICG > ICC (+)	
≥ 40	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	2.7	**≥ 40**
39	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	2.7	**39**
38	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	2.7	**38**
37	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	4.0	**37**
36	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3	0.0	0.0	0.0	6.7	**36**
35	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	6.7	**35**
34	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	6.7	**34**
33	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	0.0	0.0	6.7	**33**
32	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.6	0.0	0.0	0.0	6.7	**32**
31	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	5.1	0.0	0.0	0.0	6.7	**31**
30	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0	6.7	**30**
29	0.0	0.0	0.2	0.6	0.0	0.0	0.0	7.4	0.0	0.0	0.0	8.0	**29**
28	0.0	0.0	0.7	0.6	0.0	0.0	0.0	8.0	0.0	0.0	0.0	9.3	**28**
27	0.0	0.0	1.1	0.9	0.0	0.0	0.0	8.6	0.0	0.0	0.0	9.3	**27**
26	0.0	0.0	1.5	0.9	0.0	0.0	0.0	11.4	0.0	0.0	0.0	9.3	**26**
25	0.0	0.0	1.8	1.3	0.0	0.0	0.0	11.4	0.0	0.0	0.0	9.3	**25**
24	0.0	0.0	3.3	1.7	0.0	0.0	0.0	13.1	0.0	0.0	0.0	10.7	**24**
23	0.0	0.0	3.7	2.2	0.0	0.0	0.6	14.9	0.0	0.0	0.0	13.3	**23**
22	0.0	0.0	4.6	2.2	0.0	0.0	0.6	16.0	0.0	0.0	0.0	17.3	**22**
21	0.0	0.0	5.0	3.0	0.0	0.0	1.7	16.6	0.0	0.0	0.0	24.0	**21**
20	0.0	0.0	6.5	3.3	0.0	0.0	1.7	18.3	0.0	0.0	0.0	25.3	**20**
19	0.0	0.0	7.0	4.4	0.0	0.0	1.7	19.4	0.0	0.0	0.0	30.7	**19**
18	0.0	0.0	7.9	5.2	0.0	0.0	1.7	20.0	0.0	0.0	0.0	30.7	**18**
17	0.0	0.0	9.0	7.4	0.0	0.0	1.7	21.7	0.0	0.0	0.0	40.0	**17**
16	0.0	0.0	10.3	9.8	0.0	0.0	2.3	24.0	0.0	0.0	1.3	42.7	**16**
15	0.0	0.0	12.7	11.4	0.0	0.0	2.9	25.7	0.0	0.0	1.3	46.7	**15**
14	0.0	0.0	14.4	12.4	0.0	0.0	2.9	30.9	0.0	0.0	1.3	50.7	**14**
13	0.0	0.0	15.7	14.9	0.0	0.6	4.0	33.1	0.0	0.0	1.3	52.0	**13**
12	0.6	0.0	18.3	16.4	0.0	1.1	4.6	36.0	0.0	1.3	1.3	54.7	**12**
11	0.7	0.0	20.8	18.8	0.6	1.7	6.3	38.3	0.0	1.3	1.3	56.0	**11**
10	1.3	0.0	23.4	22.1	0.6	2.3	6.9	40.6	0.0	1.3	2.7	58.7	**10**
9	2.0	1.3	26.4	25.8	0.6	5.1	11.4	43.4	1.3	1.3	2.7	64.0	**9**
8	4.2	3.0	28.0	27.5	1.1	6.9	12.6	49.1	1.3	4.0	2.7	65.3	**8**
7	5.2	5.4	29.7	30.8	2.9	8.6	14.3	52.6	2.7	10.7	5.3	65.3	**7**
6	7.7	8.1	34.1	33.2	5.1	12.0	17.7	53.1	4.0	16.0	5.3	66.7	**6**
5	12.5	11.1	38.6	36.5	10.3	18.9	19.4	55.4	6.7	16.0	5.3	68.0	**5**
4	17.5	17.3	41.3	38.4	15.4	24.6	21.7	57.7	16.0	25.3	6.7	76.0	**4**
3	25.3	25.3	45.2	40.6	21.7	34.3	22.3	61.1	22.7	33.3	8.0	80.0	**3**
2	32.8	35.2	47.2	43.0	29.1	42.9	26.3	66.3	26.7	50.7	9.3	84.0	**2**
1	43.7	45.9	51.7	44.8	41.1	50.9	29.7	66.9	32.0	62.7	10.7	88.0	**1**
Media	3.5	3.3	9.9	10.3	3.1	4.1	7.2	14.3	3.5	3.6	6.3	14.9	**Media**
Dt	2.5	2.2	7.0	6.3	2.1	2.8	5.3	9.8	2.0	2.5	4.9	9.9	***Dt***
Mediana	3.0	3.0	9.0	9.0	3.0	3.0	6.0	12.0	3.5	3.0	5.5	15.0	**Mediana**

Tabla C.8. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre el IMT y el IMTA, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total

Diferencia	Muestra total		CIT ≤ 79		80 ≤ CIT ≤ 89		Diferencia
	IMT < IMTA (–)	IMT > IMTA (+)	IMT < IMTA (–)	IMT > IMTA (+)	IMT < IMTA (–)	IMT > IMTA (+)	
≥ 40	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	≥ 40
39	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	39
38	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	38
37	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	37
36	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36
35	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	35
34	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	34
33	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33
32	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	32
31	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	31
30	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
29	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	29
28	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	28
27	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	27
26	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	26
25	0.3	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	25
24	0.5	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	24
23	0.7	0.5	0.0	0.0	0.7	0.7	23
22	0.9	0.5	0.0	0.0	0.7	0.7	22
21	1.2	0.7	0.0	0.0	0.7	0.7	21
20	1.6	1.2	1.5	0.0	0.7	1.3	20
19	2.0	1.4	1.5	0.0	0.7	2.0	19
18	2.8	2.1	1.5	1.5	2.0	2.0	18
17	3.0	2.4	1.5	3.0	2.6	2.0	17
16	3.7	3.6	3.0	3.0	3.3	4.0	16
15	5.8	4.1	4.5	3.0	5.3	4.6	15
14	6.2	5.2	4.5	7.5	5.3	4.6	14
13	7.2	6.7	6.0	9.0	6.6	9.9	13
12	9.4	8.0	10.4	13.4	9.3	10.6	12
11	10.5	10.1	10.4	13.4	9.3	13.9	11
10	11.9	13.7	11.9	20.9	9.3	18.5	10
9	15.3	17.2	11.9	20.9	12.6	19.9	9
8	18.8	18.4	14.9	20.9	19.2	21.2	8
7	20.8	22.7	16.4	26.9	21.2	25.2	7
6	26.3	27.0	19.4	31.3	25.2	26.5	6
5	28.7	28.9	20.9	35.8	29.8	27.8	5
4	32.0	35.4	25.4	43.3	31.8	33.8	4
3	38.4	40.2	25.4	46.3	39.1	37.1	3
2	40.7	44.5	31.3	52.2	45.7	41.7	2
1	45.6	49.6	40.3	53.7	48.3	47.7	1
Media	7.3	7.0	6.5	7.6	6.8	7.5	Media
Dt	5.3	4.9	5.5	4.6	4.9	5.3	*Dt*
Mediana	6.0	6.0	5.0	6.5	6.0	7.0	Mediana

Tabla C.8. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre el IMT y el IMTA, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total (*continuación*)

Diferencia	90 ≤ CIT ≤ 109		110 ≤ CIT ≤ 119		CIT ≥ 120		Diferencia
	IMT < IMTA (–)	IMT > IMTA (+)	IMT < IMTA (–)	IMT > IMTA (+)	IMT < IMTA (–)	IMT > IMTA (+)	
≥ 40	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	≥ 40
39	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	39
38	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	38
37	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	37
36	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36
35	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	35
34	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	34
33	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33
32	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	32
31	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	31
30	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
29	0.2	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	29
28	0.2	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	28
27	0.2	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	27
26	0.2	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	26
25	0.5	0.2	0.0	0.6	0.0	0.0	25
24	0.7	0.2	0.6	0.6	0.0	0.0	24
23	0.9	0.5	0.6	0.6	0.0	0.0	23
22	0.9	0.5	1.2	0.6	1.3	0.0	22
21	1.3	0.9	1.2	0.6	2.5	0.0	21
20	1.6	1.4	1.2	1.2	3.8	0.0	20
19	1.6	1.6	3.7	1.2	3.8	0.0	19
18	2.3	2.3	4.3	1.9	6.3	1.3	18
17	2.5	2.3	4.3	3.1	6.3	1.3	17
16	2.9	4.1	6.2	3.1	6.3	1.3	16
15	5.2	4.6	7.5	3.7	8.8	1.3	15
14	5.9	5.2	7.5	5.6	8.8	3.8	14
13	6.6	6.3	8.7	5.6	10.0	3.8	13
12	8.8	7.5	9.9	7.5	12.5	3.8	12
11	9.6	9.5	11.8	10.6	16.3	3.8	11
10	11.4	13.6	13.0	11.8	17.5	3.8	10
9	15.5	17.1	16.1	15.5	20.0	12.5	9
8	18.0	18.2	21.1	16.8	22.5	15.0	8
7	19.6	23.4	24.2	19.3	25.0	16.3	7
6	24.8	28.4	31.1	24.8	35.0	18.8	6
5	26.4	30.2	34.2	25.5	37.5	22.5	5
4	29.6	36.6	38.5	33.5	41.3	27.5	4
3	36.6	41.8	46.0	38.5	45.0	33.8	3
2	37.3	46.1	48.4	42.9	47.5	35.0	2
1	42.9	51.8	50.3	46.6	55.0	40.0	1
Media	7.3	6.8	7.8	7.0	7.9	6.1	Media
Dt	5.4	4.9	5.3	5.2	5.8	4.1	*Dt*
Mediana	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	5.0	Mediana

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad

Edad 6:0-6:3								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0	0–2	0–1	—	—	0–4	0–5	**1**
2	1	3	2	—	—	5	6	**2**
3	2	4	3	0	—	6	7	**3**
4	3	5–6	—	1	0	7	8	**4**
5	4–5	7–8	4	2	—	8	9–10	**5**
6	6–7	9–10	—	—	1	9	11	**6**
7	8–9	11–12	5	3	—	10–11	12–13	**7**
8	10–12	13–15	—	4	2	12–13	14–15	**8**
9	13–14	16–18	6	5	3	14–15	16–18	**9**
10	15–17	19–21	—	6	4	16–18	19–20	**10**
11	18–19	22–25	—	7	—	19–22	21–23	**11**
12	20–21	26–30	7	—	5	23–25	24–27	**12**
13	22–23	31–34	—	8	6	26–28	28–30	**13**
14	24–25	35–39	8	—	7	29–31	31–32	**14**
15	26–27	40–44	9	9	—	32–34	33–35	**15**
16	28–30	45–48	—	10	8	35–38	36–39	**16**
17	31–33	49–54	10	11	9	39–44	40–43	**17**
18	34–35	55–60	11	12	10	45–47	44–47	**18**
19	36–46	61–82	12–18	13–18	11–18	48–64	48–64	**19**

Edad 6:4-6:7								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0	0–2	0–1	—	—	0–5	0–6	**1**
2	1	3	2	—	—	6	7	**2**
3	2	4–5	3	0	—	7	8	**3**
4	3	6–7	—	1	0	8	9	**4**
5	4–5	8–9	4	2	—	9	10–11	**5**
6	6–8	10–11	—	3	1	10	12	**6**
7	9–10	12–14	5	4	2	11–12	13–14	**7**
8	11–13	15–17	—	—	3	13–14	15–16	**8**
9	14–15	18–20	6	5	—	15–16	17–19	**9**
10	16–18	21–23	—	6	4	17–19	20–22	**10**
11	19–20	24–27	7	7	5	20–22	23–25	**11**
12	21–22	28–32	—	8	6	23–26	26–28	**12**
13	23–24	33–36	8	—	—	27–29	29–31	**13**
14	25–26	37–41	—	9	7	30–32	32–34	**14**
15	27–28	42–45	9	—	8	33–35	35–37	**15**
16	29–31	46–50	—	10	9	36–39	38–40	**16**
17	32–34	51–56	10	11	—	40–44	41–44	**17**
18	35–36	57–61	11	12	10	45–48	45–48	**18**
19	37–46	62–82	12–18	13–18	11–18	49–64	49–64	**19**

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 6:8-6:11								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0	0–3	0–1	—	—	0–6	0–7	**1**
2	1	4	2	0	—	7	8	**2**
3	2	5–6	3	—	0	8	9	**3**
4	3–4	7–8	4	1	—	9	10	**4**
5	5–6	9–11	—	2	1	10	11	**5**
6	7–9	12–13	—	3	2	11	12–13	**6**
7	10–11	14–16	5	4	—	12–13	14–15	**7**
8	12–14	17–19	—	—	3	14–15	16–18	**8**
9	15–16	20–22	6	5	4	16–17	19–20	**9**
10	17–19	23–25	—	6	5	18–20	21–23	**10**
11	20–21	26–29	7	7	—	21–23	24–26	**11**
12	22–23	30–34	—	8	6	24–27	27–29	**12**
13	24–25	35–38	8	—	7	28–30	30–32	**13**
14	26–27	39–43	—	9	8	31–33	33–35	**14**
15	28–29	44–47	9	—	—	34–36	36–38	**15**
16	30–32	48–52	10	10	9	37–40	39–41	**16**
17	33–35	53–58	11	11	10	41–45	42–45	**17**
18	36–37	59–63	—	12	11	46–49	46–49	**18**
19	38–46	64–82	12–18	13–18	12–18	50–64	50–64	**19**
Edad 7:0-7:3								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–1	0–3	0–2	0	—	0–6	0–7	**1**
2	2	4–5	3	—	—	7	8	**2**
3	3	6–7	—	1	0	8	9	**3**
4	4–5	8–9	4	2	1	9–10	10–11	**4**
5	6–7	10–12	—	3	—	11	12	**5**
6	8–10	13–15	5	4	2	12	13–14	**6**
7	11–13	16–17	—	—	3	13	15–16	**7**
8	14–15	18–20	6	5	4	14–16	17–19	**8**
9	16–17	21–23	—	6	—	17–18	20–21	**9**
10	18–20	24–27	7	7	5	19–21	22–24	**10**
11	21–22	28–31	—	8	6	22–24	25–27	**11**
12	23–24	32–35	8	—	7	25–28	28–30	**12**
13	25–26	36–40	—	9	—	29–31	31–33	**13**
14	27–29	41–45	9	—	8	32–34	34–36	**14**
15	30–31	46–49	—	10	9	35–37	37–39	**15**
16	32–33	50–54	10	11	10	38–41	40–42	**16**
17	34–36	55–60	11	—	—	42–46	43–46	**17**
18	37–38	61–65	12	12	11	47–50	47–50	**18**
19	39–46	66–82	13–18	13–18	12–18	51–64	51–64	**19**

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 7:4-7:7								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–1	0–4	0–2	0	—	0–7	0–8	**1**
2	2	5–6	3	—	—	8	9	**2**
3	3–4	7–8	—	1	0	9	10	**3**
4	5–6	9–10	4	2	1	10	11–12	**4**
5	7–8	11–13	—	3	2	11	13	**5**
6	9–11	14–16	5	4	—	12	14–15	**6**
7	12–14	17–18	—	5	3	13–14	16–17	**7**
8	15–16	19–21	6	—	4	15–16	18–20	**8**
9	17–18	22–24	—	6	5	17–19	21–22	**9**
10	19–21	25–28	7	7	6	20–22	23–25	**10**
11	22–23	29–33	—	8	—	23–25	26–28	**11**
12	24–26	34–37	8	—	7	26–29	29–31	**12**
13	27–28	38–42	—	9	8	30–32	32–34	**13**
14	29–30	43–46	9	—	9	33–35	35–37	**14**
15	31–32	47–51	10	10	—	36–38	38–40	**15**
16	33–34	52–56	—	11	10	39–42	41–44	**16**
17	35–37	57–61	11	12	11	43–47	45–47	**17**
18	38–39	62–67	12	13	12	48–51	48–51	**18**
19	40–46	68–82	13–18	14–18	13–18	52–64	52–64	**19**

Edad 7:8-7:11								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–1	0–5	0–2	0	—	0–7	0–8	**1**
2	2–3	6–7	3	1	0	8	9	**2**
3	4–5	8–9	—	—	1	9	10–11	**3**
4	6–7	10–11	4	2	—	10	12	**4**
5	8–9	12–14	—	3	2	11–12	13–14	**5**
6	10–12	15–17	5	4	3	13	15–16	**6**
7	13–15	18–20	—	5	4	14–15	17–19	**7**
8	16–17	21–23	6	6	—	16–17	20–21	**8**
9	18–19	24–26	—	7	5	18–20	22–24	**9**
10	20–22	27–30	7	—	6	21–23	25–26	**10**
11	23–24	31–34	—	8	7	24–26	27–29	**11**
12	25–27	35–39	8	9	—	27–30	30–32	**12**
13	28–29	40–43	—	—	8	31–33	33–35	**13**
14	30–31	44–48	9	10	9	34–36	36–38	**14**
15	32–33	49–53	10	—	10	37–39	39–41	**15**
16	34–35	54–58	11	11	—	40–43	42–45	**16**
17	36–38	59–63	—	12	11	44–48	46–48	**17**
18	39–40	64–68	12	13	12	49–52	49–52	**18**
19	41–46	69–82	13–18	14–18	13–18	53–64	53–64	**19**

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 8:0-8:3								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–2	0–5	0–2	0	0	0–7	0–9	**1**
2	3	6–7	3	1	—	8	10	**2**
3	4–6	8–10	—	2	1	9–10	11	**3**
4	7–8	11–12	4	3	2	11	12–13	**4**
5	9–11	13–15	—	4	—	12	14–15	**5**
6	12–13	16–18	5	5	3	13–14	16–17	**6**
7	14–15	19–22	—	—	4	15–16	18–20	**7**
8	16–18	23–25	6	6	5	17–18	21–22	**8**
9	19–20	26–28	7	7	6	19–21	23–25	**9**
10	21–23	29–32	—	8	—	22–24	26–27	**10**
11	24–25	33–36	8	—	7	25–27	28–30	**11**
12	26–28	37–41	—	9	8	28–31	31–33	**12**
13	29–30	42–45	9	10	9	32–34	34–36	**13**
14	31–32	46–51	—	—	—	35–37	37–40	**14**
15	33–34	52–56	10	11	10	38–40	41–43	**15**
16	35–36	57–60	11	—	11	41–44	44–46	**16**
17	37–38	61–64	—	12	12	45–49	47–49	**17**
18	39–40	65–70	12	13	—	50–53	50–53	**18**
19	41–46	71–82	13–18	14–18	13–18	54–64	54–64	**19**

Edad 8:4-8:7								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–2	0–6	0–2	0	0	0–8	0–9	**1**
2	3–4	7–8	3	1	—	9	10–11	**2**
3	5–6	9–11	—	2	1	10	12	**3**
4	7–9	12–13	4	3	2	11	13–14	**4**
5	10–11	14–16	—	4	3	12–13	15–16	**5**
6	12–14	17–19	5	5	4	14–15	17–18	**6**
7	15–16	20–23	—	—	—	16–17	19–21	**7**
8	17–19	24–26	6	6	5	18–19	22–23	**8**
9	20–21	27–29	7	7	6	20–22	24–26	**9**
10	22–24	30–33	—	8	7	23–25	27–29	**10**
11	25–26	34–38	8	9	—	26–28	30–32	**11**
12	27–28	39–42	—	—	8	29–32	33–35	**12**
13	29–31	43–47	9	10	9	33–35	36–38	**13**
14	32–33	48–52	10	—	10	36–38	39–41	**14**
15	34–35	53–57	—	11	—	39–42	42–44	**15**
16	36–37	58–62	11	12	11	43–45	45–47	**16**
17	38–39	63–66	12	13	12	46–49	48–50	**17**
18	40–41	67–71	13	—	13	50–54	51–54	**18**
19	42–46	72–82	14–18	14–18	14–18	55–64	55–64	**19**

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 8:8-8:11								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–2	0–7	0–2	0	0	0–8	0–10	**1**
2	3–5	8–9	3	1	1	9	11	**2**
3	6–7	10–12	—	2	—	10	12–13	**3**
4	8–10	13–14	4	3	2	11–12	14–15	**4**
5	11–12	15–17	—	4	3	13	16–17	**5**
6	13–15	18–20	5	5	4	14–16	18–19	**6**
7	16–17	21–24	6	6	5	17–18	20–22	**7**
8	18–20	25–27	—	—	—	19–20	23–24	**8**
9	21–22	28–31	7	7	6	21–23	25–27	**9**
10	23–24	32–35	—	8	7	24–26	28–30	**10**
11	25–27	36–39	8	9	8	27–29	31–33	**11**
12	28–29	40–44	—	—	—	30–33	34–36	**12**
13	30–32	45–49	9	10	9	34–36	37–39	**13**
14	33–34	50–54	10	—	10	37–39	40–42	**14**
15	35–36	55–58	11	11	11	40–43	43–45	**15**
16	37–38	59–63	—	12	—	44–46	46–48	**16**
17	39–41	64–67	12	13	12	47–50	49–51	**17**
18	42	68–72	13	—	13	51–54	52–55	**18**
19	43–46	73–82	14–18	14–18	14–18	55–64	56–64	**19**

Edad 9:0-9:3								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–3	0–7	0–3	0	0	0–8	0–10	**1**
2	4–5	8–10	—	1	1	9	11–12	**2**
3	6–8	11–12	4	2	2	10	13	**3**
4	9–10	13–15	—	3	—	11–12	14–16	**4**
5	11–13	16–18	5	4	3	13–14	17–18	**5**
6	14–16	19–21	—	5	4	15–16	19–20	**6**
7	17–18	22–25	6	6	5	17–19	21–23	**7**
8	19–20	26–29	—	7	6	20–21	24–25	**8**
9	21–23	30–33	7	—	—	22–24	26–28	**9**
10	24–25	34–37	—	8	7	25–27	29–31	**10**
11	26–28	38–41	8	9	8	28–30	32–34	**11**
12	29–30	42–45	9	10	9	31–34	35–37	**12**
13	31–33	46–50	—	—	—	35–37	38–40	**13**
14	34–35	51–54	10	11	10	38–40	41–43	**14**
15	36–37	55–59	11	—	11	41–44	44–46	**15**
16	38–39	60–64	—	12	12	45–47	47–49	**16**
17	40–41	65–68	12	13	—	48–51	50–52	**17**
18	42	69–73	13	—	13	52–55	53–56	**18**
19	43–46	74–82	14–18	14–18	14–18	56–64	57–64	**19**

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 9:4-9:7								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–3	0–8	0–3	0–1	0	0–8	0–10	**1**
2	4–6	9–10	—	2	1	9	11–12	**2**
3	7–9	11–13	4	3	2	10–11	13–14	**3**
4	10–11	14–16	—	4	3	12–13	15–16	**4**
5	12–14	17–19	5	5	—	14–15	17–19	**5**
6	15–16	20–23	—	—	4	16–17	20–21	**6**
7	17–19	24–26	6	6	5	18–19	22–24	**7**
8	20–21	27–30	—	7	6	20–22	25–26	**8**
9	22–24	31–34	7	8	7	23–25	27–29	**9**
10	25–26	35–38	—	—	—	26–28	30–32	**10**
11	27–29	39–42	8	9	8	29–31	33–35	**11**
12	30–31	43–47	9	10	9	32–35	36–38	**12**
13	32–34	48–51	—	—	10	36–38	39–41	**13**
14	35–36	52–56	10	11	—	39–41	42–44	**14**
15	37–38	57–60	11	12	11	42–45	45–47	**15**
16	39–40	61–65	—	—	12	46–48	48–50	**16**
17	41–42	66–70	12	13	—	49–52	51–53	**17**
18	43	71–74	13	14	13	53–56	54–57	**18**
19	44–46	75–82	14–18	15–18	14–18	57–64	58–64	**19**

Edad 9:8-9:11								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–4	0–8	0–3	0–1	0	0–9	0–11	**1**
2	5–6	9–11	—	2	1	10	12–13	**2**
3	7–9	12–14	4	3	2	11	14–15	**3**
4	10–12	15–17	—	4	3	12–13	16–17	**4**
5	13–14	18–20	5	5	4	14–15	18–20	**5**
6	15–17	21–24	—	—	—	16–18	21–22	**6**
7	18–20	25–28	6	6	5	19–20	23–25	**7**
8	21–22	29–32	—	7	6	21–23	26–28	**8**
9	23–25	33–36	7	8	7	24–26	29–30	**9**
10	26–27	37–40	8	9	8	27–29	31–33	**10**
11	28–29	41–44	—	—	—	30–32	34–36	**11**
12	30–32	45–48	9	10	9	33–36	37–39	**12**
13	33–35	49–53	10	—	10	37–39	40–42	**13**
14	36–37	54–57	—	11	11	40–42	43–45	**14**
15	38–39	58–62	11	12	—	43–46	46–48	**15**
16	40–41	63–66	12	—	12	47–49	49–51	**16**
17	42	67–71	—	13	13	50–53	52–54	**17**
18	43	72–75	13	14	14	54–57	55–57	**18**
19	44–46	76–82	14–18	15–18	15–18	58–64	58–64	**19**

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 10:0-10:3								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–4	0–8	0–3	0–1	0–1	0–9	0–11	**1**
2	5–7	9–11	4	2	—	10	12–13	**2**
3	8–10	12–15	—	3	2	11	14–15	**3**
4	11–13	16–18	—	4	3	12–13	16–18	**4**
5	14–15	19–22	5	5	4	14–16	19–20	**5**
6	16–18	23–25	—	6	5	17–18	21–23	**6**
7	19–20	26–29	6	—	—	19–21	24–26	**7**
8	21–23	30–33	—	7	6	22–24	27–29	**8**
9	24–26	34–37	7	8	7	25–27	30–31	**9**
10	27–28	38–42	8	9	8	28–30	32–34	**10**
11	29–31	43–46	—	—	9	31–33	35–37	**11**
12	32–33	47–51	9	10	—	34–36	38–40	**12**
13	34–36	52–55	10	—	10	37–40	41–43	**13**
14	37–38	56–59	—	11	11	41–43	44–46	**14**
15	39–40	60–64	11	12	12	44–47	47–49	**15**
16	41	65–68	12	—	—	48–50	50–52	**16**
17	42	69–73	13	13	13	51–54	53–55	**17**
18	43	74–77	14	14	14	55–57	56–58	**18**
19	44–46	78–82	15–18	15–18	15–18	58–64	59–64	**19**

Edad 10:4-10:7								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–5	0–8	0–3	0–1	0–1	0–9	0–12	**1**
2	6–8	9–12	4	2	2	10	13–14	**2**
3	9–11	13–15	—	3	—	11–12	15–16	**3**
4	12–13	16–19	—	4	3	13–14	17–18	**4**
5	14–16	20–23	5	5	4	15–16	19–21	**5**
6	17–18	24–27	—	6	5	17–19	22–24	**6**
7	19–21	28–30	6	7	6	20–22	25–27	**7**
8	22–24	31–34	7	—	—	23–25	28–30	**8**
9	25–27	35–38	—	8	7	26–28	31–32	**9**
10	28–29	39–44	8	9	8	29–31	33–35	**10**
11	30–32	45–48	—	10	9	32–34	36–38	**11**
12	33–34	49–52	9	—	—	35–37	39–41	**12**
13	35–37	53–56	10	11	10	38–41	42–44	**13**
14	38–39	57–61	11	12	11	42–44	45–47	**14**
15	40–41	62–65	—	—	12	45–48	48–50	**15**
16	42	66–69	12	13	—	49–51	51–53	**16**
17	—	70–74	13	—	13	52–55	54–56	**17**
18	43	75–77	14	14	14	56–58	57–59	**18**
19	44–46	78–82	15–18	15–18	15–18	59–64	60–64	**19**

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 10:8-10:11								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–6	0–9	0–3	0–1	0–1	0–9	0–12	**1**
2	7–8	10–12	4	2	2	10–11	13–14	**2**
3	9–11	13–16	—	3	3	12	15–16	**3**
4	12–14	17–20	5	4	—	13–14	17–19	**4**
5	15–17	21–24	—	5	4	15–17	20–22	**5**
6	18–19	25–28	6	6	5	18–20	23–25	**6**
7	20–22	29–32	—	7	6	21–23	26–28	**7**
8	23–24	33–36	7	—	7	24–26	29–31	**8**
9	25–27	37–40	—	8	—	27–29	32–33	**9**
10	28–30	41–45	8	9	8	30–32	34–36	**10**
11	31–32	46–49	9	10	9	33–35	37–39	**11**
12	33–34	50–53	—	—	10	36–38	40–42	**12**
13	35–37	54–58	10	11	—	39–42	43–45	**13**
14	38–39	59–62	11	12	11	43–45	46–48	**14**
15	40–41	63–66	—	—	12	46–49	49–51	**15**
16	42	67–70	12	13	13	50–52	52–54	**16**
17	—	71–74	13	—	—	53–55	55–57	**17**
18	43	75–78	14	14	14	56–59	58–60	**18**
19	44–46	79–82	15–18	15–18	15–18	60–64	61–64	**19**

Edad 11:0-11:3								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–6	0–9	0–3	0–1	0–1	0–10	0–12	**1**
2	7–9	10–13	4	2	2	11	13–14	**2**
3	10–12	14–17	—	3	3	12	15–17	**3**
4								**4**
5	15–17	22–25	—	5	4	16–17	21–23	**5**
6	18–20	26–29	6	6	5	18–20	24–26	**6**
7	21–22	30–33	—	7	6	21–23	27–29	**7**
8	23–25	34–37	7	8	7	24–26	30–32	**8**
9	26–28	38–41	—	—	—	27–30	33–34	**9**
10	29–30	42–46	8	9	8	31–33	35–37	**10**
11	31–33	47–50	9	10	9	34–36	38–40	**11**
12	34–35	51–55	—	—	10	37–39	41–43	**12**
13	36–38	56–59	10	11	—	40–43	44–46	**13**
14	39	60–63	11	12	11	44–46	47–49	**14**
15	40–41	64–67	12	—	12	47–49	50–52	**15**
16	42	68–71	—	13	13	50–53	53–55	**16**
17	43	72–75	13	—	—	54–56	56–58	**17**
18	44	76–78	14	14	14	57–59	59–60	**18**
19	45–46	79–82	15–18	15–18	15–18	60–64	61–64	**19**

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 11:4-11:7

Punt. escalar	Cs	Cp	Dd	Di	Dc	CAa	CAe	Punt. escalar
1	0–6	0–9	0–4	0–1	0–1	0–10	0–12	1
2	7–9	10–13	—	2	2	11–12	13–15	2
3	10–12	14–17	—	3	3	13	16–17	3
4	13–15	18–21	5	4	4	14–15	18–20	4
5	16–18	22–26	—	5	—	16–18	21–23	5
6	19–20	27–30	6	6	5	19–21	24–26	6
7	21–23	31–34	—	7	6	22–24	27–29	7
8	24–26	35–38	7	8	7	25–27	30–32	8
9	27–28	39–43	—	9	8	28–30	33–35	9
10	29–31	44–47	8	—	—	31–34	36–38	10
11	32–33	48–51	9	10	9	35–37	39–41	11
12	34–35	52–55	10	11	10	38–40	42–44	12
13	36–38	56–59	—	—	11	41–44	45–47	13
14	39–40	60–63	11	12	—	45–47	48–50	14
15	41	64–67	12	13	12	48–50	51–53	15
16	42	68–71	13	—	13	51–54	54–56	16
17	43	72–75	—	14	—	55–57	57–59	17
18	44	76–79	14	15	14	58–60	60–61	18
19	45–46	80–82	15–18	16–18	15–18	61–64	62–64	19

Edad 11:8-11:11

Punt. escalar	Cs	Cp	Dd	Di	Dc	CAa	CAe	Punt. escalar
1	0–7	0–9	0–4	0–1	0–1	0–11	0–13	1
2	8–10	10–13	—	2	2	12	14–15	2
3	11–13	14–18	—	3	3	13	16–18	3
4	14–16	19–22	5	4	4	14–16	19–21	4
5	17–18	23–27	—	5	—	17–19	22–24	5
6	19–21	28–31	6	6	5	20–22	25–27	6
7	22–24	32–35	—	7	6	23–25	28–30	7
8	25–26	36–40	7	8	7	26–28	31–33	8
9	27–29	41–44	8	9	8	29–31	34–36	9
10	30–31	45–48	—	—	—	32–35	37–39	10
11	32–34	49–52	9	10	9	36–38	40–42	11
12	35–36	53–56	10	11	10	39–41	43–45	12
13	37–38	57–60	—	—	11	42–45	46–48	13
14	39–40	61–64	11	12	12	46–48	49–51	14
15	41–42	65–68	12	13	—	49–51	52–54	15
16	43	69–72	13	—	13	52–55	55–57	16
17	—	73–76	—	14	—	56–58	58–59	17
18	44	77–79	14	15	14	59–60	60–61	18
19	45–46	80–82	15–18	16–18	15–18	61–64	62–64	19

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 12:0-12:3								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–7	0–10	0–4	0–1	0–1	0–11	0–13	**1**
2	8–10	11–14	—	2	2	12	14–15	**2**
3	11–13	15–18	—	3	3	13	16–18	**3**
4	14–16	19–23	5	4	4	14–16	19–22	**4**
5	17–19	24–27	—	5	5	17–19	23–25	**5**
6	20–22	28–32	6	6	—	20–22	26–28	**6**
7	23–24	33–36	—	7	6	23–26	29–31	**7**
8	25–27	37–41	7	8	7	27–29	32–34	**8**
9	28–29	42–45	8	9	8	30–32	35–37	**9**
10	30–32	46–49	—	10	9	33–35	38–40	**10**
11	33–34	50–53	9	—	—	36–39	41–43	**11**
12	35–36	54–57	10	11	10	40–42	44–46	**12**
13	37–39	58–61	—	12	11	43–45	47–49	**13**
14	40–41	62–65	11	—	12	46–49	50–52	**14**
15	42	66–69	12	13	—	50–52	53–55	**15**
16	43	70–72	13	—	13	53–55	56–58	**16**
17	44	73–76	14	14	14	56–59	59–60	**17**
18	45	77–79	15	15	15	60–61	61–62	**18**
19	46	80–82	16–18	16–18	16–18	62–64	63–64	**19**

Edad 12:4-12:7								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–7	0–10	0–4	0–1	0–1	0–11	0–13	**1**
2	8–11	11–14	—	2	2	12	14–16	**2**
3	12–14	15–19	—	3	3	13–14	17–19	**3**
4	15–17	20–23	5	4	4	15–17	20–22	**4**
5	18–19	24–28	—	5	5	18–20	23–25	**5**
6	20–22	29–33	6	6	—	21–23	26–29	**6**
7	23–25	34–37	—	7	6	24–26	30–32	**7**
8	26–27	38–42	7	8	7	27–30	33–35	**8**
9	28–30	43–46	8	9	8	31–33	36–38	**9**
10	31–32	47–50	—	10	9	34–36	39–41	**10**
11	33–35	51–55	9	—	—	37–40	42–44	**11**
12	36–37	56–58	10	11	10	41–43	45–47	**12**
13	38–39	59–62	11	12	11	44–46	48–50	**13**
14	40–41	63–66	—	—	12	47–50	51–53	**14**
15	42	67–70	12	13	—	51–53	54–56	**15**
16	43	71–73	13	—	13	54–56	57–58	**16**
17	44	74–76	14	14	14	57–59	59–60	**17**
18	45	77–79	15	15	15	60–61	61–62	**18**
19	46	80–82	16–18	16–18	16–18	62–64	63–64	**19**

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 12:8-12:11								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–8	0–10	0–4	0–2	0–1	0–12	0–14	**1**
2	9–11	11–14	—	3	2	13	15–16	**2**
3	12–14	15–19	5	4	3	14	17–19	**3**
4	15–17	20–24	—	5	4	15–17	20–23	**4**
5	18–20	25–29	6	6	5	18–20	24–26	**5**
6	21–23	30–34	—	7	—	21–23	27–29	**6**
7	24–25	35–38	7	8	6	24–27	30–33	**7**
8	26–28	39–43	—	—	7	28–30	34–36	**8**
9	29–31	44–47	8	9	8	31–34	37–39	**9**
10	32–33	48–52	9	10	9	35–37	40–42	**10**
11	34–35	53–56	—	—	—	38–40	43–45	**11**
12	36–37	57–60	10	11	10	41–44	46–48	**12**
13	38–39	61–63	11	12	11	45–47	49–51	**13**
14	40–41	64–67	—	13	12	48–50	52–54	**14**
15	42	68–70	12	—	13	51–54	55–56	**15**
16	43	71–73	13	14	—	55–57	57–59	**16**
17	44	74–76	14	—	14	58–59	60–61	**17**
18	45	77–79	15	15	15	60–61	62	**18**
19	46	80–82	16–18	16–18	16–18	62–64	63–64	**19**

Edad 13:0-13:3								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–8	0–11	0–4	0–2	0–1	0–12	0–14	**1**
2	9–11	12–14	—	3	2	13	15–17	**2**
3	12–15	15–19	5	4	3	14–15	18–20	**3**
4	16–18	20–24	—	5	4	16–18	21–23	**4**
5	19–20	25–29	6	6	5	19–21	24–27	**5**
6	21–23	30–34	—	7	6	22–24	28–30	**6**
7	24–26	35–39	7	8	—	25–27	31–33	**7**
8	27–29	40–44	—	—	7	28–31	34–37	**8**
9	30–31	45–48	8	9	8	32–34	38–40	**9**
10	32–34	49–53	9	10	9	35–38	41–43	**10**
11	35–36	54–57	—	—	10	39–41	44–46	**11**
12	37–38	58–61	10	11	—	42–45	47–49	**12**
13	39–40	62–64	11	12	11	46–48	50–52	**13**
14	41–42	65–68	12	13	12	49–51	53–54	**14**
15	43	69–71	—	—	13	52–55	55–57	**15**
16	44	72–73	13	14	—	56–58	58–59	**16**
17	—	74–76	14	—	14	59–60	60–61	**17**
18	45	77–79	15	15	15	61–62	62	**18**
19	46	80–82	16–18	16–18	16–18	63–64	63–64	**19**

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 13:4-13:7								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–8	0–11	0–4	0–2	0–1	0–13	0–15	**1**
2	9–11	12–14	—	3	2	14	16–18	**2**
3	12–15	15–20	5	4	3	15	19–21	**3**
4	16–18	21–25	—	5	4	16–18	22–24	**4**
5	19–21	26–30	6	6	5	19–21	25–27	**5**
6	22–23	31–35	—	7	6	22–24	28–31	**6**
7	24–26	36–40	7	8	—	25–28	32–34	**7**
8	27–29	41–45	—	—	7	29–32	35–37	**8**
9	30–32	46–49	8	9	8	33–35	38–41	**9**
10	33–34	50–54	9	10	9	36–39	42–44	**10**
11	35–36	55–58	—	—	10	40–42	45–47	**11**
12	37–38	59–62	10	11	—	43–46	48–50	**12**
13	39–40	63–65	11	12	11	47–49	51–53	**13**
14	41–42	66–68	12	13	12	50–52	54–55	**14**
15	43	69–71	—	—	13	53–55	56–57	**15**
16	44	72–74	13	14	—	56–58	58–60	**16**
17	—	75–77	14	—	14	59–60	61	**17**
18	45	78–79	15	15	15	61–62	62–63	**18**
19	46	80–82	16–18	16–18	16–18	63–64	64	**19**

Edad 13:8-13:11								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–8	0–11	0–4	0–2	0–1	0–13	0–15	**1**
2	9–12	12–15	—	3	2	14	16–18	**2**
3	13–15	16–20	5	4	3	15–16	19–21	**3**
4	16–18	21–25	—	5	4	17–19	22–24	**4**
5	19–21	26–31	6	6	5	20–22	25–28	**5**
6	22–24	32–36	—	7	6	23–25	29–31	**6**
7	25–27	37–41	7	8	—	26–29	32–35	**7**
8	28–29	42–46	8	—	7	30–32	36–38	**8**
9	30–32	47–51	—	9	8	33–36	39–41	**9**
10	33–35	52–55	9	10	9	37–39	42–44	**10**
11	36–37	56–59	—	—	10	40–43	45–48	**11**
12	38–39	60–63	10	11	11	44–46	49–50	**12**
13	40–41	64–66	11	12	—	47–50	51–53	**13**
14	42	67–69	12	13	12	51–53	54–56	**14**
15	43	70–72	13	—	13	54–56	57–58	**15**
16	44	73–74	—	14	—	57–59	59–60	**16**
17	—	75–77	14	15	14	60–61	61	**17**
18	45	78–79	15	16	15	62	62–63	**18**
19	46	80–82	16–18	17–18	16–18	63–64	64	**19**

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 14:0-14:3								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–8	0–12	0–4	0–2	0–2	0–13	0–15	**1**
2	9–12	13–15	5	3	—	14	16–18	**2**
3	13–16	16–20	—	4	3	15–16	19–21	**3**
4	17–19	21–26	—	5	4	17–19	22–24	**4**
5	20–22	27–31	6	6	5	20–22	25–28	**5**
6	23–24	32–36	—	7	6	23–25	29–32	**6**
7	25–27	37–41	7	8	7	26–29	33–35	**7**
8	28–30	42–46	8	9	—	30–33	36–39	**8**
9	31–33	47–52	—	—	8	34–36	40–42	**9**
10	34–35	53–56	9	10	9	37–40	43–45	**10**
11	36–37	57–60	10	—	10	41–44	46–48	**11**
12	38–39	61–64	—	11	11	45–47	49–51	**12**
13	40–41	65–67	11	12	—	48–50	52–54	**13**
14	42	68–70	12	13	12	51–54	55–56	**14**
15	43	71–72	13	—	13	55–57	57–58	**15**
16	44	73–74	—	14	—	58–59	59–60	**16**
17	45	75–77	14	15	14	60–61	61–62	**17**
18	—	78–79	15	16	15	62	63	**18**
19	46	80–82	16–18	17–18	16–18	63–64	64	**19**

Edad 14:4-14:7								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–9	0–12	0–4	0–2	0–2	0–14	0–16	**1**
2	10–12	13–15	5	3	—	15	17–19	**2**
3	13–16	16–21	—	4	3	16–17	20–22	**3**
4	17–19	22–27	—	5	4	18–20	23–25	**4**
5	20–22	28–32	6	6	5	21–23	26–28	**5**
6	23–25	33–37	—	7	6	24–26	29–32	**6**
7	26–27	38–42	7	8	7	27–30	33–36	**7**
8	28–30	43–47	8	9	—	31–33	37–39	**8**
9	31–33	48–53	—	—	8	34–37	40–43	**9**
10	34–36	54–57	9	10	9	38–41	44–46	**10**
11	37–38	58–61	10	—	10	42–44	47–49	**11**
12	39–40	62–65	—	11	11	45–48	50–52	**12**
13	41	66–68	11	12	—	49–51	53–55	**13**
14	42	69–71	12	13	12	52–54	56–57	**14**
15	43	72–73	13	—	13	55–58	58–59	**15**
16	44	74–75	14	14	14	59–60	60	**16**
17	45	76–77	—	15	—	61	61–62	**17**
18	—	78–79	15	16	15	62–63	63	**18**
19	46	80–82	16–18	17–18	16–18	64	64	**19**

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 14:8-14:11

Punt. escalar	Cs	Cp	Dd	Di	Dc	CAa	CAe	Punt. escalar
1	0–9	0–12	0–4	0–2	0–2	0–14	0–16	1
2	10–12	13–16	5	3	3	15	17–19	2
3	13–16	17–21	—	4	—	16–17	20–22	3
4	17–20	22–27	—	5	4	18–20	23–25	4
5	21–22	28–32	6	6	5	21–23	26–29	5
6	23–25	33–37	—	7	6	24–26	30–32	6
7	26–28	38–42	7	8	7	27–30	33–36	7
8	29–31	43–48	8	9	8	31–34	37–40	8
9	32–34	49–54	—	—	—	35–38	41–43	9
10	35–36	55–58	9	10	9	39–41	44–46	10
11	37–38	59–62	10	—	10	42–45	47–50	11
12	39–40	63–66	—	11	11	46–48	51–53	12
13	41	67–69	11	12	12	49–52	54–55	13
14	42	70–71	12	13	—	53–55	56–57	14
15	43	72–73	13	—	13	56–58	58–59	15
16	44	74–75	14	14	14	59–60	60–61	16
17	45	76–77	15	15	—	61–62	62	17
18	—	78–79	—	16	15	63	63	18
19	46	80–82	16–18	17–18	16–18	64	64	19

Edad 15:0-15:3

Punt. escalar	Cs	Cp	Dd	Di	Dc	CAa	CAe	Punt. escalar
1	0–9	0–12	0–4	0–2	0–2	0–15	0–17	1
2	10–13	13–16	5	3	3	16	18–20	2
3	14–17	17–21	—	4	4	17–18	21–23	3
4	18–20	22–28	—	5	—	19–21	24–26	4
5	21–23	29–33	6	6	5	22–24	27–29	5
6	24–25	34–37	—	7	6	25–27	30–33	6
7	26–28	38–43	7	8	7	28–31	34–36	7
8	29–31	44–48	8	9	8	32–34	37–40	8
9	32–34	49–55	—	10	9	35–38	41–44	9
10	35–37	56–59	9	—	—	39–42	45–47	10
11	38–39	60–63	10	11	10	43–46	48–50	11
12	40	64–67	—	—	11	47–49	51–53	12
13	41	68–70	11	12	12	50–53	54–56	13
14	42	71–72	12	13	13	54–56	57–58	14
15	43	73–74	13	14	—	57–59	59–60	15
16	44	75	14	—	14	60	61	16
17	45	76–77	15	15	15	61–62	62	17
18	—	78–79	16	16	16	63	63	18
19	46	80–82	17–18	17–18	17–18	64	64	19

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 15:4-15:7								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–9	0–13	0–5	0–2	0–2	0–15	0–17	**1**
2	10–13	14–16	—	3	3	16	18–20	**2**
3	14–17	17–22	—	4	4	17–18	21–23	**3**
4	18–21	23–28	6	5	5	19–21	24–26	**4**
5	22–23	29–33	—	6	—	22–24	27–29	**5**
6	24–26	34–38	7	7	6	25–27	30–33	**6**
7	27–28	39–43	8	8	7	28–31	34–37	**7**
8	29–31	44–49	—	9	8	32–35	38–41	**8**
9	32–35	50–55	9	10	9	36–39	42–44	**9**
10	36–37	56–59	—	—	—	40–43	45–48	**10**
11	38–39	60–64	10	11	10	44–46	49–51	**11**
12	40	65–67	11	—	11	47–50	52–54	**12**
13	41	68–70	—	12	12	51–53	55–56	**13**
14	42	71–72	12	13	13	54–57	57–58	**14**
15	43	73–74	13	14	—	58–59	59–60	**15**
16	44	75	14	—	14	60–61	61	**16**
17	45	76–78	15	15	15	62	62	**17**
18	—	79	16	16	16	63	63	**18**
19	46	80–82	17–18	17–18	17–18	64	64	**19**

Edad 15:8-15:11								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–10	0–13	0–5	0–2	0–2	0–15	0–17	**1**
2	11–13	14–17	—	3	3	16	18–20	**2**
3	14–17	18–22	—	4	4	17–18	21–23	**3**
4	18–21	23–28	6	5	5	19–21	24–26	**4**
5	22–24	29–34	—	6	—	22–24	27–30	**5**
6	25–26	35–38	7	7	6	25–27	31–33	**6**
7	27–28	39–43	8	8	7	28–31	34–37	**7**
8	29–32	44–50	—	9	8	32–35	38–41	**8**
9	33–35	51–56	9	10	9	36–39	42–45	**9**
10	36–37	57–60	—	—	10	40–43	46–48	**10**
11	38–39	61–64	10	11	—	44–47	49–51	**11**
12	40	65–68	11	—	11	48–50	52–54	**12**
13	41	69–71	12	12	12	51–54	55–56	**13**
14	42	72–73	—	13	13	55–57	57–58	**14**
15	43	74	13	14	14	58–60	59–60	**15**
16	44	75	14	—	—	61	61	**16**
17	45	76–78	15	15	15	62	62	**17**
18	—	79	16	16	16	63	63	**18**
19	46	80–82	17–18	17–18	17–18	64	64	**19**

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 16:0-16:3								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–10	0–13	0–5	0–2	0–2	0–16	0–18	**1**
2	11–13	14–17	—	3	3	17	19–21	**2**
3	14–17	18–23	—	4	4	18–19	22–24	**3**
4	18–22	24–29	6	5	5	20–22	25–27	**4**
5	23–24	30–34	—	6	6	23–25	28–30	**5**
6	25–26	35–38	7	7	—	26–28	31–33	**6**
7	27–29	39–44	8	8	7	29–32	34–37	**7**
8	30–32	45–51	—	9	8	33–36	38–41	**8**
9	33–35	52–57	9	10	9	37–40	42–45	**9**
10	36–38	58–60	—	—	10	41–44	46–48	**10**
11	39	61–64	10	11	11	45–47	49–52	**11**
12	40	65–68	11	12	—	48–51	53–55	**12**
13	41	69–71	12	—	12	52–54	56–57	**13**
14	42–43	72–73	—	13	13	55–57	58–59	**14**
15	44	74	13	14	14	58–60	60	**15**
16	—	75	14	15	15	61	61	**16**
17	45	76–78	15	16	—	62	62	**17**
18	—	79	16	17	16	63	63	**18**
19	46	80–82	17–18	18	17–18	64	64	**19**

Edad 16:4-16:7								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–10	0–13	0–5	0–2	0–2	0–16	0–18	**1**
2	11–13	14–17	—	3	3	17	19–21	**2**
3	14–18	18–23	—	4	4	18–19	22–24	**3**
4	19–22	24–29	6	5	5	20–22	25–27	**4**
5	23–24	30–35	—	6	6	23–25	28–30	**5**
6	25–27	36–39	7	7	7	26–28	31–34	**6**
7	28–29	40–45	8	8	—	29–32	35–38	**7**
8	30–33	46–51	—	9	8	33–36	39–41	**8**
9	34–36	52–57	9	10	9	37–40	42–45	**9**
10	37–38	58–60	—	—	10	41–44	46–49	**10**
11	39	61–64	10	11	11	45–48	50–52	**11**
12	40	65–68	11	12	—	49–51	53–55	**12**
13	41–42	69–71	12	—	12	52–55	56–57	**13**
14	43	72–73	13	13	13	56–58	58–59	**14**
15	44	74	14	14	14	59–60	60	**15**
16	—	75–76	—	15	15	61	61	**16**
17	45	77–78	15	16	—	62	62	**17**
18	—	79	16	17	16	63	63	**18**
19	46	80–82	17–18	18	17–18	64	64	**19**

Tabla C.9. Conversión puntuaciones directas de procesamiento a puntuaciones escalares para cada grupo de edad (*continuación*)

Edad 16:8-16:11								
Punt. escalar	**Cs**	**Cp**	**Dd**	**Di**	**Dc**	**CAa**	**CAe**	**Punt. escalar**
1	0–10	0–13	0–5	0–2	0–2	0–16	0–18	**1**
2	11–14	14–18	—	3	3	17	19–21	**2**
3	15–19	19–23	—	4	4	18–19	22–24	**3**
4	20–23	24–29	6	5	5	20–22	25–27	**4**
5	24–25	30–35	—	6	6	23–25	28–30	**5**
6	26–28	36–40	7	7	7	26–28	31–34	**6**
7	29–30	41–46	8	8	8	29–32	35–38	**7**
8	31–33	47–52	—	9	9	33–36	39–42	**8**
9	34–36	53–57	9	10	—	37–40	43–46	**9**
10	37–38	58–60	—	—	10	41–44	47–49	**10**
11	39	61–64	10	11	11	45–48	50–52	**11**
12	40	65–68	11	12	—	49–52	53–55	**12**
13	41–42	69–71	12	—	12	53–55	56–57	**13**
14	43	72–73	13	13	13	56–58	58–59	**14**
15	44	74	14	14	14	59–60	60	**15**
16	—	75–76	—	15	15	61	61	**16**
17	45	77–78	15	16	—	62	62	**17**
18	—	79	16	17	16	63	63	**18**
19	46	80–82	17–18	18	17–18	64	64	**19**

Tabla C.10. Diferencias estadísticamente significativas para determinadas comparaciones de puntuaciones de procesamiento escalares

Puntuación	Nivel de significación	Cs	Cp	Di	Dc	CAe
C	.15	2.69	2.50			
	.10	3.06	2.85			
	.05	3.66	3.40			
	.01	4.82	4.48			
Dd	.15			2.87	2.79	
	.10			3.27	3.18	
	.05			3.90	3.80	
	.01			5.14	5.00	
Di	.15				2.59	
	.10				2.95	
	.05				3.52	
	.01				4.64	
LN	.15				2.52	
	.10				2.86	
	.05				3.42	
	.01				4.51	
CAa	.15					2.64
	.10					3.00
	.05					3.59
	.01					4.73

Tabla C.11. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre determinadas puntuaciones de procesamiento escalares

Diferencia	Comparación entre puntuaciones escalares														Diferencia
	C vs. Cs		C vs. Cp		Dd vs. Di		Dd vs. Dc		Di vs. Dc		LN vs. Dc		CAa vs. CAe		
	C < Cs (–)	C > Cs (+)	C < Cp (–)	C > Cp (+)	Dd < Di (–)	Dd > Di (+)	Dd < Dc (–)	Dd > Dc (+)	Di < Dc (–)	Di > Dc (+)	LN < Dc (–)	LN > Dc (+)	CAa < CAe (–)	CAa > CAe (+)	
18	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18
17	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17
16	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16
15	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
14	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14
13	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13
12	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12
11	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	11
10	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.3	0.1	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	10
9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.7	0.6	0.4	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.0	9
8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	1.2	0.7	0.9	0.4	0.3	0.5	0.4	0.4	0.2	8
7	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	1.8	1.6	1.9	1.9	1.3	1.4	0.7	0.7	0.7	7
6	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	3.6	2.7	4.1	3.5	2.8	2.4	2.3	1.6	1.3	6
5	0.1	0.0	0.0	0.0	7.1	5.2	5.5	6.6	6.3	5.8	4.4	4.1	2.9	2.6	5
4	0.4	0.0	0.0	0.0	10.7	10.0	11.1	10.3	11.7	10.9	8.2	8.3	5.2	5.4	4
3	0.6	0.0	0.6	2.8	19.6	17.0	22.1	17.9	18.1	18.8	15.7	16.7	11.2	11.8	3
2	1.5	1.4	1.0	36.7	31.9	26.3	31.2	28.8	28.8	31.7	27.6	27.8	21.5	22.3	2
1	13.9	15.2	5.1	75.2	45.2	39.2	44.9	40.3	40.7	44.4	43.6	40.1	40.2	39.4	1
Media	1.2	1.1	1.3	1.5	2.6	2.7	2.7	2.8	2.7	2.6	2.4	2.5	2.1	2.1	Media
Dt	0.6	0.3	0.7	0.6	1.6	1.9	1.7	1.8	1.7	1.6	1.6	1.5	1.4	1.4	*Dt*
Mediana	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	Mediana

Tabla C.12. Tasas base en la muestra de tipificación de las puntuaciones de span, por grupo de edad y muestra total

	Grupo de edad																		
	6						7						8						
Span	SpanDd	SpanDi	SpanDc	SpaneSD	SpanrSD	SpanLN	SpanDd	SpanDi	SpanDc	SpaneSD	SpanrSD	SpanLN	SpanDd	SpanDi	SpanDc	SpaneSD	SpanrSD	SpanLN	Span
12					0.0						0.0						1.0		12
11																			11
10	0.0				3.1		0.0				9.7		0.0				19.0		10
9	0.0		0.0				0.0		0.0				0.0		0.0				9
8	0.0	0.0	0.0	0.0	21.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.1	0.0	2.0	0.0	0.0	0.0	42.0	0.0	8
7	1.0	0.0	0.0	0.0		0.0	1.0	0.0	0.0	0.0		0.0	4.0	0.0	4.0	0.0		0.0	7
6	6.1	0.0	1.0	0.0	86.7	0.0	9.7	0.0	2.9	0.0	91.3	0.0	23.0	2.0	11.0	1.0	97.0	4.0	6
5	51.0	1.0	14.3	1.0	95.9	1.1	65.0	5.8	32.0	2.9	97.1	4.9	82.0	18.0	57.0	10.0	99.0	18.0	5
4	90.8	19.4	40.8	42.9	100.0	18.3	96.1	32.0	61.2	59.2	99.0	52.9	96.0	58.0	85.0	74.0	100.0	78.0	4
3	100.0	74.5	81.6	87.8		73.1	100.0	83.5	91.3	95.1		90.2	100.0	96.0	99.0	97.0		98.0	3
2	100.0	98.0	95.9	100.0	100.0	100.0	100.0	99.0	98.1	99.0	99.0	99.0	100.0	99.0	99.0	100.0	100.0	99.0	2
1				100.0						99.0						100.0			1
0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0
Media	4.5	2.9	3.3	3.3	6.3	2.9	4.7	3.2	3.8	3.6	6.6	3.5	5.1	3.7	4.5	3.8	7.2	4.0	Media
Dt	0.8	0.8	1.2	0.7	1.2	0.7	0.7	0.8	1.1	0.7	1.6	0.8	0.9	0.9	1.1	0.7	1.7	0.8	*Dt*
Mediana	5.0	3.0	3.0	3.0	6.0	3.0	5.0	3.0	4.0	4.0	6.0	4.0	5.0	4.0	5.0	4.0	6.0	4.0	Mediana

Nota: Las casillas en blanco indican que esa puntuación de span no es posible.

Tabla C.12. Tasas base en la muestra de tipificación de las puntuaciones de span, por grupo de edad y muestra total (*continuación*)

	Grupo de edad																		
	9						10						11						
Span	SpanDd	SpanDi	SpanDc	SpaneSD	SpanrSD	SpanLN	SpanDd	SpanDi	SpanDc	SpaneSD	SpanrSD	SpanLN	SpanDd	SpanDi	SpanDc	SpaneSD	SpanrSD	SpanLN	Span
12					1.1						2.1						3.1		12
11																			11
10	0.0				30.7		0.0				28.4		0.0				33.0		10
9	1.1		0.0				1.1		1.1				1.0		0.0				9
8	2.3	0.0	2.3	0.0	62.5	0.0	5.3	0.0	2.1	0.0	73.7	0.0	9.3	2.1	2.1	0.0	78.4	0.0	8
7	9.1	0.0	4.5	0.0		0.0	13.7	2.1	10.5	0.0		0.0	20.6	4.1	15.5	1.0		1.0	7
6	27.3	3.4	18.2	1.1	95.5	2.3	32.6	8.4	21.1	2.1	100.0	7.4	50.5	10.3	26.8	3.1	99.0	18.6	6
5	79.5	23.9	72.7	14.8	100.0	18.4	85.3	24.2	73.7	31.6	100.0	36.8	92.8	39.2	82.5	25.8	99.0	48.5	5
4	98.9	67.0	94.3	84.1	100.0	92.0	98.9	67.4	90.5	89.5	100.0	92.6	99.0	82.5	94.8	85.6	100.0	92.8	4
3	100.0	94.3	96.6	98.9		98.9	100.0	96.8	98.9	97.9		98.9	99.0	97.9	99.0	99.0		99.0	3
2	100.0	98.9	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	98.9	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.0	99.0	100.0	100.0	99.0	2
1				100.0						100.0						100.0			1
0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0
Media	5.2	3.9	4.9	4.0	7.8	4.1	5.4	4.0	5.0	4.2	8.1	4.4	5.7	4.3	5.2	4.1	8.3	4.6	Media
Dt	1.0	1.0	1.0	0.6	1.8	0.6	1.1	1.1	1.1	0.7	1.6	0.8	1.1	1.1	1.2	0.7	1.6	1.0	*Dt*
Mediana	5.0	4.0	5.0	4.0	8.0	4.0	5.0	4.0	5.0	4.0	8.0	4.0	6.0	4.0	5.0	4.0	8.0	4.0	Mediana

Nota: Las casillas en blanco indican que esa puntuación de span no es posible.

Tabla C.12. Tasas base en la muestra de tipificación de las puntuaciones de span, por grupo de edad y muestra total (*continuación*)

Span	Grupo de edad																		Span
	12						13						14						
	SpanDd	SpanDi	SpanDc	SpaneSD	SpanrSD	SpanLN	SpanDd	SpanDi	SpanDc	SpaneSD	SpanrSD	SpanLN	SpanDd	SpanDi	SpanDc	SpaneSD	SpanrSD	SpanLN	
12					7.4						6.2						14.6		12
11																			11
10	0.0				38.9		1.2				40.7		1.1				46.1		10
9	3.2		0.0				1.2		0.0				1.1		0.0				9
8	12.6	0.0	2.1	0.0	69.5	0.0	2.5	2.5	6.2	0.0	81.5	1.2	7.9	1.1	3.4	0.0	82.0	1.1	8
7	24.2	3.2	9.5	1.1		1.1	22.2	4.9	12.3	0.0		6.2	16.9	5.6	16.9	1.1		6.7	7
6	49.5	11.6	28.4	7.4	100.0	16.8	58.0	16.0	33.3	6.2	100.0	19.8	60.7	22.5	41.6	14.6	100.0	29.2	6
5	91.6	45.3	82.1	31.6	100.0	43.2	97.5	45.7	84.0	33.3	100.0	49.4	96.6	53.9	93.3	49.4	100.0	69.7	5
4	97.9	80.0	94.7	87.4	100.0	91.6	100.0	76.5	97.5	92.6	100.0	96.3	100.0	91.0	97.8	93.3	100.0	98.9	4
3	100.0	98.9	97.9	97.9		98.9	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0	100.0	98.9	100.0	100.0		100.0	3
2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	2
1				100.0						100.0						100.0			1
0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0
Media	5.8	4.4	5.1	4.3	8.3	4.5	5.8	4.5	5.3	4.3	8.6	4.7	5.8	4.7	5.5	4.6	8.9	5.1	Media
Dt	1.3	1.0	1.1	0.9	1.9	0.9	1.0	1.2	1.1	0.7	1.7	1.0	1.0	1.1	1.0	0.9	1.9	0.9	*Dt*
Mediana	5.0	4.0	5.0	4.0	8.0	4.0	6.0	4.0	5.0	4.0	8.0	4.0	6.0	5.0	5.0	4.0	8.0	5.0	Mediana

Nota: Las casillas en blanco indican que esa puntuación de span no es posible.

Tabla C.12. Tasas base en la muestra de tipificación de las puntuaciones de span, por grupo de edad y muestra total (*continuación*)

	Grupo de edad																		
	15						16						Muestra total						
Span	SpanDd	SpanDi	SpanDc	SpaneSD	SpanrSD	SpanLN	SpanDd	SpanDi	SpanDc	SpaneSD	SpanrSD	SpanLN	SpanDd	SpanDi	SpanDc	SpaneSD	SpanrSD	SpanLN	Span
12					13.3						13.9						5.4		12
11																			11
10	0.0				48.2		0.0				43.0		0.2				30.1		10
9	2.4		0.0				2.5		3.8				1.2		0.4				9
8	10.8	4.8	3.6	0.0	85.5	1.2	17.7	0.0	6.3	0.0	86.1	2.5	6.2	0.9	2.4	0.0	63.4	0.5	8
7	28.9	6.0	18.1	0.0		7.2	49.4	8.9	17.7	0.0		16.5	16.5	3.0	9.5	0.3		3.2	7
6	61.4	16.9	38.6	13.3	100.0	34.9	72.2	24.1	45.6	13.9	98.7	35.4	39.6	9.9	23.4	5.4	96.9	14.6	6
5	95.2	44.6	86.7	50.6	100.0	68.7	97.5	58.2	96.2	59.5	100.0	81.0	84.1	31.5	68.9	27.0	99.1	38.6	5
4	97.6	83.1	95.2	91.6	100.0	97.6	100.0	86.1	98.7	94.9	100.0	98.7	97.6	66.4	85.5	80.5	99.9	81.8	4
3	98.8	96.4	100.0	97.6		100.0	100.0	98.7	100.0	100.0		100.0	99.8	93.8	96.5	97.2		95.9	3
2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.3	99.2	99.9	99.9	99.7	2
1				100.0						100.0						99.9			1
0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0
Media	6.0	4.5	5.4	4.5	8.9	5.1	6.4	4.8	5.7	4.7	8.8	5.3	5.5	4.0	4.9	4.1	7.9	4.3	Media
Dt	1.2	1.3	1.1	0.9	1.8	1.0	1.2	1.2	1.1	0.8	1.8	1.0	1.2	1.2	1.3	0.9	1.9	1.1	*Dt*
Mediana	6.0	4.0	5.0	5.0	8.0	5.0	6.0	5.0	5.0	5.0	8.0	5.0	5.0	4.0	5.0	4.0	8.0	4.0	Mediana

Nota: Las casillas en blanco indican que esa puntuación de span no es posible.

Tabla C.13. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre las puntuaciones directas de SpanDd y SpanDi, por grupo de edad y muestra total

Diferencia	Grupo de edad												Diferencia
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Muestra total	
8													8
7				0.0	0.0							0.0	7
6	0.0			1.1	1.1	0.0	0.0				0.0	0.2	6
5	2.0	0.0	0.0	2.3	1.1	1.0	1.1	0.0	0.0	0.0	2.5	0.9	5
4	2.0	1.9	2.0	4.5	5.3	4.1	7.4	1.2	2.2	3.6	12.7	4.2	4
3	9.2	11.7	9.0	12.5	13.7	15.5	15.8	11.1	9.0	18.1	26.6	13.6	3
2	54.1	52.4	48.0	33.0	45.3	41.2	41.1	51.9	36.0	49.4	46.8	45.4	2
1	90.8	88.3	79.0	80.7	77.9	81.4	78.9	77.8	71.9	79.5	81.0	80.9	1
0	100.0	98.1	97.0	97.7	96.8	96.9	96.8	96.3	94.4	94.0	96.2	96.8	0
–1		100.0	100.0	100.0	98.9	99.0	98.9	98.8	97.8	98.8	97.5	99.1	–1
–2					100.0	99.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.9	–2
–3						100.0						100.0	–3
Media	1.6	1.5	1.4	1.3	1.4	1.4	1.4	1.4	1.1	1.4	1.6	1.4	Media
Dt	0.9	0.9	1.0	1.2	1.2	1.2	1.2	1.1	1.1	1.2	1.5	1.2	*Dt*
Mediana	2.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	Mediana

Tabla C.14. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre las puntuaciones directas de SpanDd y SpanDc, por grupo de edad y muestra total

Diferencia	Grupo de edad												Diferencia
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Muestra total	
8													8
7													7
6	0.0											0.0	6
5	3.1			0.0	0.0	0.0	0.0					0.3	5
4	3.1	0.0	0.0	2.3	1.1	1.0	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	4
3	10.2	4.9	9.0	3.4	4.2	6.2	10.5	3.7	1.1	2.4	8.9	6.0	3
2	30.6	26.2	19.0	10.2	15.8	20.6	23.2	17.3	9.0	22.9	27.8	20.3	2
1	76.5	64.1	44.0	37.5	47.4	51.5	50.5	48.1	42.7	49.4	54.4	51.8	1
0	96.9	93.2	84.0	80.7	80.0	81.4	83.2	82.7	82.0	81.9	82.3	84.6	0
–1	99.0	100.0	97.0	96.6	92.6	92.8	96.8	97.5	97.8	96.4	97.5	96.7	–1
–2	100.0		100.0	98.9	98.9	100.0	98.9	100.0	98.9	100.0	100.0	99.6	–2
–3				100.0	98.9		100.0		100.0			99.9	–3
–4					100.0							100.0	–4
–5													–5
Media	1.2	0.9	0.5	0.3	0.4	0.5	0.6	0.5	0.3	0.5	0.7	0.6	Media
Dt	1.2	1.0	1.2	1.1	1.3	1.3	1.3	1.1	1.0	1.2	1.3	1.2	*Dt*
Mediana	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	Mediana

Tabla C.15. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre las puntuaciones directas de SpanDi y SpanDc, por grupo de edad y muestra total

Diferencia	Grupo de edad												Diferencia
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Muestra total	
5	0.0											0.0	5
4	1.0						0.0	0.0		0.0		0.1	4
3	1.0	0.0			0.0	0.0	1.1	1.2	0.0	1.2	0.0	0.4	3
2	3.1	5.8	0.0	0.0	1.1	1.0	4.2	1.2	3.4	2.4	3.8	2.4	2
1	16.3	11.7	9.0	4.5	6.3	10.3	11.6	14.8	9.0	12.0	8.9	10.4	1
0	56.1	43.7	39.0	28.4	36.8	38.1	38.9	37.0	33.7	36.1	39.2	39.1	0
–1	85.7	78.6	75.0	72.7	68.4	72.2	77.9	70.4	77.5	68.7	67.1	74.3	–1
–2	98.0	96.1	97.0	92.0	87.4	93.8	91.6	87.7	96.6	90.4	91.1	93.1	–2
–3	100.0	100.0	98.0	100.0	98.9	100.0	98.9	100.0	100.0	98.8	97.5	99.3	–3
–4			100.0		100.0		100.0			100.0	100.0	100.0	–4
–5													–5
Media	0.4	0.6	0.8	1.0	1.0	0.8	0.8	0.9	0.8	0.9	0.9	0.8	Media
Dt	1.1	1.1	1.0	1.0	1.2	1.1	1.2	1.3	1.0	1.3	1.3	1.2	*Dt*
Mediana	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	Mediana

Bibliografía

American Association of Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports* (11ª ed.). Washington, DC: Autor.

American Educational Research Association, American Psychological Association, y National Council on Measurement in Education. (1999). *Standards for educational and psychological testing.* Washington, DC: Autor.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5ª ed.). Arlington, VA: Autor.

American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Braden, J. P. (2003). Accommodating clients with disabilities on the WAIS-III and WMS. En D. S. Tulsky et al. (Eds.), *Clinical interpretation of the WAIS-III and WMS-III* (pp. 451-486). San Diego, CA: Academic Press.

Canivez, G. L., y Watkins, M. W. (1998). Long-term stability of the Wechsler Intelligence Scale for Children-Third Edition. *Psychological Assessment, 10*(3), 285-291.

Canivez, G. L., y Watkins, M. W. (2001). Long-term stability of the Wechsler Intelligence Scale for Children-Third Edition among students with disabilities. *School Psychology Review, 30*(2), 438-453.

Decker, S. L., Englund, J. A., y Roberts, A. M. (2011). Intellectual and neuropsychological assessment of individuals with sensory and physical disabilities and traumatic brain injury. En D. P. Flanagan y P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (3ª ed., pp. 708-725). Nueva York, NY: Guilford Press.

Dietz, C., Swinkels, S. H. N., Buitelaar, J. K., van Daalen, E., y van Engeland, H. (2007). Stability and change of IQ scores in preschool children diagnosed with autistic spectrum disorder. *European Child & Adolescent Psychiatry, 16*(6), 405-410. doi: 10.1007/s00787-007-0614-3.

Goldstein, G. (2008). Intellectual evaluation. En M. Hersen y A. M. Gross (Eds.), *Handbook of clinical psychology* (Vol. 1-Adults, pp. 395-421). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Gordon, R. P., Stump, K., y Glaser, B. A. (1996). Assessment of individuals with hearing impairments: Equity in testing procedures and accommodations. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 29*(2), 111-118.

Groth-Marnat, G., Gallagher, R. E., Hale, J. B., y Kaplan, E. (2000). The Wechsler intelligence scales. En G. Groth-Marnat (Ed.), *Neuropsychological assessment in clinical practice: A guide to test interpretation and integration* (pp. 129-194). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Ivnik, R. J., Smith, G. E., Lucas, J. A., Petersen, R. C., Boeve, B. F., Kokmen, E., y Tangalos, E. G. (1999). Testing normal older people three or four times at 1- to 2-year intervals: Defining normal variance. *Neuropsychology, 13*, 121-127.

Kaplan, E. (1988). A process approach to neuropsychological assessment. En T. J. Boll y B. K. Bryant (Eds.), *Clinical neuropsychology and brain function: Research, measurement, and practice* (pp. 129-167). Washington, DC: American Psychological Association.

Korkman, M., Kirk, U., y Kemp, S. (2007). *NEPSY-Second edition.* Bloomington, MN: Pearson.

Korkman, M., Kirk, U., y Kemp, S. (2014). NEPSY-II. Madrid: Pearson Educación.

Laird, C., y Whitaker, S. (2011). The use of IQ and descriptions of people with intellectual disabilities in the scientific literature. *British Journal of Developmental Disabilities, 57*(113), 175-183.

McCaffrey, R. J., Duff, K., y Westervelt, H. J. (2000). *Practitioner's guide to evaluation change with intellectual assessment instruments.* Nueva York, NY: Kluwer Academic/Plenum.

Miller, D. C., y Maricle, D. E. (2012). The emergence of neuropsychological constructs into tests of intelligence and cognitive abilities. En D. P. Flanagan y P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (3ª ed., pp. 800-819). Nueva York, NY: Guilford Press.

Mitrushina, M., y Satz, P. (1991). Effect of repeated administration of a neuropsychological battery in the elderly. *Journal of Clinical Psychology, 47*(6), pp. 790-801.

Ortiz, S. O., Ochoa, S. H., y Dynda, A. M. (2012). Testing with culturally and linguistically diverse populations: Moving beyond the verbal-performance dichotomy into evidence-based practice. En D. P. Flanagan y P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (3ª ed., pp. 526-552). Nueva York, NY: Guilford Press.

Rapport, L. J., Brines, D. B., Axelrod, B. N., y Theisen, M. E. (1997). Full scale IQ as mediator of practice effects: The rich get richer. *Clinical Neuropsychologist, 11*(4), 375-380.

Rönnlund, M., y Nilsson, L.-G. (2006). Adult life-span patterns in WAIS-R Block Design performance: Cross-sectional versus longitudinal age gradients and relations to demographic factors. *Intelligence, 34*, 63-78.

Ryan, J. J., Glass, L. A., y Bartels, J. M. (2010). Stability of the WISC-IV in a sample of elementary and middle school children. *Applied Neuropsychology, 17*, 68-72. doi:10.1080/09084280903297933.

Wechsler, D. (2003). *Wechsler intelligence scale for children-fourth edition*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.

Wechsler, D. (2008). *Wechsler adult intelligence scale-fourth edition*. Bloomington, MN: Pearson.

Wechsler, D. (2011 [ed. orig. TEA Ediciones, 2005]). *Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV*. Madrid: Pearson Educación.

Wechsler, D. (2012a). *Wechsler preschool and primary scale of intelligence-fourth edition*. Bloomington, MN: Pearson.

Wechsler, D. (2012b). *Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV*. Madrid: Pearson Educación.

Wechsler, D. (2014). *Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV*. Madrid: Pearson Educación.

Wechsler, D., & Naglieri, J. A. (2006). *Wechsler nonverbal scale of ability*. Bloomington, MN: Pearson.

Wechsler, D., & Naglieri, J. A. (2011). *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Madrid: Pearson Educación.